



Leonardo V. Academy
The Renaissance of Education

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Gymnázium

LEONARDO V. ACADEMY

Registrováno/ sídlo: Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00

Místo vzdělávání: Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00



Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Údaje o škole.....	4
3	Platnost dokumentu	4
4	Charakteristika školy	4
4.1	Technické vybavení školy	5
4.2	Hygienické vybavení školy	5
4.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
4.4	Charakteristika ŠVP	6
4.5	Organizace středního vzdělávání.....	8
4.6	Organizace přijímacího řízení.....	8
4.7	Profil absolventa	9
4.8	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
5	Učební plány	18
5.1	Souhrnná tabulka rozdělení hodin	18
5.2	Český jazyk	19
5.3	Angličtina	23
5.4	Další cizí jazyk.....	25
5.4.1	Francouzština	25
5.4.2	Španělština	26
5.4.3	Němčina	27
5.5	Matematika	28
5.6	Přírodní vědy	32
5.6.1	Fyzika.....	33



5.6.2	Chemie	34
5.6.3	Biologie	35
5.7	Společnost.....	37
5.8	Informatika	40
5.9	Člověk a svět práce.....	42
5.10	Umění a kultura.....	44
5.10.1	Hudební výchova.....	44
5.10.2	Výtvarná výchova	45
5.11	Tělesná výchova	46
5.12	Odborné semináře	48
5.13	Volitelné předměty	48
6	Hodnocení.....	63
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	63
6.2	Další zásady hodnocení prospěchu	65
6.3	Hodnocení chování	66
6.4	Autoevaluace školy	67

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Škola 21. století



Leonardo V. Academy
The Renaissance of Education

2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy

Ředitel školy: Mgr. Věra Komárová

IČO: 17129648 Kontakt:

+420 251 554 848

Zřizovatel:

Renesanční spolek pro vzdělávání, Lázeňská 289/9, Malá Strana, 118 00 Praha 1

3 Platnost dokumentu

Dokument platí od 01.09.2025

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

.....

Mgr. Věra Komárová

4 Charakteristika školy

Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy je moderní bilingvní škola, která propojuje české kurikulum RVP ZV a RVP G s mezinárodními vzdělávacími programy Pearson Edexcel (IGCSE) a International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP). Škola je členem organizace British Schools Overseas, čímž garantuje vysoké standardy výuky, kvalitu pedagogické práce i mezinárodní uznatelnost výsledků vzdělávání. Naším cílem je rozvíjet renesanční ideál vzdělávání – vyvážený rozvoj rozumu, tvořivosti, charakteru i těla.

V souladu s tímto posláním definujeme cíle svobodného a renesančního studia takto:

- Bilingvní vzdělávání: umožnit žákům přirozeně studovat, komunikovat a chápat svět v českém i anglickém jazyce.

- Individualizace učení: respektovat potenciál každého žáka, poskytovat smysluplné a aktivizující vzdělávání, které rozvíjí jeho silné stránky.
- Sebepoznání a odpovědnost: vést studenty k reálnému sebehodnocení, zdravé sebedůvěře a přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
- Radost z poznávání: podporovat přirozenou zvědavost, tvořivost a vnitřní motivaci k učení.
- Spolupráce a komunikace: rozvíjet schopnost efektivně komunikovat, spolupracovat, požádat o pomoc i nabídnout ji druhým.
- Respekt a empatie: vést žáky k porozumění potřebám druhých, k životu v komunitě a ke spolupráci založené na respektu, toleranci a vzájemné podpoře.
- Globální odpovědnost: v duchu profilu IB Learner Profile rozvíjet u studentů otevřenost, kritické myšlení a vědomí vlastní role ve společnosti i v globálním kontextu.

4.1 Technické vybavení školy

Školní budova je umístěna v historické budově, která má status UNESCO památky. S celkem čtrnácti učebnami, z nichž některé jsou vybaveny televizemi, nabízíme optimální prostředí pro vzdělávání našich studentů. Kmenové i ostatní třídy se nacházejí ve druhém a třetím patře této nádherné budovy, což vytváří jedinečnou atmosféru pro výuku. Pro studenty je vytvořen relaxační koutek, kde si mohou odpočinout a načerpat energii. Naše škola se také aktivně snaží pracovat na svém zlepšování, abychom poskytli vzdělání nejvyšší kvality v souladu s historií a tradicemi této unikátní budovy.

V roce 2025 byly výukové prostory gymnázia rozšířeny o další objekt – Richterův dům, který se nachází na adrese Malé náměstí 11, Praha 1. Tato budova, rovněž situovaná v samém srdci Prahy, poskytuje moderní a reprezentativní prostředí pro výuku vyšších ročníků gymnázia. Richterův dům je vybaven výtahem. Objekt disponuje také zasedací místností pro menší skupiny studentů, učitelskými konzultačními prostory, knihovnou a zázemím pro projekty a prezentace.

Ve všech budovách školy je k dispozici stabilní Wi-Fi připojení s přístupem pro studenty i učitele. Učebny jsou vybavovány moderní technikou podle potřeb výuky (dotykové televize, tiskárny, 3D tiskárna, vědecké a multimediální pomůcky).

Mateřská budova v Dlouhé ulici zatím není bezbariérová a neobsahuje výtah.

4.2 Hygienické vybavení školy

Škola si zakládá na poskytování vysoce kvalitního hygienického prostředí pro své žáky. Žáci mají k dispozici šatny, sprchy, WC. Žákům jsou na každém patře k dispozici také barely s vodou k zajištění pitného režimu.

4.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým naší školy tvoří pestrá skupina profesionálů zahrnující ředitelku, učitele základního i středoškolského vzdělávání.

Pedagogický sbor má členů. Tvoří jej mladí i zkušení pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů.

Hlavním záměrem naší školy je poskytovat individuální přístup k žákům, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti výchovy. Vzhledem k malému počtu žáků vytváří rodinné prostředí naší školy ideální podmínky pro pedagogy, kteří se mohou plně věnovat potřebám a zájmům jednotlivých žáků.

4.4 Charakteristika ŠVP

Hlavním cílem renesanční školy Leonardo V. Academy je nejen předávat znalosti, ale také inspirovat žáky a rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti pro budoucnost. Naše škola se od tradičního pojetí gymnaziálního vzdělávání liší moderním přístupem, který propojuje české kurikulární požadavky s mezinárodním vzdělávacím rámcem a důrazem na praktické využití poznatků.

~~Jedním z klíčových prvků našeho vzdělávacího programu je metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která propojuje výuku odborného obsahu a cizího jazyka. Tato metoda umožňuje žákům osvojovat si nové poznatky v anglickém jazyce a zároveň rozvíjet jazykové dovednosti potřebné pro studium, práci i život v mezinárodním prostředí.~~

V souladu s **rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-4989/2025-2** ze dne duben 2025 je škole s účinností od 1. září 2025 povolena výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce podle § 13 odst. 3 školského zákona. V oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, ŠVP Škola 21. století, se výuka v anglickém jazyce uskutečňuje v těchto předmětech:

- Matematika – 1.–4. ročník (2 h týdně)
- Přírodní vědy – 1.–2. ročník (3 h týdně)
- Společnost – 1.–4. ročník (3 h týdně)
- ICT – 1.–2. ročník (1 h týdně)
- Člověk a svět práce – 1.–2. ročník (1 h týdně)
- Umění – 1.–2. ročník (1 h týdně)

- Tělesná výchova – 1.–4. ročník (1 h týdně)
- Odborný seminář – 3.–4. ročník (4 h týdně), který zahrnuje předměty: Business Management, Economics, Geography, Global Politics, History, Psychology, Environmental Systems and Societies (ESS), Biology, Chemistry, Physics, Computer Science, Sports Exercise and Health Science, Mathematics (AA a AI), Visual Arts.

Výuka v anglickém jazyce se dle rozhodnutí MŠMT řídí těmito zásadami:

- Škola zajišťuje, aby si žáci osvojovali odbornou terminologii v češtině i angličtině.
- Témata týkající se České republiky jsou vždy vyučována také v českém jazyce.
- Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem a vyhláškou č. 13/2005 Sb.
- Na vysvědčení žáků je uvedena doložka:
 - „Výuka předmětů ... v anglickém jazyce se uskutečnila v souladu s § 13 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb.“

Dalším významným prvkem našeho vzdělávacího plánu je projektové vyučování. Věříme, že žáci se nejlépe učí, když mají možnost aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. Projektové vyučování podporuje kreativitu, týmovou spolupráci a řešení problémů, což jsou klíčové dovednosti pro 21. století. Naši žáci se tak stávají aktivními tvůrci svého vzdělávání a mají možnost prozkoumávat různá témata a tematické okruhy prostřednictvím projektů, které je motivují a baví.

Naši žáci si vytváří žádoucí studijní a pracovní návyky, učí se kvalitně zpracovávat získané informace. Od prvního ročníku posilují svoji profesní orientaci volbou z bohaté nabídky volitelných předmětů.

Náš unikátní přístup k vzdělávání lze shrnout jednoduchým, avšak důležitým heslem: "Praha je naše učebna." Věříme, že neexistuje lepší místo pro učení než naše krásné město, a proto využíváme všechny jeho bohaté zdroje. Naši žáci nejsou omezeni čtyřmi stěnami učebny, ale chodíme s nimi do muzeí, galerií, historických památek a přírodních lokalit, abychom jim přiblížili bohatou historii, kulturu a přírodní krásy Prahy. Tímto způsobem se učíme nejen teorii, ale také ji propojujeme s praktickými zkušenostmi, což nám umožňuje vytvářet hlubší a smysluplné učební zážitky.

Věříme, že naše škola 21. století je místem, kde se děti nejen učí, ale také sebeobjevují a rozvíjejí svůj potenciál. Jsme přesvědčeni, že náš inovativní přístup k vzdělávání a naše láska k našemu městu Praze dělá z nás jedinečné místo pro učení. Těšíme se na společnou cestu a na to, jak budeme společně objevovat krásu vzdělávání a Prahy.

4.5 Organizace středního vzdělávání

Gymnázium poskytuje střední vzdělání v souladu s cíli středního vzdělávání uvedenými v §57 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění.

Gymnázium Leonardo V. Academy poskytuje čtyřleté denní vzdělání. Naším hlavním cílem je podporovat rozvoj našich žáků, motivovat je k celoživotnímu učení a vzdělávání, a vychovávat je k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů.

Během studia se naši žáci mohou postupně profilovat díky rozšířené nabídce volitelných seminářů, které jim pomohou připravit se na studium na konkrétní vysoké škole.

Obor vzdělání: 79-41-K/41 Gymnázium

Čtyřletý vzdělávací program

Denní forma vzdělávání

4.6 Organizace přijímacího řízení

Podrobná kritéria pro přijímací řízení, včetně počtu přijímaných žáků gymnázia následujícího školního roku, jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.lvacademy.cz), vždy nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášky ke studiu.

Do čtyřletého studia přijímáme žáky, kteří v daném roce ukončí 9. ročník ZŠ.

Gymnázium – rozsah požadavků pro uchazeče do 1. ročníku

1. Jednotné přijímací zkoušky
 - a) CERMAT Jednotná přijímací zkouška z matematiky

b) CERMAT Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka

2. Školní přijímací zkouška

a) Školní přijímací zkouška z anglického jazyka

b) Ústní pohovor

4.7 Profil absolventa

Absolvent školy Leonardo V. Academy je všestranně rozvinutá, sebevědomá a zodpovědná osobnost, která umí kriticky přemýšlet, komunikovat a spolupracovat v českém i mezinárodním prostředí. Díky propojení českého kurikula s programy Pearson Edexcel (IGCSE) a International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) získává hluboké znalosti, praktické dovednosti i globální přehled.

Naši absolventi jsou inspirováni hodnotami IB Learner Profile – učí se být zvědaví (Inquirers), informovaní (Knowledgeable), myslící (Thinkers), komunikativní (Communicators), principiální (Principled), otevření (Open-minded), pečující (Caring), odvážní (Risk-takers), vyvážení (Balanced) a reflexivní (Reflective).

Jsou schopni samostatně se učit, vyhledávat a ověřovat informace, vyvozovat závěry a aplikovat poznatky v reálných situacích. Respektují kulturní rozmanitost, jednají eticky, přemýšlejí o důsledcích svých rozhodnutí a aktivně přispívají ke komunitě i společnosti, v níž žijí.

Na základě rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-4989/2025-2 je škole s účinností od 1. září 2025 umožněna výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce podle § 13 odst. 3 školského zákona. Tento model umožňuje studentům rozvíjet akademickou a jazykovou kompetenci v obou jazycích a současně plnit požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia i mezinárodních standardů.

Organizace maturitní zkoušky

Model maturitní zkoušky se skládá ze dvou částí, společné a profilové.

1. Společná část

a. Povinná zkouška z českého jazyka – didaktický test, slohová práce a ústní zkouška

b. Povinná zkouška z cizího jazyka (dle volby žáka ANJ, NEJ, FRJ, ŠPA) má stejnou strukturu jako

- c. zkouška z mateřského jazyka – didaktický test, slohová práce a ústní zkouška
2. Profilová část
 - a. Obsahuje dvě povinné zkoušky z vybraných předmětů školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Nelze maturovat ze stejného jazyka jako ve společné části maturitní zkoušky.

