

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola a gymnázium LEONARDO V. ACADEMY

Místo vzdělávání: Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
ÚDAJE O ŠKOLE	2
PLATNOST DOKUMENTU.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	3
HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ.....	4
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	4

POVINNOST ŠKOLNÍ DOCHÁZKY.....	5
ORGANIZACE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ...	6
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	6
ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	9
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	9
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH ZAČLENĚNÍ	11
UČEBNÍ PLÁNY	13
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	15
CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK.....	22
DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	26
MATEMATIKA	29
INFORMATIKA	36
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	40
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	69
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	72
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	76
HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	81
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	85
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	88
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.....	91

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Škola 21. století

Adresa školy: Dlouhá 713/34, Praha 110 00

Délka studia: 9 let

Forma vzdělávání: denní

ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy

Ředitel školy: Mgr. Věra Komárová

IČO: 17129648

Kontakt: +420 251 554 848

Zřizovatel: Renesanční spolek pro vzdělávání, Lázeňská 289/9, Malá Strana, 118 00 Praha 1

PLATNOST DOKUMENTU

Dokument platí od 9.4. 2024

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

.....

Mgr. Věra Komárová

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy je bilingvní škola, která kombinuje české kurikulum (RVP ZV) s moderními vzdělávacími trendy a mezinárodními programy (Pearson Edexcel, International Baccalaureate, British School Overseas).

Naším posláním je vytvářet prostředí, kde se žáci učí s pochopením, radostí a odpovědností za vlastní učení.

Cíle svobodného renesančního studia

- Umožnit žákům studovat a chápat v anglickém jazyce.
- Maximálně individualizovat přístup k žákům s ohledem na jejich potenciál v dalším učení (smysluplné, aktivizující, individualizované učení).
- Vést studenty k rozlišení a respektování různých rolí, se kterými se budou v životě setkávat, podpora zdravé sebedůvěry, reálného nahlížení na své schopnosti.
- Podporovat studenty ke schopnosti se radovat z vědomostí a dovedností.
- Přivést žáky v uvědomění si sebe jako svobodné a samostatně myslící osobnosti, schopné žít mezi lidmi a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí.
- Podpořit žáky spolupracovat ve skupině, s důrazem na komunikaci (nebát se zeptat., požádat o pomoc, radu, dovysvětlení).
- Povzbudit žáky ke snaze vnímat potřeby druhých, žít v komunitě lidí, poskytnout a přijmout pomoc, spolupracovat.

TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

Školní budova je umístěna v historické budově, která má status UNESCO památky. S celkem čtrnácti učebnami, z nichž některé jsou vybaveny televizemi, nabízíme optimální prostředí pro vzdělávání našich studentů. Kmenové i ostatní třídy se nacházejí ve druhém a třetím patře této nádherné budovy, což vytváří jedinečnou atmosféru pro výuku. Pro studenty je vytvořen relaxační koutek, kde si mohou odpočinout a načerpat energii. Naše škola se také aktivně snaží pracovat na svém zlepšování, abychom poskytli vzdělání nejvyšší kvality v souladu s historií a tradicemi této unikátní budovy.

V celé budově je přístup WiFi připojení. K dispozici je malá zasedací místnost. Škola zatím nemá bezbariérový přístup do školy, není k dispozici ani výtah.

HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY A ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

Škola si zakládá na poskytování vysoce kvalitního hygienického prostředí pro své žáky. Žáci mají k dispozici šatny, sprchy, WC. Stravování žáků je zajištěno skrze společnost Ekolandia. Žákům jsou na každém patře k dispozici také barely s vodou k zajištění pitného režimu.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický tým naší školy tvoří pestrá skupina profesionálů zahrnující ředitelku, učitele základního vzdělávání a vychovatelky školní družiny.

Tento kolektiv je složen z věkově různorodých členů od mladých spolupracovníků až po zkušené pedagogy.