Část studentů od třetího ročníku pokračuje ve studiu podle mezinárodního programu **International Baccalaureate® Diploma Programme (IB DP)**, ostatní žáci směřují k **české maturitě**.

Všichni studenti absolvují výuku českého jazyka a literatury a tělesné výchovy v souladu s RVP G.

Vzdělávací výstupy RVP G jsou rozvíjeny v průběhu všech čtyř let studia.

V prvních dvou ročnících je kladena pozornost na všeobecný základ (Mathematics, Sciences, Society, ICT, Arts, Civic Education), ve třetím a čtvrtém ročníku dochází k profilaci žáků prostřednictvím volitelných a rozšiřujících předmětů v českém nebo mezinárodním (IB DP) programu.

Ve třetím a čtvrtém ročníku si studenti volí předměty podle svého zaměření – z každé ze šesti skupin jeden:

1. Jazyk A (angličtina)
2. Jazyk B (druhý cizí jazyk – francouzština, španělština nebo němčina)
3. Jedinci a společnost (geografie nebo dějepis)
4. Vědy (biologie, chemie, fyzika nebo sportovní věda)
5. Matematika
6. Umění (vizuální umění)

Vzdělávací výstupy v těchto předmětech jsou v souladu s požadavky programu **IB DP** a současně naplňují očekávané výstupy **RVP G**.

Podrobné mapování shody mezi **RVP G** a výstupy **IB DP** je uvedeno v Příloze X: Matice RVP ↔ IB DP, která je součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

Absolvent Leonardo V. Academy je jazykově vybavený, kulturně otevřený a kriticky uvažující jedinec, připravený uspět v akademickém i profesním prostředí v České republice i v zahraničí.

4.8 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie pro výchovu a vzdělávání představují promyšlené a rozmanité metody, postupy a formy práce, které pedagogové používají ke směřování žáků k dosažení klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia. Součástí těchto strategií je formativní hodnocení, diferenciací výuky a využívání bilingvního prostředí školy. Tyto kompetence jsou následující:

Kompetence k učení

- Podporujeme otevřený přístup žáků k vzdělání a jejich vnitřní motivaci.
- Rozvíjíme schopnost učit se a vytvářet vzájemné souvislosti.
- Podporujeme kritické myšlení, schopnost sebereflexe a racionální práci s textem.
- Podporujeme samostatnou práci žáků, formulaci závěrů a obhajobu vlastních názorů.
- Vzděláváme žáky v komunikaci ve dvou cizích jazycích a k účasti v soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy samostatně i v kolektivu.
- Učíme je hledat nejvhodnější způsoby řešení a posuzovat důsledky.
- Motivujeme je k vytrvalosti a předvídavosti.
- Pomáháme jim řešit problémy z reálného života prostřednictvím modelových situací.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme žáky ve vyjádření vlastního názoru a jeho racionálním obhájení.
- Učíme je naslouchat názorům druhých, rozvíjet toleranci, úctu a sebekritiku.
- Zlepšujeme jejich komunikační dovednosti a slušné chování ve veřejnosti i v škole.
- Podporujeme vhodný mluvený i písemný projev v mateřském i cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Směřujeme k rozvoji osobních předpokladů žáků a podporujeme tvorbu vlastního názoru a životního stylu.
- Učíme je spolupráci v kolektivu a ochotě pomoci slabším.
- Vyzýváme k slušnému chování, kultivovanosti a zodpovědnosti.



Leonardo V. Academy
The Renaissance of Education

- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování a respektování odlišných náboženských a kulturních hodnot národnostních menšin.

Kompetence občanská

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k životu a podporujeme respekt k právům druhých a toleranci.
- Učíme je být kritičtí a zodpovědní vůči sobě a prostředí, ve kterém žijeme.
- Klade se důraz na slušné chování a vystupování ve škole a mimo ni.
- Podporujeme žáky v reprezentaci školy v olympiádách, soutěžích, exkurzích a charitativních akcích.

Kompetence k podnikavosti

- Směřujeme žáky k cílenému budování své profesní kariéry s ohledem na jejich předpoklady a možnosti.
- Podporujeme efektivní organizaci práce a rozvoj pracovních návyků.
- Důsledně dbáme na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- Žáci získávají dovednosti a znalosti spojené s konkrétním oborem či profesí, které jsou nezbytné pro vykonávání určitých pracovních činností
- Žáci se učí efektivně komunikovat a spolupracovat s kolegy, nadřízenými a klienty. To zahrnuje schopnost vyjádřit své myšlenky a nápady, naslouchat druhým a efektivně spolupracovat na projektech.
- Žáci se učí identifikovat a analyzovat problémy, hledat vhodná řešení a implementovat je. To může zahrnovat schopnost kritického myšlení, rozhodování a řešení konkrétních situací.
- Žáci se učí plnit své pracovní povinnosti s ohledem na stanovené termíny a normy. Zahrnuje to také schopnost být spolehlivým a odpovědným členem týmu.
- Žáci se učí pracovat samostatně a řešit úkoly bez nadměrného dohledu. To zahrnuje schopnost organizovat svou práci, plánovat a řídit svůj čas.

Kompetence digitální

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří inkluzivní prostředí a poskytuje podporu podle doporučení školských poradenských zařízení. Při práci se žáky se SVP uplatňujeme principy rovnosti příležitostí, individuálního přístupu a aktivní spolupráce s rodiči.

I. Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Diagnostika a identifikace: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou identifikováni prostřednictvím odborného posouzení pedagogicko-psychologických poraden (PPP) nebo jiných specialistů. Spolupracujeme s rodiči a odborníky, abychom zajistili správnou diagnostiku a přístup k podpůrným opatřením.
- Individuální vzdělávací plány (IVP): Pro žáky se SVP jsou vytvářeny IVP, které zohledňují jejich specifické potřeby a schopnosti. IVP jsou pravidelně revidovány a aktualizovány.

II. Úroveň podpory

1. Žáci s lehčími SVP
 - Metodická podpora: Učitelé využívají diferencovaných metod a forem výuky, které respektují individuální tempo a možnosti žáků.
 - Upravené zadání úkolů: Úkoly a testy jsou upravovány tak, aby byly přístupné pro všechny žáky, s ohledem na jejich specifické potřeby.
 - Podpora asistenta pedagoga: Asistent pedagoga může být přidělen do třídy pro podporu žáků s lehčími SVP, pokud to situace a doporučení PPP vyžaduje.

2. Žáci se středně těžkými SVP
 - Speciální výukové materiály: Používají se speciální výukové materiály a pomůcky, které podporují výuku žáků se středně těžkými SVP.
 - Individuální konzultace: Žáci mají možnost individuálních konzultací s učiteli a speciálním pedagogem.
 - Podpora asistentů pedagoga: Pravidelná podpora asistenta pedagoga ve výuce, který pomáhá při zapojení do kolektivu a zvládání výuky.
3. Žáci s těžkými SVP
 - Individuální přístup: Zajišťujeme individuální vzdělávací přístup s vysokou mírou přizpůsobení učebního plánu.
 - Podpora specialistů: Spolupráce se specialisty, jako jsou logopedi, terapeuti a psychologové, kteří poskytují pravidelnou péči a konzultace.
 - Asistent pedagoga a speciální pedagog: Intenzivní podpora asistentů pedagoga a speciálního pedagoga, kteří pomáhají při výuce i během přestávek.

III. Metody a strategie podpory

- Kooperativní učení: Využíváme metody kooperativního učení, které podporují spolupráci mezi žáky a vytvářejí inkluzivní prostředí.
- Přístup zaměřený na žáka: Učitelé se zaměřují na individuální potřeby a silné stránky žáků, podporují jejich samostatnost a sebedůvěru.
- Technologická podpora: Použití asistivních technologií a výukových aplikací, které usnadňují přístup k učivu a zvyšují interaktivitu výuky.

IV. Hodnocení a zpětná vazba

- Formativní hodnocení: Průběžné hodnocení výkonu žáků se zaměřením na jejich pokrok a rozvoj, místo pouze na výsledky.
- Konzultace s rodiči: Pravidelné konzultace s rodiči a zákonnými zástupci o vývoji a potřebách žáků, včetně společného plánování dalšího postupu.
- Reflexe a přizpůsobení: Učitelé pravidelně reflektují své postupy a přizpůsobují metody a strategie podle aktuálních potřeb žáků.

Zabezpečení výuky pro žáky se sociálním znevýhodněním

- Pro žáky z kulturně odlišného prostředí se věnuje pozornost osvojení českého jazyka, kulturním zvyklostem, tradicím a historii českého národa.



- Učitelé využívají materiály o historii, kultuře a tradicích národnostního prostředí žáků.
- Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.
- Vytváří se příznivé sociální klima ve třídě a ve škole.

Pokud žák potřebuje speciální vzdělávací podmínky z jiných důvodů (např. sportovní reprezentace, zahraniční pobyt), škola vytváří individuální studijní plán s ohledem na zachování vzdělávacích výstupů RVP G.

Průřezová témata jsou systematicky začleněna do výuky v souladu s RVP G a rozvíjena napříč předměty prostřednictvím projektů, diskusí, exkurzí a integrovaných aktivit.

Průřezové téma	Podtéma	1G	2G	3G	4G
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Český jazyk a literatura: Společnost Hudební a výtvarná výchova			
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Český jazyk a literatura Tělesná výchova Člověk a svět práce			
	Sociální komunikace		Anglický jazyk a Český jazyk literatura Další cizí jazyk		
	Morálka všedního dne			Český jazyk a literatura Společnost Hudební a výtvarná výchova	
	Spolupráce a soutěž				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Společnost Člověk a svět práce			
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		Geografie Biologie Matematika		



	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			Společnost Anglický jazyk	
	Žijeme v Evropě				Společnost Anglický jazyk Další cizí jazyk Člověk a svět práce
	Vzdělávání v Evropě a ve světě				Společnost Anglický jazyk Další cizí jazyk
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Společnost Anglický jazyk Další cizí jazyk Člověk a svět práce			
	Psychosociální aspekty interkulturality		Společnost Anglický jazyk Hudební a výtvarná výchova		
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			Anglický jazyk Společnost Další cizí jazyk	
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	Biologie Společnost Fyzika			
	Člověk a životní prostředí		Chemie Biologie Společnost		
	Životní prostředí regionů a České republiky			Společnost Biologie	
Mediální výchova	Mediální výchova	IT Český jazyk a literatura			
	Mediální produkty a jejich významy		Český jazyk a literatura Anglický jazyk		
	Uživatelé			ZSV IT	
	Účinky mediální produkce a vliv médií			Společnost Český jazyk a literatura	

	Role médií v moderních dějinách				Společnost
--	--	--	--	--	------------

začlenění průřezových témat: výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů; pro každé z průřezových témat ucelený popis, v jakých ročnících a jakými konkrétními formami jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány

5 Učební plány

V následující části jsou uvedeny podrobné plány k jednotlivým předmětům, časové dotace hodin v jednotlivých ročnících a vzdělávací cíle dle platného RVP rozdělené pro jednotlivé předměty. Vzhledem k rozdílné zkušenosti pedagogů se u některých předmětů rozdělují výstupy do jednotlivých ročníků a někde si pedagogové připravují tematické plány na daný ročník, kam zahrnují vybrané výstupy.

5.1 Souhrnná tabulka rozdělení hodin

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Součet ŠVP za oblast
			1.	2.	3.	4.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	4	4	48
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	5	5	4	4	6	
	Další cizí jazyk	Francouzština Němčina Španělština	3	3	4	4	2	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	2	12
Člověk a příroda	Fyzika	Přírodní vědy	6	6	4	4	0	36
	Chemie							
	Biologie							
	Geologie							
	Geografie	Společnost	4	4	4	4	0	
Člověk a společnost	ZSV	Společnost	4	4	4	4	0	
	Dějepis							



Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	0	0	0	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	2	0	0	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Umění	2	2	0	0	0	4
	Výtvarná výchova							
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8
	Tělesná výchova							
Odborný seminář					4	4	8	
Celkem hodin v 1. – 4. ročníku			33	33	33	33	26	132
Ročníková maxima			35	35	35	35		

5.2 Český jazyk

V moderně smýšlejícím gymnáziu představuje výuka českého jazyka klíčový prvek vzdělávacího plánu. Jazyk není pouze nástrojem komunikace, ale také zrcadlem naší kultury, historie a identity. Naše výuka je proto zaměřena na rozvoj komplexních jazykových dovedností, které studenty připraví na výzvy 21. století.

Cílem našeho programu je nejen osvojit si správnou gramatiku a stylistiku, ale také rozvíjet kritické myšlení, schopnost argumentace a kreativní vyjádření. Důraz klademe na literární a kulturní kontext, který studentům umožňuje hlubší porozumění národní i světové literatuře a jejího vlivu na současnou společnost.

Výuka českého jazyka na našem gymnáziu se vyznačuje interaktivními metodami, které podporují aktivní zapojení studentů. Díky moderním technologiím a multimediálním zdrojům obohacujeme tradiční výuku a přibližujeme studentům různé formy textů – od klasických literárních děl po současnou mediální projev.

Pevně věříme, že znalost českého jazyka a literatury je základem pro osobní i akademický růst studentů. Naším posláním je vychovávat mladé lidi, kteří si nejen váží své kulturní dědictví, ale také dokáží kreativně a efektivně komunikovat ve stále se měnícím světě.

Chybí: průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících



	Výstupy - žák:	Učivo:	Čas
Jazyk a jazyková komunikace	Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.	Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka.	1. ročník
	Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence.		
	V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich.	1., 3. (4.)
	V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických); významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; způsoby tvoření slov.	2. ročník (3)
	Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka.		
	Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.	Tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary.	4. ročník
		Skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi; základy valenční a textové syntaxe.	1., 3. (4.)
	V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Funkční styly a jejich realizace v textech.	1. - 4.
		Slohová charakteristika výrazových prostředků.	
		Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní.	2. ročník



Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost).	1. - 4.
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu	Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči.	2. ročník

a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).		
V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči.	Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost.	1. - 4.
Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky.	Rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení.	
Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá).	
	Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role.	
	Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu.	
	Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa.	
Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou.		
Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty.		2. - 3. r
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet).		2. - 3. r



Literární komunikace - teorie	Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým.	Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce.	1. ročník
	Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní.		
	Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze).	2. ročník
	Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. Rozpozná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým ¹¹ a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč,	
	Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.	nevládní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma.	3. ročník
	Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech.		
	Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování.	4. ročník
	Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí.	Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky).	
	Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.		2. ročník



	Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje.		1. ročník
	Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.		2. - 3. r
Literární komunikace - historie	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny).	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu.	1. ročník

5.3 Angličtina

Anglický jazyk představuje klíčový pilíř vzdělávacího programu gymnázia Leonardo V. Academy.

Výuka je koncipována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a současně vychází z principů britských vzdělávacích standardů, zejména IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) a následně IB Diploma Programme (IB DP).

Výuku vedou kvalifikovaní rodilí mluvčí, kteří rozvíjejí jazykové dovednosti žáků v autentickém jazykovém prostředí.

Cílem je, aby studenti dosáhli jazykové způsobilosti odpovídající úrovní B2 – C2 dle Společného evropského referenčního rámce (CEFR) a byli připraveni na mezinárodní certifikáty, např. Cambridge English B2 First, C1 Advanced, C2 Proficiency nebo IELTS Academic (7.0 – 8.5).

Důraz je kladen na rozvoj všech čtyř jazykových dovedností – poslech, mluvení, čtení a psaní – v reálných i akademických situacích. Výuka probíhá interaktivní formou, s využitím moderních digitálních nástrojů, skupinové práce a projektových aktivit, které podporují tvořivost, kritické myšlení a akademické vyjadřování.

Výuka angličtiny i ostatních předmětů vyučovaných v anglickém jazyce se uskutečňuje na základě rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-4989/2025-2 podle § 13 odst. 3 školského zákona.



Program podporuje jazykovou integraci žáků z různých jazykových prostředí a umožňuje plynulý přechod mezi českým a mezinárodním vzdělávacím rámcem (RVP ↔ IGCSE ↔ IB DP).

Očekávané výstupy – žák:	Učivo / činnosti:	Ročník
Efektivně komunikuje v angličtině v běžných, odborných i akademických situacích, s přiměřenou jazykovou přesností, plynulostí a rozsahem.	Konverzace, prezentace, akademická diskuse, simulace reálných situací, skupinové projekty.	1.–4.
Rozumí komplexním mluveným a psaným textům, identifikuje hlavní myšlenky, argumenty, styl a postoj autora.	Čtení autentických textů, literárních děl (např. <i>Lord of the Flies</i> , <i>Animal Farm</i> , <i>Of Mice and Men</i>), článků, esejů a reportů.	1.–4.
Analyzuje a interpretuje literární a neliterární texty, rozlišuje jazykové a stylistické prostředky a jejich účinek na čtenáře.	Literární analýza, charakteristika postav, komparativní eseje, IB-style text analysis, IGCSE Paper 1 a 2 preparation.	2.–4.
Píše souvislé texty různých žánrů – popisné, vypravovací, argumentační, analytické a literární eseje – s přihlédnutím k účelu, publiku a stylu.	Essay writing, creative writing, reviews, letters, reflections; peer editing a formativní zpětná vazba.	1.–4.
Vyjadřuje a obhájí své názory v diskuzi, reflektuje cizí argumenty a formuluje vlastní stanoviska.	Debaty, seminární diskuse, role-play, formal vs. informal register, public speaking.	2.–4.
Uplatňuje strategie akademického čtení, psaní a prezentace v souladu s požadavky mezinárodních zkoušek (IGCSE / IB / Cambridge / IELTS).	Academic English, essay structure, citation and referencing, research tasks, presentation skills.	3.–4.
Porovnává kulturní a společenské kontexty anglicky mluvících zemí a reflektuje jejich vztah k vlastní kultuře.	British and American culture, global issues, human rights, identity, literature and media.	1.–4.

5.4 Další cizí jazyk

Koncepce výuky dalších cizích jazyků

Výuka cizích jazyků je na gymnáziu Leonardo V. Academy postavena na myšlence jazykové otevřenosti a mezinárodního porozumění. Každý student zde studuje minimálně dva cizí jazyky – angličtinu a další jazyk dle volby (francouzštinu, španělštinu nebo němčinu).

Cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků v osobní, akademické i profesní rovině, posilovat kulturní povědomí a připravit je na studium a práci v mezinárodním prostředí.

Výuka je organizována v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (CEFR) a směřuje k dosažení úrovně A1–B2, případně vyšších podle pokročilosti žáků.

Důraz je kladen na vyvážený rozvoj čtyř základních dovedností – poslechu, mluvení, čtení a psaní – a na schopnost aktivně používat jazyk v reálných situacích.

Vyučující (často rodilí mluvčí nebo aprobovaní lektori s mezinárodní zkušeností) využívají moderní metody komunikativní výuky, projektové a kooperativní aktivity, práci s autentickými materiály a digitálními zdroji.

Součástí výuky je rovněž příprava na mezinárodně uznávané certifikáty –

DELTA/DALF (francouzština), DELE (španělština), Goethe-Zertifikat (němčina) – a zapojení kulturních a společenských reálií do tematických projektů.

5.4.1 Francouzština

Výuka francouzského jazyka rozvíjí komunikační dovednosti v osobní, společenské i akademické oblasti.

Studenti se seznamují s francouzskou kulturou, literaturou a dějinami a učí se využívat jazyk v praktických i profesních situacích.

Cílem je dosažení úrovně B1–B2 CEFR. Výuka vychází z metodiky DELTA/DALF, která žákům umožňuje připravit se na mezinárodně uznávané zkoušky.

Důraz je kladen na propojení jazykové komunikace s kulturní gramotností, autentickými texty a aktuálními tématy.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo a činnosti:	Úroveň / ročník
Rozumí hlavním myšlenkám autentických textů a projevů	Poslech a čtení s porozuměním,	A1–A2



Očekávané výstupy – žák:	Učivo a činnosti:	Úroveň / ročník
na známá témata.	práce s videi, písněmi, články.	(1.–2.)
Komunikuje ústně i písemně v běžných situacích, dokáže se představit, popsat své zájmy, bydliště, rodinu a školní prostředí.	Dialogy, krátké prezentace, dopisy, emaily.	A2 (2.–3.)
Písemně i ústně se vyjadřuje k širším tématům (volný čas, kultura, cestování, společnost).	Vypravování, popis, diskuse, shrnutí textů.	B1 (3.–4.)
Vyjadřuje vlastní názory, dokáže argumentovat a vést rozhovor o aktuálních otázkách.	Eseje, debaty, články, literární texty a film.	B2 (4.)
Orientuje se v kulturních a společenských reáliích frankofonního světa.	Reálie, film, literatura, umění, dějiny Francie a frankofonních zemí.	A2–B2

5.4.2 Španělština

Španělský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk s důrazem na praktickou komunikaci, porozumění a kulturní vhled.

Studenti rozvíjejí schopnost dorozumět se ve všech běžných životních situacích a postupně dosahují úrovně B1–B2 CEFR.

Výuka probíhá podle metodiky Instituto Cervantes – DELE a zahrnuje práci s autentickými texty, písněmi, filmy i interaktivními aktivitami.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo a činnosti:	Úroveň / ročník
Rozumí jednoduchým textům, rozhovorům a oznámením z běžného života.	Základní slovní zásoba, poslech, hry, dialogy, scénky.	A1–A2 (1.–2.)
Komunikuje o sobě, rodině, škole a zájmech, dokáže popsat každodenní situace.	Krátké dialogy, osobní dopis, prezentace, jednoduché texty.	A2 (2.–3.)



Očekávané výstupy – žák:	Učivo a činnosti:	Úroveň / ročník
Vyjadřuje svůj názor, shrne informace a účastní se diskuse na známé téma.	Vypravování, debata, popis, krátké úvahy.	B1 (3.–4.)
Rozumí textům a projevům o známých i aktuálních otázkách a formuluje delší písemný projev.	Články, rozhovory, literatura, film, prezentace.	B1–B2 (4.)
Chápe kulturní a geografické reálie hispánského světa.	Dějiny a kultura Španělska a Latinské Ameriky, hudba, gastronomie.	A2–B2

5.4.3 Němčina

Německý jazyk je nabízen jako další cizí jazyk pro začátečníky i pokročilé studenty, s možností postupu od úrovně A1 až po B2 CEFR.

Výuka podporuje porozumění mezi středoevropskými kulturami a rozvíjí praktickou komunikaci pro každodenní i profesní život.

Studenti se mohou připravit na mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat (A2–B2).

Důraz je kladen na mluvení, porozumění a aktivní použití jazyka v reálném kontextu.

Očekávané výstupy – žák:	Učivo a činnosti:	Úroveň / ročník
Porozumí krátkým projevům a textům na známá témata a používá základní fráze.	Slovní zásoba pro běžnou komunikaci, pozdravy, škola, rodina, volný čas.	A1 (1.)
Dokáže se představit, požádat o informaci a komunikovat v každodenních situacích.	Poslech, dialogy, hry, písemné aktivity.	A2 (2.–3.)
Vyjadřuje své názory, zkušenosti a plány v jednoduchých souvislých větách.	Diskuse o volném čase, škole, médiích, cestování.	B1 (3.–4.)
Orientuje se v německy mluvících zemích a chápe základní kulturní rozdíly.	Reálie, film, literatura, kulturní projekty.	A2–B2

5.5 Matematika

Matematika tvoří jeden z hlavních pilířů vzdělávacího programu gymnázia Leonardo V. Academy. Je chápána jako univerzální jazyk vědy, techniky a moderního světa. Cílem výuky je rozvíjet matematické myšlení, schopnost modelovat reálné situace a chápat souvislosti mezi matematikou, přírodními vědami, ekonomikou i společenskými procesy. Výuka propojuje tradiční metody s inovativními přístupy, důraz je kladen na porozumění, argumentaci a aplikaci.

Cílem výuky matematiky je rozvíjet u studentů:

- Logické a kritické myšlení: analyzují problémy, vytvářejí strategie řešení, hodnotí správnost postupů a umí je obhájit.
- Abstraktní a modelové uvažování: propojují matematické pojmy s reálnými jevy, vytvářejí a interpretují modely situací.
- Aplikaci v praxi: využívají matematiku při řešení problémů z reálného života, přírodních věd, financí či technologií.
- Digitální a vizuální myšlení: využívají matematické nástroje (Desmos, GeoGebra, Excel, Python, Verniér, Pasco, micro:bit) k výpočtům, simulacím a vizualizacím a experimentům.
- Tvořivost a vytrvalost: zkoumají různé přístupy k řešení, porovnávají jejich efektivitu a reflektují vlastní pokrok.

Metody výuky

- Výuka matematiky je založena na aktivním zapojení studentů do procesu objevování a tvorby.
- Kombinuje frontální, skupinovou i projektovou práci, přičemž důraz je kladen na porozumění principům, argumentaci a aplikaci znalostí v praxi, nikoli na mechanické procvičování.
- Systematicky rozvíjí dovednosti stanovené v RVP G a zároveň reflektuje mezinárodní specifikace Edexcel IGCSE a IB Diploma Programme – především logické myšlení, modelování, práci s daty a matematickou komunikaci.

Používané přístupy

- Objevné učení
 - Žáci sami formulují vztahy a vlastnosti matematických struktur, učitel je vede k ověřování hypotéz a reflexi.
- Projektová výuka

- Projektové vyučování rozvíjí tvořivost, schopnost týmové spolupráce, propojení matematiky s reálným světem i prezentační dovednosti.

Příklady realizovaných projektů:

„Paraboly kolem nás / Parabolas Around Us“ – měření reálných parabolických tvarů (oblouky dveří, mosty, architektura), výpočet rovnic těchto kvadratických funkcí, vizualizace v Desmosu / Geogebře a interpretace výsledků.

„Růst bakterií a antibiotika / Bacteria and Antibiotics“ – modelování exponenciálního růstu a poklesu na základě reálných dat, propojení biologie a matematiky.

„Inflace a kupní síla peněz / Inflation and the Value of Money“ – aplikace exponenciálních a logaritmických funkcí na finanční výpočty, propojení s ekonomikou a finanční gramotností.