Hlavním záměrem naší školy je poskytovat individuální přístup k žákům, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti výchovy. Vzhledem k malému počtu žáků vytváří rodinné prostředí naší školy ideální podmínky pro pedagogy, kteří se mohou plně věnovat potřebám a zájmům jednotlivých žáků.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Základní principy

Školní vzdělávací program Leonardo V. Academy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a rozvíjí jeho cíle prostřednictvím moderních pedagogických metod:

- objevné a projektové učení,
- integrace předmětů,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- formativní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Náš unikátní přístup k vzdělávání lze shrnout jednoduchým, avšak důležitým heslem: **"Praha je naše učebna."** Věříme, že neexistuje lepší místo pro učení než naše krásné město, a proto využíváme všechny jeho bohaté zdroje. Naši žáci nejsou omezeni čtyřmi stěnami učebny, ale chodíme s nimi do muzeí, galerií, historických památek a přírodních lokalit, abychom jim přiblížili bohatou historii, kulturu a přírodní krásy Prahy. Tímto způsobem se učíme nejen teorii, ale také ji propojujeme s praktickými zkušenostmi, což nám umožňuje vytvářet hlubší a smysluplné učební zážitky.

Dalším významným prvkem našeho vzdělávacího plánu je projektové vyučování. Věříme, že žáci se nejlépe učí, když mají možnost aplikovat své znalosti a dovednosti v reálných situacích. Projektové vyučování podporuje kreativitu, týmovou spolupráci a řešení problémů, což jsou klíčové dovednosti pro 21. století. Naši žáci se tak stávají aktivními tvůrci svého vzdělávání a

mají možnost prozkoumávat různá témata a tematické okruhy prostřednictvím projektů, které je motivují a baví.

Výuka v anglickém jazyce

Na základě **Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 1. 2025, č. j.: MSMT-22770/2024-3**, je škole povoleno vyučovat vybrané předměty v **anglickém jazyce**.

Výuka v cizím jazyce probíhá v souladu s § 13 odst. 3 školského zákona a za splnění stanovených podmínek (jazyková kvalifikace pedagogů, terminologie v češtině, souhlas zákonných zástupců).

Bilingvní výuka přináší žákům přirozený jazykový rozvoj a schopnost porozumět odborné terminologii v obou jazycích.

Cílem je, aby žáci:

- rozvíjeli jazykové dovednosti v přirozeném kontextu,
- rozuměli obsahu i jazykové stránce učiva,
- uměli přepínat mezi českým a anglickým vyjadřováním,
- byli připraveni na mezinárodní studium (Edexcel / IB / další).

Na vysvědčení žáků je uvedeno:

„Výuka vybraných předmětů probíhala v anglickém jazyce podle Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 1. 2025, č. j.: MSMT-22770/2024-3.“

Věříme, že naše škola 21. století je místem, kde se děti nejen učí, ale také sebeobjevují a rozvíjejí svůj potenciál. Jsme přesvědčeni, že náš inovativní přístup k vzdělávání a naše láska k našemu městu Praze dělá z nás jedinečné místo pro učení. Těšíme se na společnou cestu a na to, jak budeme společně objevovat krásu vzdělávání a Prahy

POVINNOST ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

ORGANIZACE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 16 a §17, žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

U žáků se zdravotním znevýhodněním a žáků se specifickými vývojovými poruchami učení bude škola spolupracovat na integraci s odborným lékařem a pedagogicko-psychologickou poradnou. Vyučující přizpůsobí těmto žákům metody, formy výuky, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů, školy. Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci s PPP, orgány sociální péče apod., odpovídající výchovné metody a formy práce, mimoškolní činnosti a příznivé klima školy. Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně–kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně.

Škola podporuje a pracuje s mimořádně nadanými žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Významná je spolupráce s rodinou žáka a spolupráce všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat náročnější metody a postupy, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení žáků probíhá prostřednictvím klasifikace, která zahrnuje jak průběžné, tak závěrečné hodnocení. Klasifikace je vyjádřena číselnými známkami podle následující stupnice:

- 1 – výborný:** Samostatný výkon bez chyb nebo jen s malými chybami, které neovlivnily celkový výsledek práce, originální, nápaditý přístup a řešení i s drobnými nedostatky. Kladení otázek k věci, dovednost vyučovat druhé, rozvíjení tématu, kritické posouzení,

vytvoření originálu, vytvoření nové informační struktury, použití relevantních dat, hloubka sdělení, vysoká výpovědní hodnota výstupů, správnost použitých prostředků, řízení skupiny.

2 – chvalitebný: Výkon s menšími chybami, je-li podstata věcně správná, nebo nápaditý přístup s menšími nepřesnostmi. Správná aplikace, uvedení hlavní myšlenky, většinou relevantní data, převaha vhodně použitých prostředků, dodržení tématu, věcná správnost výstupů, přínos pro skupinu.