„Investiční projekt / Investment Project“ – porovnání výnosů investic (spořicí účet, akcie, nemovitost), model složeného úročení a výpočet návratnosti.

„Rekola vs. Lime / Bike vs. Scooter Project“ – lineární modelování nákladů na dopravu, porovnání lineárních funkcí, hledání průsečíku a diskuze o výhodnosti tarifů.

„Pythagorejci a Vitruviánský člověk / Pythagoreans and the Vitruvian Man“ – propojení matematiky, umění a proporcí lidského těla, měření poměrů a hledání matematických vztahů v uměleckém díle.

„Elections and Statistics Project“ – práce s daty z ČSÚ a volby.cz, výpočty mediánu, IQR a korelace mezi výsledky voleb a cenami nemovitostí; aplikace statistiky a interpretace dat.

„Falling Ball Experiment“ – měření zrychlení při volném pádu pomocí senzorů v mobilním telefonu, tvorba grafu vztahu výšky a času, odhad zrychlení

Kooperativní a diskusní metody

- Rozvíjejí komunikační dovednosti a matematickou argumentaci.
- Studenti pracují ve dvojicích nebo malých skupinách, diskutují strategie řešení, porovnávají výsledky, obhajují své postupy a učí se vysvětlovat řešení ostatním (peer teaching).

Součástí výuky je pravidelná **reflexe**.



- Žáci hodnotí své strategie řešení, identifikují silné i slabé stránky a plánují další kroky.
- Učitel poskytuje popisnou zpětnou vazbu, která podporuje samostatnost a vnitřní motivaci.
- K hodnocení se využívají reflexní tabulky, sebehodnocení po testech a krátké osobní cíle („next step goals“).

Digitální technologie

- Digitální nástroje jsou přirozenou součástí výuky.
- Používají se pro vizualizaci, simulaci i modelování dat v reálném čase a rozvíjejí digitální kompetence žáků, využíváme online nástroje poskytující okamžitou zpětnou vazbu:
 - Desmos, GeoGebra, Excel, Phyphox, Python, grafické kalkulačky, Dr. Frost, atd.
- Umožňují studentům zkoumat matematické vztahy interaktivně a porozumět jim v kontextu světa 21. století.

Individuální přístup

- Každý student má možnost rozvíjet své matematické schopnosti podle úrovně a tempa.
- Výuka je diferencovaná – nabízí podporu žákům, kteří potřebují více vedení, a rozšiřující úlohy pro pokročilé.
- V posledních dvou ročnících se studenti profilují podle zaměření:
 - maturitní příprava (RVP G),
 - IB DP Analysis & Approaches / Applications & Interpretation).

Výstupy

Očekávané výstupy uvedené níže jsou v souladu s RVP G (2021) a byly systematicky mapovány na výstupy mezinárodních programů:

- Pearson Edexcel IGCSE Mathematics
- IB Diploma Programme – Mathematics: Analysis and Approaches / Applications and Interpretation (SL a HL).

Mapování viz příloha k ŠVP.

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
Základy logiky, čísel a algebry	čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky; rozlišuje definici a větu; používá logické spojky; rozumí vlastnostem číselných oborů; operuje s	Výroková logika, množiny, číselné obory, výrazy, rovnice a nerovnice, soustavy rovnic, kvadratické rovnice a jejich	1.–2.



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	mocninami, odmocninami a algebraickými výrazy; řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice; chápe vztah mezi algebraickým a grafickým řešením.	aplikace.	
Funkce a závislosti	interpretuje vztahy mezi proměnnými; načrtává a analyzuje grafy funkcí; určuje jejich vlastnosti a definiční obory; aplikuje poznatky při řešení rovnic, modeluje reálné jevy pomocí funkcí; chápe exponenciální růst a pokles, úročení, periodické děje.	Lineární, kvadratické, lomené, mocninné, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce; složené funkce; inverze; finanční matematika; úrokování; růst a pokles; modelování reálných situací.	1.–4.
Geometrie a prostorová představivost	využívá geometrické pojmy a vlastnosti útvarů; řeší rovinné i prostorové úlohy; aplikuje trigonometrické vztahy; používá analytické vyjádření přímky a kuželoseček; propojuje geometrické a algebraické metody.	Planimetrie (shodnost, podobnost, Pythagorova věta, trigonometrie); stereometrie (pravidelná tělesa, objemy a povrchy, řezy); analytická geometrie (přímka, kružnice, parabola, elipsa, hyperbola); vektory.	1.–4.
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	řeší kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy; interpretuje výsledky, využívá data a grafy; analyzuje soubory dat a volí vhodné statistické ukazatele; chápe význam variability a pravděpodobnosti v reálném světě.	Kombinatorika (variace, permutace, kombinace, binomická věta); pravděpodobnost (náhodné jevy, výpočty, nezávislost); statistika (grafy, tabulky, průměr, medián, IQR, směrodatná odchylka, regrese).	1.–4.
Aplikace a projektová matematika	používá matematické poznatky při tvorbě modelů, projektech a výzkumných úlohách; interpretuje výsledky a obhájí je	Reálné modelování (ekonomie, fyzika, geometrie v architektuře, data v sociálních vědách); práce s Desmosem, GeoGebrou, Excel	1.–4.



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	závěry; využívá digitální nástroje.	a grafickou kalkulačkou; studentské projekty a prezentace.	

5.6 Přírodní vědy

- Výuka přírodních věd na gymnáziu Leonardo V. Academy rozvíjí u studentů porozumění základním principům přírodních procesů, vede je k analytickému myšlení, experimentování a práci s daty.
- Studenti jsou vedeni k propojení teoretických znalostí s praxí, k pochopení vědecké metody a k respektu k životnímu prostředí.
- Zásadní důraz je kladen na rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů, komunikaci a digitální gramotnosti.
- Výuka probíhá v laboratorních učebnách i v reálném prostředí – studenti provádějí experimenty, zpracovávají data, prezentují výsledky a využívají moderní digitální technologie.
- Od třetího ročníku se studenti profilují podle svého zaměření: mohou volit pokročilé semináře z jednotlivých přírodovědných disciplín v rámci IB DP (Group 4: Sciences).

Organizace výuky

- Výstupy RVP G jsou rozvíjeny ve všech čtyřech ročnících studia.
- V nižších ročnících (1.–2. G) studenti získávají základní interdisciplinární přehled v oblasti fyziky, chemie a biologie.
- Ve vyšších ročnících (3.–4. G) dochází k profilaci – studenti si volí přírodovědné semináře podle svého zaměření (např. Aplikovaná fyzika, Chemie v praxi, Environmentální biologie, Laboratorní techniky, Scientific Research Project apod.).
- Tento systém odpovídá jak českému maturitnímu modelu, tak mezinárodním osnovám IGCSE a IB DP.

Provázanost s mezinárodními programy

Očekávané výstupy uvedené níže jsou v souladu s RVP G (2021) a byly systematicky mapovány na výstupy programu IB DP – Group 4 Sciences (Physics SL/HL, Chemistry SL/HL, Biology SL/HL).



Mapování viz příloha k ŠVP.

5.6.1 Fyzika

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření; rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek (SI); absolutní a relativní odchylka měření; skalární a vektorové veličiny	1
POHYB TĚLES A JEJICH VZÁJEMNÉ PŮSOBNÍ	užívá základní kinematické vztahy při řešení pohybů; určí síly a jejich momenty působící na těleso a výslednici sil; využívá Newtonovy zákony; uplatňuje zákony zachování energie, hybnosti a hmotnosti; objasní vznik, šíření a odraz mechanického vlnění	Kinematika pohybu; dynamika pohybu; síly a jejich působení; práce, výkon, energie; zákony zachování; mechanické kmitání a vlnění (kmitání oscilátoru, vlnová délka, rychlost vlnění, zvuk, hlasitost, intenzita)	1–2
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK	objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou; aplikuje termodynamické zákony; využívá stavovou rovnici ideálního plynu; analyzuje pružnou deformaci pevných těles a teplotní roztažnost	Kinetická teorie látek; vnitřní energie, teplo, měrná tepelná kapacita; 1. a 2. termodynamický zákon; Hookův zákon, povrchové napětí, kapilární jevy; stavová rovnice ideálního plynu; teplotní roztažnost, skupenské teplo	1
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY A SVĚTLO	porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant; využívá Ohmův zákon; vysvětluje vedení elektrického proudu v různých látkách; objasní elektromagnetickou indukci; porovná druhy elektromagnetického vlnění; využívá zákony šíření světla k určení	Elektrický náboj a pole; napětí, proud, odpor, výkon; magnetické pole; elektromagnetická indukce, elektromotor a transformátor; střídavý proud; elektromagnetické záření, spektrum; zákony odrazu a	2



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	zobrazení v optických systémech	lomu, optické zobrazování, čočky, zrcadla	
MIKROSVĚT	využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic; posuzuje jaderné přeměny z hlediska energetické bilance; uplatňuje zákon radioaktivní přeměny; navrhuje způsoby ochrany před zářením	Kvantová povaha záření; foton, korpuskulárně-vlnová dualita; stavba atomu, elektronové hladiny, laser; radioaktivita, štěpení a fúze jader, poločas rozpadu; jaderný reaktor a ochrana před zářením	2

5.6.2 Chemie

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
OBEČNÁ CHEMIE	využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů; provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů; předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě periodické soustavy; vysvětluje vztah mezi strukturou látek, typem chemické vazby a vlastnostmi látek	Soustavy látek a jejich složení; veličiny a výpočty v chemii; stavba atomu; periodická soustava prvků; chemická vazba a vlastnosti látek; tepelné změny při reakcích; rychlost a rovnováha chemických reakcí	1–2
ANORGANICKÁ CHEMIE	používá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin; charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin a hodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí; předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin; využívá znalosti základů analytické chemie	Vodík a jeho sloučeniny; s-, p-, d-, f-prvky a jejich sloučeniny; periodické vlastnosti prvků; řady reaktivity; kyseliny, zásady, soli; kvalitativní a kvantitativní analýza; chemické testy	1–2
ORGANICKÁ CHEMIE	vysvětluje vlastnosti atomu uhlíku a jejich význam pro tvorbu organických sloučenin;	Uhlovodíky a jejich deriváty; heterocyklické sloučeniny;	2



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	aplikuje systematické názvosloví; rozlišuje základní skupiny organických sloučenin; analyzuje reakce organických látek a jejich průběh; hodnotí význam organických látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí	funkční skupiny; polymerace a syntetické polymery; ropný průmysl; léčiva, pesticidy, barviva, detergenty; typy organických reakcí	
BIOCHEMIE	objasní strukturu a funkci biomolekul nezbytných pro životní procesy; charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam pro organismus	Lipidy, sacharidy, proteiny, nukleové kyseliny, enzymy, vitaminy a hormony; základy metabolismu (fotosyntéza, dýchání, enzymová katalýza)	1

5.6.3 Biologie

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
OBEČNÁ BIOLOGIE	rozlišuje živé a neživé soustavy na základě charakteristických znaků; vysvětluje vznik a vývoj živých soustav; objasní stavbu a funkci prokaryotní a eukaryotní buňky; vysvětluje význam specializace buněk pro mnohobuněčné organismy; odvozuje hierarchii organismů na základě evoluční příbuznosti	Vznik a vývoj živých soustav; evoluce; buňka – stavba a funkce; buněčné struktury; diferenciaci a specializaci buněk	1
BIOLOGIE VIRŮ, BAKTERIÍ A PROTIST	charakterizuje viry, bakterie a protista; posuzuje jejich význam v přírodě, zdravotnictví a hospodářství; hodnotí způsoby ochrany proti virovým a bakteriálním onemocněním	Stavba a funkce virů, bakterií a protist; šíření infekcí; význam v přírodě a biotechnologiích	1
BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ	pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků; vysvětluje jejich stavbu a funkci; hodnotí jejich ekologický, zdravotnický a hospodářský význam	Huby a lišejníky – stavba, výživa, rozmnožování, význam; symbióza; využití v praxi a biotechnologiích	1



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
BIOLOGIE ROSTLIN	popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů; objasní životní cykly a způsoby rozmnožování; porovná stélkaté a cévnaté rostliny; určuje významné druhy a jejich ekologické nároky; hodnotí vliv prostředí na rostliny a ochranu ohrožených druhů	Morfologie a anatomie rostlin; fyziologie rostlin; fotosyntéza; rozmnožování a růst; systém a evoluce rostlin; rostliny a prostředí; ohrožené druhy a ochrana	1–2
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	charakterizuje hlavní taxonomické skupiny živočichů a jejich zástupce; popisuje evoluci a adaptaci orgánových soustav; vysvětluje rozmnožování živočichů; hodnotí ekologický a hospodářský význam živočichů a jejich ochranu; vysvětluje základní projevy chování živočichů	Morfologie, anatomie a fyziologie živočichů; vývoj živočichů; etologie; evoluce; ohrožené druhy a ochrana	1–2
BIOLOGIE ČLOVĚKA	popíše evoluci člověka; vysvětluje stavbu a funkci orgánových soustav; charakterizuje individuální vývoj člověka a faktory, které jej ovlivňují; objasňuje základní fyziologické procesy	Opěrná, pohybová, dýchací, trávicí, oběhová, vylučovací, nervová, endokrinní a rozmnožovací soustava; evoluce člověka; vývoj jedince	1–2
GENETIKA	vysvětluje molekulární a buněčné základy dědičnosti; rozlišuje základní genetické zákonitosti; interpretuje genetické informace a jejich využití v běžném životě	Gen, DNA, chromozomy; dědičnost a proměnlivost; genetika člověka a populací; aplikace genetiky	2
EKOLOGIE	používá základní ekologické pojmy; objasňuje vztahy mezi organismy a prostředím; hodnotí vliv člověka na ekosystémy a možnosti jejich ochrany	Ekosystém a jeho složky; vztahy mezi organismy; koloběhy látek; rovnováha v přírodě; biosféra; globální ekologické problémy	2

5.7 Společnost

Předmět Společnost na gymnáziu Leonardo V. Academy představuje jedinečné propojení dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd. Poskytuje studentům komplexní porozumění historickým procesům, geografickým souvislostem a fungování moderní společnosti.

- Cílem výuky je rozvíjet kritické myšlení, argumentaci, porozumění globálním problémům a schopnost orientovat se v dějinách, prostoru i společenském kontextu.
- Předmět vychází z rámcových požadavků RVP G, ale současně integruje mezinárodní přístupy vycházející z kurikul Pearson Edexcel IGCSE a IB Diploma Programme (Group 3 – Individuals and Societies).
- Očekávané výstupy uvedené níže jsou v souladu s RVP G (2021) a byly systematicky mapovány na výstupy mezinárodního programu: IB Diploma Programme – Group 3: Individuals and Societies
 - Mapování viz příloha k ŠVP.

Cíle předmětu

Naším cílem je rozvíjet u studentů kritické myšlení, schopnost analyzovat a interpretovat historické a geografické informace a porozumět základním principům společenských věd. Výuka je zaměřena na:

Dějepis: Zkoumání klíčových historických událostí, osobností a procesů, které formovaly svět, jak ho známe dnes. Studenti se učí analyzovat příčiny a důsledky historických změn a rozvíjet hlubší pochopení pro různé historické epochy a kultury.

Zeměpis: Porozumění fyzickým a lidským geografickým jevům, které ovlivňují naši planetu. Studenti se seznamují s geografickými metodami a technikami, které jim umožňují analyzovat a interpretovat prostorové vztahy a environmentální problémy.

Základy společenských věd: Získání přehledu o sociálních strukturách, politických systémech, ekonomických teoriích a filozofických otázkách, které ovlivňují fungování moderní společnosti. Studenti se učí kriticky posuzovat společenské jevy a diskutovat o aktuálních společenských problémech.

Metody výuky

Výuka předmětu Společnost se vyznačuje interaktivními a praktickými metodami, které podporují aktivní zapojení studentů. Používáme moderní technologie, projektovou výuku a simulace reálných situací, aby studenti mohli aplikovat teoretické znalosti do praxe.

Individuální přístup



Uvědomujeme si, že každý student má své specifické potřeby a zájmy. Proto klademe důraz na individuální přístup a podporu, která zahrnuje možnosti konzultací, doučování a individuálních projektů. Snažíme se vytvářet inspirativní a podnětné prostředí, kde každý student může rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Význam předmětu

Předmět Společnost připravuje studenty nejen na další studium, ale také na aktivní a informované občanství. Rozvíjí schopnost kritického myšlení, analytického uvažování a porozumění komplexním globálním problémům. Naším posláním je vychovávat mladé lidi, kteří jsou schopni nejen chápat svět kolem sebe, ale také se aktivně podílet na jeho utváření a zlepšování.

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
ZEMĚPIS A GEOLOGIE – PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ	porovnává postavení Země ve vesmíru a její základní vlastnosti; vysvětluje vnitřní a vnější geologické procesy; objasňuje vliv přírodních podmínek na život; popisuje oběh vody, vznik půd a klimatické systémy	Země jako vesmírné těleso; pohyby Země; fyzickogeografická sféra; desková tektonika; atmosféra a klimatické pásy; oběh vody; půdy a jejich vznik; hydrosféra; biosféra; geologické procesy; minerály a horniny; přírodní zdroje	1–3
ZEMĚPIS – SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ A REGIONY	analyzuje demografické procesy a kulturní rozmanitost světa; rozlišuje sídla a jejich funkce; hodnotí světové hospodářství a geografické rozložení zdrojů; rozlišuje regiony světa a ČR a porovnává jejich přírodní, kulturní a ekonomické podmínky	Obyvatelstvo, sídla, osídlení; kulturní a politické prostředí; světové hospodářství, globalizace; regiony světa a ČR; jádra a periferie; makroregiony světa; geopolitické konflikty; regionální a místní rozvoj	1–4
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A UDRŽITELNÝ ROZVOJ	analyzuje vztah člověka a přírody; rozlišuje typy krajiny; hodnotí rizika a dopady lidské činnosti; navrhuje způsoby ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje	Přírodní a kulturní krajina; ekologická rovnováha; udržitelný rozvoj; ochrana přírody a krajiny; environmentální geologie; rekultivace a revitalizace; hospodaření s vodou a půdou;	2–4



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
		globální problémy lidstva	
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – ČLOVĚK A SPOLEČNOST	vysvětluje podstatu lidské psychiky a osobnosti; rozlišuje sociální skupiny, jejich role a normy; objasňuje význam socializace a komunikace; rozpoznává sociální problémy a jejich příčiny	Psychologie osobnosti; mezilidská komunikace; sociální struktura a mobilita; sociální deviace; rodina, práce, média; kulturní rozmanitost; předsudky a tolerance; sociální změny	1–3
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – OBČAN, STÁT A PRÁVO	rozlišuje formy vlády a státní moci; chápe význam ústavy, demokracie a občanské společnosti; orientuje se v právním řádu ČR; rozlišuje právní normy, smlouvy a základní právní vztahy; uvědomuje si odpovědnost občana	Stát a jeho funkce; ústava a systém moci; demokracie a totalita; občanská práva a povinnosti; volby; ideologie; korupce; právní systém ČR; právo a morálka; právní ochrana; občanské a trestní řízení	1–2
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT	vysvětluje důvody evropské integrace a principy fungování EU; rozlišuje významné mezinárodní organizace; hodnotí projevy globalizace a globální problémy současnosti	Evropská integrace; instituce EU; mezinárodní spolupráce; OSN, NATO, Rada Evropy; globalizace, mezinárodní konflikty, migrace, klimatické změny	1–3
DĚJEPIS – POČÁTKY CIVILIZACE A STŘEDOVĚK	charakterizuje vývoj lidských společenství od pravěku po středověk; vysvětluje vliv náboženství, hospodářství a kultury na vývoj společnosti	Pravěk, staroorientální státy, antika; vznik středověkých států; christianizace; feudalismus; města a obchod; kultura a vzdělanost středověku	3–4
DĚJEPIS – NOVOVĚK A MODERNÍ DOBA I	analyzuje myšlenky renesance, reformace a osvícenství; vysvětluje příčiny a důsledky revolucí a industrializace; porovnává vývoj různých společností v 18.–19. století	Renesance a reformace; osvícenství; revoluce 18.–19. století; industrializace; vznik národních států; kolonialismus a imperiální expanze; modernizace a společenské změny	1–3



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
DĚJEPIS – MODERNÍ DOBA II A SOUDOBÉ DĚJINY	popisuje hlavní události 20. století; vysvětluje příčiny světových válek, vznik totalitních režimů a studené války; rozlišuje demokratické a totalitní systémy; analyzuje soudobé globální problémy	První a druhá světová válka; vznik ČSR; totalitní ideologie; bipolární svět; studená válka; pád komunismu; evropská integrace; globalizace a svět po roce 1989	1–4
FILOSOFIE A RELIGIONISTIKA	objasňuje podstatu filozofického myšlení; porovnává filozofii, vědu, náboženství a umění; rozlišuje hlavní filozofické směry a náboženské systémy; diskutuje etické problémy a morální odpovědnost člověka	Základní filozofické otázky; směry filozofického myšlení; víra a náboženské systémy; etika a morálka; tolerance a náboženská svoboda; etická dilemata moderní společnosti	3–4

5.8 Informatika

Charakteristika předmětu

Na moderně smýšlejícím gymnáziu hraje výuka informačních a komunikačních technologií (ICT) klíčovou roli v přípravě studentů na digitální svět 21. století.

ICT je dynamický a neustále se vyvíjející obor, který má zásadní vliv na všechny oblasti lidské činnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj technologické gramotnosti, praktických dovedností, tvořivosti a schopnosti využívat technologie odpovědně, efektivně a inovativně.

Cíle předmětu

- rozvíjet technologickou a digitální gramotnost studentů;
- naučit je efektivně využívat hardware, software a internetové nástroje;
- podporovat kreativitu a projektovou tvorbu v digitálním prostředí;
- rozvíjet kritické myšlení, bezpečnost a odpovědné chování online;
- připravit studenty na profesní i osobní život v informační společnosti.

Metody výuky



- Hands-on přístup – práce s reálnými technologiemi a softwarovými nástroji;
- Projektová výuka – návrh, vývoj a prezentace vlastních digitálních řešení;
- Týmová spolupráce – sdílení rolí, plánování a komunikace v rámci skupin;
- Individuální přístup – podpora osobního tempa a zaměření každého studenta;
- Aktualizace obsahu – výuka reflektuje aktuální technologické trendy.

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
Algoritmizace a programování	rozkládá problém na menší části; navrhuje, zapisuje a testuje algoritmy; vytváří programy s využitím proměnných, podmínek, cyklů a funkcí; ladí chyby a optimalizuje kód; zobecňuje řešení pro širší množinu vstupů	Algoritmus, program, proměnné, podmínky, cykly, podprogramy; syntaktické a logické chyby; ladění programu; vstupy a výstupy; optimalizace kódu	1G
Data, informace a modelování	rozlišuje data a informace; posuzuje jejich množství, kvalitu a využitelnost; interpretuje výsledky a odhaluje chyby v závěrech; vytváří modely, grafy a simulace pro řešení problémů	Kódování a dekódování zpráv; přenos dat; binární soustava; komprese; práce s daty; modelování, grafy a simulace; myšlenkové mapy; kritické myšlení a hodnocení zdrojů	1G–2G
Informační systémy a práce s daty	navrhuje strukturu dat, tabulek a procesy jejich zpracování; analyzuje informační toky; vytváří databázové dotazy a vizualizace dat; testuje funkčnost a upravuje řešení	Datové struktury; tabulkové procesory; funkce a vzorce; vizualizace a kontingenční tabulky; návrh informačního systému; databázové tabulky, relace a dotazy; návrh uživatelského rozhraní	1G–2G
Fyzikální výpočetní systémy (Arduino, Micro:bit)	zapojuje jednoduché obvody a senzory; vytváří programy pro zpracování fyzikálních dat; ladí programy; využívá senzory, LED, zvukové a mechanické výstupy; řeší úlohy vyžadující spolupráci více zařízení	Mikrořadiče (Arduino, BBC Micro:bit); digitální a analogové vstupy/výstupy; senzory (teplota, světlo, pohyb); cykly, podmínky; komunikace mezi deskami; projektové úlohy	1G–2G
Digitální	rozlišuje hardware, software a	Hardware a software; operační	1G–



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
technologie a bezpečnost	operační systémy; popisuje princip fungování počítačových sítí a internetu; chápe rizika digitalizace; chrání osobní údaje a zařízení; rozpoznává hrozby a navrhuje bezpečnostní opatření	systémy; LAN a internet; web a cloudové služby; digitalizace; zabezpečení dat a zařízení; etika a digitální stopa; umělá inteligence a její dopady	4G

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních praktických a uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Směřuje k porozumění světu práce, ekonomiky a právních vztahů, které ovlivňují život jednotlivce i společnosti.
- Výuka propojuje znalosti z ekonomie, práva, finanční gramotnosti, etiky a osobního rozvoje a pomáhá studentům orientovat se v současném i budoucím pracovním prostředí.
- Žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu, odpovědnosti a informovanému rozhodování o vlastní profesní dráze.

Cíle předmětu

- osvojit si základní právní, ekonomické a finanční pojmy a vztahy;
- porozumět fungování trhu práce a principům podnikání;
- rozvíjet schopnost orientovat se ve světě financí a veřejných institucí;
- posílit sebeuvědomění, týmovou spolupráci a odpovědnost;
- podporovat tvořivost, adaptabilitu a etické jednání.

Metody výuky

- Projektové a simulované úlohy, práce s reálnými daty, případové studie, debaty, role-play, využití médií a digitálních nástrojů.
- Výuka propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, rozvíjí komunikační, sociální a pracovní kompetence.

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
-----------------	--------------------------	---------------	--------



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
Právo a společnost	rozumí významu práva a právních norem; rozlišuje základní právní odvětví; chápe rozdíl mezi právem a morálkou; uplatňuje svá práva a povinnosti v běžném životě	Pojem práva, právní řád ČR, právní normy; fyzické a právnické osoby; ústavní a občanské právo; vznik a zánik právních vztahů; pracovní právo; právní ochrana a odpovědnost	1G
Trh práce a profesní orientace	vyhotoví dokumentaci pro přijímací řízení; reflektuje své předpoklady a kompetence; popisuje úřady práce a jejich služby; chápe význam rekvalifikace a celoživotního vzdělávání	Pracovní poměr – vznik, změna, ukončení; práva a povinnosti zaměstnanců; ochrana zdraví při práci; úřad práce a personální agentury; odbory; podpora v nezaměstnanosti	1G
Ekonomika a fungování trhu	vysvětluje základní principy fungování ekonomiky; chápe úlohu státu v tržním systému; rozlišuje formy podnikání a právní postavení ekonomických subjektů	Ekonomie a její základní pojmy; nabídka a poptávka; hospodářský cyklus; inflace, nezaměstnanost, HDP; trh a konkurence; ekonomické subjekty a jejich právní formy	1G–2G
Finanční gramotnost a hospodaření	rozpoznává cenové triky a klamavé nabídky; orientuje se v základních finančních produktech; vysvětluje význam daní, pojištění a úroků; plánuje osobní a rodinný rozpočet	Peníze a bankovní systém; centrální a komerční banky; úrok, RPSN, úvěry, spoření, pojištění; daňový systém; příjmy a výdaje státu; osobní finance; domácí rozpočet	1G–2G
Podnikání a právo	porovnává výhody a rizika zaměstnání a podnikání; rozlišuje formy podnikání; zná základy obchodního a živnostenského práva; orientuje se v procesu zakládání firmy	Obchodní a živnostenské právo; právní úprava podnikání; založení živnosti a firmy; daňové povinnosti; marketing a reklama; ochrana spotřebitele; ekonomická etika	2G
Stát, hospodářská politika a globalizace	objasňuje roli státu a jeho nástrojů v ekonomice; vysvětluje makroekonomické ukazatele; hodnotí globální problémy a udržitelný rozvoj	Úloha státu v tržní ekonomice; hospodářská a sociální politika; veřejné rozpočty; inflace, nezaměstnanost; globalizace,	2G



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
		evropská integrace, planetární problémy	
Kariérní rozvoj a osobní odpovědnost	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci; uplatňuje zásady profesní etiky; vytváří vyvážený pracovní a osobní rozvrh; reflektuje význam práce pro psychické zdraví	Sebeprezentace, komunikace, pracovní pohovor; profesní etika; životní rovnováha; duševní hygiena; rozhodování o profesní dráze; rozvoj klíčových kompetencí	průběžně

5.10 Umění a kultura

5.10.1 Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Výuka hudební výchovy na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje to, co žáci získali v předchozím vzdělávání. Prostřednictvím pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně-pohybových činností vede žáky k aktivnímu vnímání, reprodukci i tvorbě hudby.

Důraz je kladen na rozvoj osobního vztahu k hudbě, kritického myšlení, kultivovaného hlasového projevu a schopnosti vyjádřit vlastní názor v souladu s hudebními i etickými hodnotami.

Součástí výuky je rovněž rozvoj hudební teorie, dějin a porozumění kulturním a společenským funkcím hudby napříč epochami.

V rámci předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, s přesahem do Etické výchovy (otevřená komunikace, aktivní naslouchání, reálné a zobrazené vzory).

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
Produkce	využívá svůj individuální pěvecký potenciál, vede hlas zněle a přirozeně, uplatňuje zásady hlasové hygieny; interpretuje jednoduché i složitější skladby, improvizuje vokální či	Pěvecké činnosti – intonace, rytmus, sólový a sborový zpěv, improvizace; instrumentální činnosti – hra na jednoduché nástroje, doprovody, tvorba krátkých kompozic, využití	1G



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	instrumentální doprovody; reaguje na hudbu pohybem a využívá ji k vyjádření vlastních emocí a představ	digitálních technologií; hudebně-pohybové činnosti – tanec, gesto, výraz, pohybové etudy	
Recepce a reflexe	rozpoznává podstatné hudební znaky a výrazové prostředky, chápe formu hudebního díla; popisuje přínos skladatele a interpreta; rozlišuje styly a funkce hudby, hodnotí její estetickou i společenskou hodnotu; orientuje se ve vývoji hudebního umění a chápe rozdíly mezi epochami	Hudba jako organizovaný zvuk, hudební forma a výrazové prostředky; vývoj hudebního umění – hlavní slohy a epochy; hudební styly a žánry; hudba v každodenním životě a v médiích; hudební průmysl a jeho společenský vliv; role skladatele a interpreta	1G–2G
Umělecká tvorba a komunikace	uplatňuje tvořivost jako součást osobního rozvoje; chápe umělecké vyjadřování jako způsob komunikace a reflexe reality; vysvětluje význam uměleckých znaků a projevů; rozlišuje historické i současné přístupy k umění (magický, mytický, modernistický, postmoderní); reflektuje vliv nových médií na tvorbu a recepci hudby	Umělecký proces a jeho vývoj; znakové systémy umění; vztah autora, interpreta a publika; moderní a postmoderní přístupy k umění; vliv nových technologií; hudba jako prostředek komunikace a společenské výpovědi; umění a etika	2G

5.10.2 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Věříme, že umění hraje klíčovou roli ve formování osobnosti a rozvoji kreativního myšlení.

Výtvarná výchova na gymnáziu není pouze o technických dovednostech, ale také o porozumění kultuře, historii umění a o schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky a emoce prostřednictvím vizuálních médií.

Předmět rozvíjí citlivost k výtvarnému vyjádření, estetické vnímání, reflexi současného vizuálního prostředí a kritické myšlení o umění i společnosti.

Cíle výuky

- Podporovat kreativitu a vlastní umělecký styl studentů.
- Rozvíjet vizuální gramotnost a schopnost porozumět výtvarným znakovým systémům.
- Učit analýze a interpretaci uměleckých děl v kulturním a historickém kontextu.
- Podněcovat tvořivost, otevřenost a spolupráci prostřednictvím projektové a ateliérové práce.
- Podporovat porozumění umění jako prostředku komunikace a společenské reflexe.

Metody výuky

- Ateliérová práce – praktické experimentování s materiály a technologiemi.
- Projekty a výstavy – samostatná a skupinová tvorba, prezentace v školních a veřejných prostorech.
- Exkurze a galerie – návštěvy galerií, muzeí a výstav spojené s analýzou děl.
- Reflexe a diskuse – interpretace vlastní i cizí tvorby, porozumění různým přístupům k umění.

Výuka je propojena s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

- Tělesná výchova představuje klíčový prvek vzdělávacího programu moderního gymnázia, jehož cílem je komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- Podporuje nejen fyzickou kondici a zdraví studentů, ale také jejich psychický, sociální a mravní rozvoj.
- Ve světě, který klade vysoké nároky na digitální gramotnost a kde převažuje sedavý způsob života, působí tělesná výchova jako důležitá protiváha, jež pomáhá vytvářet rovnováhu a rozvíjet celoživotní návyky spojené s aktivním a zdravým životním stylem.
- Program tělesné výchovy je koncipován tak, aby motivoval studenty k pohybovým aktivitám, podporoval radost z pohybu a rozvíjel schopnost spolupracovat, respektovat ostatní a chovat se odpovědně.
- Zahrnuje tradiční i moderní sportovní disciplíny, kondiční a kompenzační cvičení, sezónní sporty a aktivity v přírodě.
- Součástí výuky je rozvoj klíčových hodnot: fair play, týmová spolupráce, disciplína, vytrvalost a odpovědnost.
- Výuka přirozeně propojuje tělesnou zdatnost s výchovou ke zdraví a k osobní pohodě.

Význam předmětu



- Tělesná výchova rozvíjí tělesnou zdatnost, pohybové dovednosti, zdravé sebevědomí i sociální odpovědnost studentů.
- Podporuje rovnováhu mezi fyzickým a duševním zdravím, učí spolupráci, respektu k pravidlům a zdravému životnímu stylu.

Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
Činnosti ovlivňující zdraví	organizuje svůj pohybový režim podle svých možností; ověřuje úroveň své zdatnosti; vybírá vhodné aktivity pro rozvoj kondice a kompenzaci jednostranného zatížení; využívá cvičení pro regeneraci a relaxaci; jedná bezpečně při pohybu a poskytne první pomoc při úrazech	Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky; kondiční a kompenzační cvičení; svalová nerovnováha a její prevence; hygiena pohybových činností; bezpečnost při sportu; první pomoc při sportovních úrazech	1G–2G
Rozvoj pohybových dovedností	provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni svých předpokladů; hodnotí techniku pohybu; využívá pohyb k sebezlepšování; respektuje věkové a výkonnostní rozdíly; jedná v souladu s principy fair play	Gymnastika (akrobacie, přeskoky, nářadí, cvičení s náčiním); atletika (běhy, skoky, vrhy, hody); sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal, florbal, tenis – podle podmínek školy); úpoly a sebeobrana; kondiční a koordinační cvičení	1G–2G
Tělesná kultura a moderní formy cvičení	využívá různé formy cvičení ke zlepšení kondice a držení těla; rozlišuje estetické a kondiční formy pohybu; chápe význam rytmu a hudebního doprovodu při cvičení	Aerobní a rytmičká cvičení (aerobik, jóga, pilates, taneční a relaxační formy); cvičení s hudbou; moderní a netradiční pohybové aktivity podle zájmu žáků (např. frisbee, crossfit, slackline)	1G–2G
Pobyt v přírodě a sezónní aktivity	připraví a realizuje turistickou nebo sportovní akci; uplatňuje zásady bezpečnosti v přírodě; orientuje se v terénu; chápe význam pobytu v přírodě	Turistika a orientační běh; pobyt v přírodě – táboření, příprava trasy, likvidace tábořiště; vodní sporty a plavání (plavecké techniky, záchrana tonoucího); zimní sporty – běžecké	1G–2G



Tematický celek	Očekávané výstupy – žák:	Učivo / obsah	Ročník
	pro zdraví	a sjezdové lyžování, snowboarding	
Organizace a řízení sportovních aktivit	a připravuje a spolupořádá třídní nebo školní turnaje; rozhoduje utkání podle pravidel; volí vhodnou výstroj a výzbroj; spolupracuje ve prospěch týmu	Pravidla osvojovaných sportů; sportovní role a jejich etika; organizace soutěží a sportovních akcí; měření výkonů; záznam a vyhodnocení výsledků; komunikace v týmu	1G– 2G
Olympismus a společenský rozměr sportu	a chápe principy olympismu a jednání fair play; orientuje se v historii sportu; dokáže vysvětlit etické aspekty sportu a odmítá nesportovní chování	Olympismus, fair play, sport pro každého, vztah sportu a životního prostředí; doping a etika; české a světové sportovní osobnosti a události	1G– 2G

5.12 Odborné semináře

Studenti si ve třetím a čtvrtém ročníku volí dva odborné semináře. Seminář si volí ze šesti skupin předmětů, jak je uvedeno u přehledové tabulky ŠVP.

5.13 Volitelné předměty

Moderní gymnázium nabízí širokou škálu volitelných předmětů, které umožňují studentům rozvíjet se v oblastech mimo tradiční akademické zaměření. Tyto předměty jsou navrženy tak, aby podporovaly osobnostní růst, kreativitu, fyzickou kondici a sociální dovednosti studentů. Níže naleznete popis jednotlivých volitelných předmětů: Volitelné předměty jsou nabízené v rozsahu 2 hodin týdně. Tyto předměty jsou nad rámec povinných /povinně volitelných předmětů a studenti si je mohou zvolit navíc ke svému standardnímu rozvrhu.

Drama



Předmět drama poskytuje studentům příležitost rozvíjet herecké dovednosti, sebevědomí a schopnost vyjádřit se. Prostřednictvím různých dramatických technik a inscenací studenti pracují na své komunikaci, spolupráci a kreativitě.

Očekávané výstupy	Učivo
• Porozumění základním principům divadelního dramatického umění a procesu.	• Úvod do dramatického umění: Historie divadla, základní pojmy a termíny, role divadelních tvůrců.
• Rozvoj schopnosti improvizace a spontánního projevu. • Zlepšení komunikačních dovedností a schopnosti pracovat v týmu. • Sebevyjádření a vyjadřování emocí skrze hereckou interpretaci. • Porozumění základním principům režie a scénografie. • Schopnost kriticky analyzovat divadelní díla a interpretovat je. • Prezentace vlastních divadelních výstupů před publikem.	• Improvizace a divadelní hry: Techniky improvizace, práce s textem, herecké cvičení. • Tvorba divadelního představení: Práce na scénáři, režijní práce, scénografie a kostýmy. • Interpretace divadelních děl: Analýza dramatu, charakterizace postav, výklad motivů a témat. • Praktické cvičení: Režie scén z divadelních her, herecké workshopy, příprava a provedení divadelních výstupů. • Závěrečný projekt: Vytvoření a provedení vlastního divadelního představení nebo scénky před publikem.

Extra angličtina

Extra angličtina je navržena tak, aby poskytla začátečníkům pevný základ v anglickém jazyce a umožnila jim postupně získávat sebejistotu v jeho používání. Cvičení jsou zaměřena na praktické



situace, které studenti mohou v reálném životě potkat, a umožňují jim efektivně komunikovat a interagovat v anglicky mluvícím prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo
• Získání základních jazykových dovedností v angličtině pro efektivní komunikaci v běžných situacích. • Porozumění a používání základní slovní zásoby, frází a gramatiky v anglickém jazyce. • Schopnost číst a porozumět jednoduchým textům v angličtině. • Zlepšení schopnosti mluvení a poslechu angličtiny prostřednictvím cvičení a konverzací. • Sebejistá prezentace vlastních názorů a myšlenek v anglickém jazyce.	• Základy anglické gramatiky: Osoby a časy ve slovesech, podstatná jména, přídavná jména, základní příslovce. • Slovní zásoba: Denní rutina, rodina, čas, stravování, doprava, místa ve městě, základní fráze a vyjádření. • Konverzace a poslech: Cvičení na porozumění anglickému hovoru, vyjádření vlastních názorů a zájmů, situace v obchodě, restauraci, na letišti apod. • Čtení a psaní: Čtení jednoduchých textů, psaní krátkých esejí nebo dopisů v angličtině na jednoduchá témata. • Komunikativní aktivity: Role-play cvičení, skupinové diskuse, prezentace vlastních projektů nebo zkušeností.

Klub čtení

Předmět Klub čtení umožňuje studentům prozkoumávat různé literární žánry a díla, diskutovat o jejich obsahu a sdílet své myšlenky a názory s ostatními členy klubu. Cílem je nejen rozvoj literárního vkusu a porozumění literatuře, ale také podpora kritického myšlení a schopnosti vyjadřovat se o textu.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



• Porozumění a interpretace různých literárních děl z různých žánrů a období. • Rozvoj schopnosti kritického myšlení a analýzy textu. • Diskuze a výměna názorů na čtené knihy s ostatními členy klubu. • Posílení lásky k čtení a rozvoj literárního vkusu. • Schopnost prezentovat vlastní postřehy a interpretace literárních děl.	• Výběr literárních děl: Čtení klasických i současných děl z různých literárních žánrů, včetně prózy, poezie, drama a non-fikce. • Diskuze a analýza: Rozbor dějů, postav, motivů a témat čtených knih, vyhledávání literárních symbolů a metafor, porovnávání s jinými díly. • Tvorba recenzí a esejů: Psaní recenzí a esejů na základě přečtených knih, ve kterých studenti prezentují své názory, hodnocení a interpretace. • Tématická setkání: Diskuse na vybraná témata či specifická témata spojená s čtenými knihami, například etika, identita, společenské problémy atd. • Hosté a přednášky: Pozvání hostů z literárního světa, autorská čtení, besedy s autory, přednášky na téma literatury.
---	---

Jóga

Předmět jóga poskytuje studentům možnost prozkoumat a praktikovat starodávnou disciplínu, která přináší mnoho prospěchů pro tělo, mysl a duši. Cílem je nejen zlepšení fyzické kondice, ale také podpora emocionální rovnováhy a duševního klidu prostřednictvím cvičení jógy a meditace.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



• Zvládnutí základních jógových pozic (ásan) a technik dýchání (pránájáma). • Zlepšení flexibility, síly a rovnováhy těla. • Získání dovedností pro relaxaci a snižování stresu. • Porozumění filozofii jógy a principům zdravého životního stylu. • Zlepšení pozornosti a koncentrace.	• Základy jógy: Historie jógy, různé styly jógy (např. Hatha jóga, Vinyasa jóga), principy jógy a základní aspekty jógy jakožto cesty k harmonii těla a mysli. • Jógové pozice (ásany): Naučení a praxe základních asan pro posílení těla, zlepšení flexibility a uvolnění napětí. • Techniky dýchání (pránájáma): Cvičení různých technik dýchání pro zlepšení vitální síly a harmonizaci energie těla. • Relaxace a meditace: Metody pro uvolnění mysli a těla, meditace pro zvýšení vnímavosti a klidu. • Aplikace jógy v každodenním životě: Jógová cvičení a praktiky, které mohou být použity pro zvládání stresu, zlepšení spánku a celkovou pohodu. • Etické a filozofické principy jógy: Diskuze o etických zásadách jógy, jako je nezávistlost, nezranitelnost a vděčnost.
---	--

Extra výtvarná výchova

Předmět Extra výtvarná výchova umožňuje studentům prozkoumat různé výtvarné techniky a média, rozvíjet svou kreativitu a vyjádřit své myšlenky a emoce prostřednictvím výtvarného umění.

Cílem je nejen zlepšení technických dovedností, ale také podpora osobního a estetického rozvoje studentů.



Očekávané výstupy	Učivo
• Získání základních technických dovedností v různých výtvarných technikách. • Rozvoj kreativity, originality a výtvarného vyjádření. • Porozumění základním principům výtvarného umění a designu. • Schopnost kritického hodnocení vlastních děl a děl spolužáků. • Presentace vlastní tvorby a schopnost sdílet své myšlenky a nápady s ostatními.	• Kreslení: Základy kresby, práce s tužkou, uhlem, pastelem a jinými kreslířskými médii, studium perspektivy a proporcí. • Malba: Techniky malby v akrylu, oleji, vodovkách, akvarelu, práce s různými povrchy a podklady. • Plastika: Práce s hlínou, sádkou, modelovací hmotou, vytváření soch a reliéfů. • Grafika: Techniky tisku, leptu, linorytu, práce s grafickými médii. • Design: Základy designu, práce s barvou, kompozicí a vizuální komunikací, tvorba jednoduchých grafických návrhů a layoutů. • Experimentální média: Práce s netradičními materiály a technikami, koláže, asambláže, digitální umění.

Extra IT

Extra IT se zaměřuje na pokročilé dovednosti v oblasti informačních technologií. Studenti se učí programování, tvorbu webových stránek, grafický design a další digitální dovednosti.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



• Zvládnutí základních principů informačních technologií a jejich praktické aplikace. Získání dovedností v práci s počítačem a digitálními zařízeními. • Porozumění základním konceptům programování a vývoje softwaru. • Schopnost efektivního vyhledávání informací na internetu a kritické hodnocení zdrojů. • Sebejisté používání digitálních nástrojů pro tvorbu a prezentaci obsahu.	• Základy počítačových systémů: Architektura počítače, operační systémy, práce s operačním systémem Windows/Linux/macOS. • Práce s kancelářskými aplikacemi: Zvládnutí programů Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) nebo jejich alternativních verzí (LibreOffice, Google Docs). • Internet a digitální komunikace: Bezpečné prohlížení internetu, práce s elektronickou poštou, základy sociálních sítí a online komunikace. • Základy programování: Úvod do programovacích jazyků jako Python, JavaScript nebo HTML/CSS, tvorba jednoduchých programů a webových stránek. • Grafický design a multimédia: Práce s grafickými editory (Adobe Photoshop, Illustrator), tvorba grafiky, videí a zvuku. • Bezpečnost a ochrana dat: Základy kybernetické bezpečnosti, prevence proti malware, zálohování dat, ochrana osobních údajů.
--	--



Fotbal nabízí studentům možnost rozvíjet fyzickou kondici, týmovou spolupráci a taktické myšlení prostřednictvím tohoto populárního sportu. Tréninky zahrnují techniku, strategii a kondiční přípravu.

Očekávané výstupy	Učivo
• Zvládnutí základních technických dovedností v fotbale, včetně driblinku, přihrávky, střelby a zakončení. • Porozumění základním taktickým principům hry a strategiím ve fotbale. • Rozvoj fyzické kondice, síly, vytrvalosti a rychlosti vhodných pro fotbal. • Schopnost spolupracovat v týmu, komunikovat s ostatními hráči a dodržovat pravidla fair play. • Presentace vlastních fotbalových dovedností a schopnost zapojit se do soutěžního prostředí.	• Základy techniky: Trénink driblinku, přihrávky, střelby a zakončení, zlepšení kontrolu míče a techniky hlavičkování. • Taktika a strategie: Seznámení s formacemi, taktickými pozicemi a rolemi hráčů v různých částech hřiště, procvičování kombinační hry a strategií útoku a obrany. • Fyzická příprava: Trénink vytrvalosti, rychlosti, síly a pružnosti, kondiční cvičení zaměřená na specifické potřeby fotbalisty. • Herní situace: Cvičení standardních herních situací jako jsou rohy, trestné kopy, rychlé protiútoky a obranné akce. • Mentální příprava: Řešení stresu a tlaku ve hře, motivace a koncentrace, rozvoj týmového ducha a respektu k soupeřům. • Soutěžní zápasy: Účast na přátelských zápasech a turnajích, aplikace trénovaných dovedností a strategií ve skutečných herních situacích.

Ilustrace

Předmět ilustrace je zaměřen na rozvoj výtvarných dovedností a kreativity prostřednictvím tvorby ilustrací. Studenti se učí techniky kreslení, malby a digitální ilustrace.



Očekávané výstupy	Učivo
• Získání základních dovedností v kresbě a malbě vhodných pro ilustraci. • Porozumění principům kompozice, perspektivy a barev v ilustraci. • Rozvoj kreativity a schopnosti vyjádřit myšlenky a příběhy prostřednictvím ilustrace. • Zvládnutí práce s různými médii a technikami v ilustraci. • Prezentace vlastních ilustračních prací a schopnost interpretovat text prostřednictvím vizuálních prvků.	• Základy kresby: Cvičení na zlepšení linie, tvaru a proporcí, práce s tužkou, perem, uhlem a dalšími kreslířskými médii. • Barevná teorie: Porozumění základním barevným principům, míchání a používání barev v ilustraci, práce s akvarelem, pastely, barvami na olej a akrylovými barvami. • Kompozice a perspektiva: Studium různých kompozičních technik, práce s pozadím a popředím, vytváření iluzí hloubky a prostoru. • Digitální ilustrace: Základy práce v grafických editorech (např. Adobe Illustrator, Procreate), tvorba digitálních ilustrací a kompozic, práce s vrstvami a efekty. • Ilustrace různých žánrů: Zvládnutí ilustrace knih pro děti, komiksových panelů, ilustrací do časopisů nebo reklamní grafiky. • Interpretace textu: Vytváření ilustrací k různým literárním dílům nebo konceptům,
	schopnost přenést emocionální a vizuální aspekty textu do ilustrace.



Kreativní psaní v angličtině

Předmět Kreativní psaní v angličtině umožňuje studentům objevit svou literární tvůrčí stránku a rozvíjet své psaní v anglickém jazyce. Cílem je nejen rozvoj technických dovedností v psaní, ale také podpora kreativity, fantazie a schopnosti vyjádřit se prostřednictvím slova.

Očekávané výstupy	Učivo
• Rozvoj kreativního myšlení a fantazie prostřednictvím psaní. • Porozumění základním prvkům literární tvorby jako jsou děj, postavy, místo a čas. • Získání dovedností v tvorbě různých literárních žánrů, včetně povídek, básní, eseje a divadelních her. • Zlepšení schopnosti komunikovat a vyjadřovat se písemně v anglickém jazyce. • Prezentace vlastní tvorby a schopnost konstruktivně přijímat a poskytovat zpětnou vazbu.	• Základy tvůrčího psaní: Seznámení s principy tvůrčího psaní, brainstorming, vytváření námětů a konceptů. • Literární žánry: Studium různých literárních žánrů a jejich charakteristik, experimentování s různými styly psaní. • Tvůrčí psaní povídek: Naučení se vyprávět příběhy, tvorba postav, rozvoj děje a atmosféry. • Tvůrčí psaní básní: Zvládnutí básnických forem, práce s rytmem, rýmem a metaforou, vyjadřování emocí a myšlenek. • Tvůrčí psaní eseje: Práce s argumentací, strukturou a stylizací esejistického psaní, vyjadřování vlastních názorů a postřehů.
	• Tvůrčí psaní divadelní hry: Rozvoj dramatického konfliktu, tvorba dialogů, postav a situací v divadelní formě. • Revize a editace: Zlepšení schopnosti posuzovat a upravovat vlastní texty, získání dovedností v poskytování konstruktivní zpětné vazby.



Extra věda

Extra věda nabízí studentům hlubší vhled do vědeckých disciplín, jako je fyzika, chemie nebo biologie. Tento předmět zahrnuje experimenty, projekty a pokročilé vědecké koncepty.

Očekávané výstupy	Učivo
• Zvládnutí základních principů přírodních věd a aplikace těchto znalostí v praktických situacích. • Rozvoj schopnosti kritického myšlení a analytického uvažování ve vědeckých disciplínách. • Získání dovedností v praktických experimentech a laboratorní práci. • Příprava na mezinárodní zkoušky IGCSE v oblasti přírodních věd. • Zlepšení schopnosti psaní vědeckých esejí a vypracování odpovědí na testové otázky.	• Příprava na IGCSE zkoušky: Znalost formátu a struktury zkoušek, trénink na testové otázky a praktické úlohy, cvičení psaní vědeckých esejí a vypracování odpovědí.

Psaní esejí

Psaní esejí se zaměřuje na zdokonalení dovedností v psaní formálních textů. Studenti se učí strukturovat argumenty, provádět výzkum a správně citovat zdroje.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------



• Zvládnutí základních principů a struktury psaní esejí v souladu s akademickými standardy. • Rozvoj schopnosti formovat jasné a logické argumenty. • Zlepšení schopnosti vyjadřovat myšlenky písemně s vhodným užitím slovní zásoby a gramatiky. • Porozumění různým druhům esejí a adaptace stylu psaní podle daného účelu a cílového publika. • Schopnost kriticky hodnotit a upravovat vlastní práci a respektovat zpětnou vazbu.	• Struktura esejí: Seznámení se základními složkami esejí, jako jsou úvod, tělo a závěr, cvičení na vytváření jasné a koherentní struktury. • Témata a thesis statements: Identifikace vhodných témat pro eseje, formulace thesis statements a thesis questions. • Argumentace a logika: Trénink tvorby logických a přesvědčivých argumentů, používání relevantních důkazů a příkladů k podpoře tvrzení. • Jazykové prostředky: Rozšíření slovní zásoby a praktická cvičení v gramatice, stylistice a syntaxi anglického jazyka. • Různé druhy esejí: Seznámení s různými typy esejí, jako jsou analytické, argumentativní, expository, a kreativní eseje, a cvičení v psaní každého typu. • Revize a editace: Techniky revize a editace esejí, práce s pravopisnými a gramatickými chybami, kontrola logického toku a srozumitelnosti textu.
---	---

Konverzace španělština, němčina a francouzština

Předměty zaměřené na konverzaci ve španělštině, němčině a francouzštině poskytují studentům možnost zlepšit své jazykové dovednosti v těchto jazycích prostřednictvím mluvení, poslechu a interaktivních aktivit.



Očekávané výstupy	Učivo
• Získání schopnosti aktivně a plynule komunikovat v cizím jazyce v různých situacích. • Rozvoj poslechových dovedností a schopnosti porozumět různým mluvčím a dialektům. • Zlepšení slovní zásoby a gramatických struktur potřebných pro konverzaci v cizím jazyce. • Porozumění různým sociokulturním aspektům jazyka a schopnost adekvátně reagovat v interakcích s rodilými mluvčími. • Sebejisté a efektivní zapojení do rozhovorů a diskuzí v cizím jazyce.	• Témata pro konverzaci: Seznámení s různými tématy vhodnými pro konverzaci v cizím jazyce, jako jsou cestování, hobby, práce, kultura, a aktuální události. • Slovní zásoba a fráze: Rozšíření slovní zásoby o fráze a idiomatika používané v každodenní konverzaci, cvičení na aktivní používání slovní zásoby v kontextu. • Poslech a reprodukce: Poslech krátkých textů a nahrávek v cizím jazyce a jejich reprodukce, cvičení na poslech a pochopení různých hlasových intonací a přízvuků. • Role play: Simulace různých situací a rolí v cizím jazyce, cvičení na reálné interakce a komunikaci v různých scénářích. • Diskuze a debata: Organizace diskuzí a debat na různá témata, cvičení na argumentaci, vyjadřování názorů a respektování názorů ostatních účastníků. • Kultura a tradice: Seznámení s různými aspekty kultury a tradic spojených s cizím jazykem,
	cvičení na vhodné chování a komunikaci v různých sociokulturních kontextech.

Psychologie

Předmět Psychologie umožňuje studentům porozumět lidskému chování, myšlení a emocím z vědeckého hlediska a aplikovat psychologické poznatky na praktické situace ve svém osobním a



profesním životě. Cílem je nejen zlepšení porozumění lidské psychiky, ale také rozvoj kritického myšlení a analytických schopností.

Očekávané výstupy	Učivo
• Porozumění základním teoriím a konceptům psychologie. • Rozvoj schopnosti kriticky analyzovat chování a myšlení jednotlivců i skupin. • Získání dovedností v porozumění lidskému vnímání, učení, paměti, motivaci a emocím. • Seznámení se základními metodami výzkumu v psychologii a schopnost kriticky hodnotit výzkumné studie. • Aplikace psychologických poznatků na praktické situace v osobním životě, ve vztazích a v pracovním prostředí.	• Základy psychologie: Seznámení s historií psychologie, základními teoriemi a přístupy (např. behaviorismus, psychoanalýza, kognitivní psychologie), a s aplikacemi psychologie v různých oblastech života. • Biologická psychologie: Studium základních neurologických a biochemických procesů v mozku a jejich vztah k chování a psychickým procesům. • Kognitivní psychologie: Porozumění kognitivním procesům jako je vnímání, učení, paměť, myšlení a jazyk, a aplikace těchto poznatků na zlepšení kognitivních schopností. • Sociální psychologie: Studium interakcí a vztahů mezi lidmi, skupinové dynamiky, stereotypů, předsudků a sociálního vlivu na chování jednotlivců. • Klinická psychologie: Seznámení s diagnostikou a léčbou psychických poruch a nemocí, terapeutické přístupy a techniky, a etickými aspekty práce klinických psychologů.



	• Vývojová psychologie: Studium psychického vývoje člověka od dětství po stáří, faktory ovlivňující vývoj osobnosti a chování v různých životních obdobích. • Aplikovaná psychologie: Aplikace psychologických poznatků v různých oblastech, jako je školství, podnikání, marketing, sportovní psychologie, a poradenství.
--	--

Náboženství

Náboženství zkoumá různé světové víry, jejich historii, kulturu a dopad na společnost. Studenti se seznamují s různými náboženskými tradicemi a jejich filozofickými základy.

Očekávané výstupy	Učivo
• Porozumění základním konceptům, učením a praktikám hlavních světových náboženství.	• Světová náboženství: Seznámení s hlavními světovými náboženstvími, jako jsou křesťanství, islám, judaismus, hinduismus, buddhismus, a další menší náboženské tradice.



• Rozvoj schopnosti kriticky zkoumat a porovnávat různé náboženské tradice a jejich vliv na společnost. • Získání dovedností v interpretaci náboženských textů a symbolů. • Porozumění vztahu mezi náboženstvím a etikou a schopnost aplikovat etické principy v různých životních situacích. • Respektování a porozumění různorodosti náboženských přesvědčení a schopnost konstruktivně komunikovat s lidmi jiných náboženství.	• Náboženské texty: Studium svatých textů a spisů různých náboženství, jejich význam a interpretace. • Náboženské symboly a obřady: Porozumění symbolice a významu náboženských symbolů a obřadů, studium jejich historického a kulturního kontextu. • Etika a morálka: Diskuze o etických a morálních principech v různých náboženských tradicích, zkoumání vztahu mezi náboženstvím a etikou. • Náboženství a společnost: Analýza vlivu náboženství na politiku, kulturu, umění a společenské struktury, a diskuse o současných tématech spojených s náboženstvím.
---	--

Tyto volitelné předměty poskytují studentům příležitost k osobnímu růstu, objevování nových zájmů a získávání praktických dovedností, které jsou neocenitelné pro jejich budoucí úspěch a celkovou životní spokojenost.

6 Hodnocení

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení: Charakteristika klasifikace

Hodnocení žáků na českém státním gymnáziu probíhá prostřednictvím klasifikace, která zahrnuje jak průběžné, tak závěrečné hodnocení. Klasifikace je vyjádřena číselnými známkami podle následující stupnice:

- 1 – výborný: Samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Kladení otázek k věci, dovednost vyučovat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení, vytvoření originálu, vytvoření nové informační struktury, použití relevantních dat, hloubka sdělení, vysoká výpovědní hodnota výstupů, správnost použitých prostředků, řízení skupiny.
- 2 – chvalitebný: Výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Správná aplikace, uvedení hlavní myšlenky, většinou relevantní data, převaha vhodně použitých prostředků, dodržení tématu, věcná správnost výstupů, přínos pro skupinu.
- 3 – dobrý: Dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, vyhledání, přiřazení, neúplná data, nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.
- 4 – dostatečný: Neúplný, nedokončený výkon. Zopakování, označení, seřazení, převzetí, neúspěšný pokus, nesrozumitelné výstupy, irelevantní prostředky, žádný přínos pro skupinu.
- 5 – nedostatečný: Rezignace, lhostejnost, žádné výstupy, poškozování práce druhých.

Kritéria hodnocení

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování)

- hypotéz, empirické ověřování, práce na projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdávání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování)

6.2 Další zásady hodnocení prospěchu

Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. Výsledné hodnocení na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k jeho individuálním předpokladům. Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu. Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků (písemnou, ústní a praktickou zkoušku apod.). Metody zkoušení musejí zohledňovat diagnostikovaná zdravotní znevýhodnění žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby (vztahuje se i na žáky s jiným mateřským jazykem).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí, ·

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Žák může být hodnocen pouze nepřesáhne-li jeho absence v odučených hodinách předmětu 40%. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do

dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatky podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu do 2 měsíců, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

Rodič nebo zákonný zástupce (případně zletilý student) může vznést pochybnosti o správnosti hodnocení za 1. nebo 2. pololetí do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení. V takovém případě se nejpozději do čtrnácti dnů od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem (případně se zletilým studentem) koná komisionální přezkoušení. Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná (předseda, zkoušející učitel a přísedící). Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení ale není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Opravné zkoušky koná žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň „nedostatečný“ nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni jednou opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Součástí komisionálního přezkoušení je vždy písemná a ústní, popř. praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 min.

6.3 Hodnocení chování

Kritéria hodnocení chování

Podle uvedených kritérií se hodnotí chování žáka ve škole, v areálu školy a při všech akcích organizovaných školou. Při hodnocení se přihlíží k věku a rozumové vyspělosti žáka:

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti...)



- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- čestnost (mluví pravdu, přiznává chybu, nevymlouvá se, dodržuje dané slovo)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovolení, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny, nosí a předkládá žákovskou knížku)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Charakteristika stupňů hodnocení chování

- 1 – velmi dobré: Dodržuje školní řád, vyhovuje kritériím hodnocení chování, po případném uložení výchovných opatření se jeho chování zlepší.
- 2 – uspokojivé: Nedodržuje školní řád, jen zčásti vyhovuje kritériím hodnocení chování, nedbá předchozích výchovných opatření, má opakovaně neomluvenou absenci, jeho chování má negativní vliv na ostatní děti.
- 3 – neuspokojivé: Hrubě poruší školní řád, nevyhovuje kritériím hodnocení chování, šikanuje spolužáka, úmyslně ublíží jinému na zdraví s následky, distribuuje alkohol nebo drogy, úmyslně ničí majetek školy nebo spolužáků, vulgárně nebo fyzicky napadne zaměstnance školy, je nepřístupný výchovnému působení, jeho chování ohrožuje bezpečnost druhých

6.4 Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je systematický proces, který zahrnuje hodnocení následujících oblastí:

- Pedagogický proces: Kvalita výuky, metodické postupy a výukové strategie.
- Žákovské výsledky: Akademické výsledky a osobní rozvoj žáků.
- Školní klima: Prostředí školy, vzájemné vztahy a spokojenost žáků a zaměstnanců.
- Řízení a správa: Efektivita školního managementu a administrativních procesů.
- Spolupráce s rodiči a komunitou: Interakce školy s rodiči a místní komunitou.

- Infrastruktura a materiální podmínky: Stav školní budovy, učební pomůcky a technologie.

Cíle a kritéria pro jednotlivé oblasti autoevaluace

Každá oblast autoevaluace má specifické cíle a kritéria, která umožňují objektivní hodnocení:

- Pedagogický proces: Zlepšení kvality výuky, inovativní metody, profesionální rozvoj učitelů.
- Žákovské výsledky: Zvýšení úspěšnosti žáků, rozvoj jejich kompetencí a osobních dovedností.
- Školní klima: Posílení pozitivních vztahů, zvýšení pocitu bezpečí a spokojenosti.
- Řízení a správa: Efektivnější organizace, transparentní rozhodovací procesy.
- Spolupráce s rodiči a komunitou: Aktivní zapojení rodičů, zlepšení komunikace a spolupráce.
- Infrastruktura a materiální podmínky: Modernizace vybavení, zlepšení fyzických podmínek školy.

Nástroje k jednotlivým oblastem autoevaluace

Pro hodnocení jednotlivých oblastí autoevaluace jsou používány různé nástroje:

- Dotazníky a ankety: Pro žáky, rodiče a zaměstnance školy.
- Rozhovory a fokusní skupiny: Pro hloubkové zkoumání názorů a postojů.
- Analýza dokumentace a výsledků: Přehledy o prospěchu, docházce, aktivitách školy.
- Sebehodnotící zprávy: Učitelé a pracovníci školy hodnotí vlastní práci.
- Externí hodnocení: Názory nezávislých expertů a inspekci.

Časové rozvržení evaluačních činností

Evaluační činnosti jsou rozvrženy do celého školního roku tak, aby pokrývaly všechny klíčové oblasti:

- Září – říjen: Plánování a příprava evaluačních nástrojů, informování zúčastněných stran.
- Listopad – prosinec: Sběr dat prostřednictvím dotazníků a rozhovorů.
- Leden – únor: Analýza sesbíraných dat, první fáze vyhodnocení.
- Březen – duben: Prezentace předběžných výsledků, diskuse se zúčastněnými stranami.

- Květen – červen: Finalizace autoevaluační zprávy, návrhy na zlepšení a plánování dalších kroků.
- Červenec – srpen: Implementace zjištění a doporučení do školního plánu na další rok.