3 – dobrý: Dílčí výkon, správná řešení spíše převažují nad chybami. Vyjádření vlastními slovy, uvedení příkladu, vyhledání, přiřazení, neúplná data, nedokončené výstupy, formální nedostatky, podíl na práci skupiny.

4 – dostatečný: Neúplný, nedokončený výkon. Zopakování, označení, seřazení, převzetí, neúspěšný pokus, nesrozumitelné výstupy, irrelevantní prostředky, žádný přínos pro skupinu.

5 – nedostatečný: Rezignace, lhostejnost, žádné výstupy, poškozování práce druhých.

Kritéria hodnocení

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, zpracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování)
- hypotéz, empirické ověřování, práce na projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdávání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování)

Další zásady hodnocení prospěchu

Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. Výsledné hodnocení na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k

jeho individuálním předpokladům. Žák může být hodnocen jen za učivo, které je obsahem hodnoceného období, a to ve struktuře, která odpovídá struktuře předmětu. Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků (písemnou, ústní a praktickou zkoušku apod.). Metody zkoušení musejí zohledňovat diagnostikovaná zdravotní znevýhodnění žáka a jeho speciální vzdělávací potřeby (vztahuje se i na žáky s jiným mateřským jazykem).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Žák může být hodnocen pouze nepřesáhne-li jeho absence v odučených hodinách předmětu 40 %. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (zejména zdravotní důvody nebo nedostatek podkladů ke klasifikaci) klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně opakuje devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu do 2 měsíců, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

Rodič nebo zákonný zástupce (případně zletilý student) může vznést pochybnosti o správnosti hodnocení za 1. nebo 2. pololetí do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení. V takovém případě se nejpozději do čtrnácti dnů od odeslání žádosti či v jiném termínu po předchozí dohodě se zákonným zástupcem (případně se zletilým studentem) koná komisionální přezkoušení. Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná (předseda, zkoušející učitel a přísedící). Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení ale není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku. Opravné zkoušky koná žák, který na daném stupni neopakoval ročník, měl-li stupeň „nedostatečný“ nejvýše ze dvou předmětů. Žák, který již na daném stupni jednou opakoval, postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na prospěch. Součástí komisionálního přezkoušení je vždy písemná a ústní, popř. praktická část, každá v rozsahu nejvýše 20 min.

ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Podrobná kritéria pro přijímací řízení, včetně počtu přijímaných žáků do prvního ročníku ZŠ následujícího školního roku, jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.lvcademy.cz), vždy nejpozději do 31. ledna toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášky ke studiu.

Základní škola

- A. Pohovor se zástupcem vedení školy
- B. CAT 4 test z anglického jazyka

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Strategie pro výchovu a vzdělávání představují promyšlené a rozmanité metody, postupy a formy práce, které pedagogové používají ke směřování žáků k dosažení klíčových kompetencí. Tyto kompetence jsou následující:

Kompetence k učení

- Podporujeme otevřený přístup žáků k vzdělání a jejich vnitřní motivaci.
- Rozvíjíme schopnost učit se a vytvářet vzájemné souvislosti.
- Podporujeme kritické myšlení, schopnost sebereflexe a racionální práci s textem.
- Podporujeme samostatnou práci žáků, formulaci závěrů a obhajobu vlastních názorů.

- Vzděláváme žáky v komunikaci ve dvou cizích jazycích a k účasti v soutěžích a olympiádách.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků řešit problémy samostatně i v kolektivu.
- Učíme je hledat nejvhodnější způsoby řešení a posuzovat důsledky.
- Motivujeme je k vytrvalosti a předvídatosti.
- Pomáháme jim řešit problémy z reálného života prostřednictvím modelových situací.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme žáky v vyjádření vlastního názoru a jeho racionálním obhájení.
- Učíme je naslouchat názorům druhých, rozvíjet toleranci, úctu a sebekritiku.
- Zlepšujeme jejich komunikační dovednosti a slušné chování ve veřejnosti i v škole.
- Podporujeme vhodný mluvený i písemný projev v mateřském i cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

- Směřujeme k rozvoji osobních předpokladů žáků a podporujeme tvorbu vlastního názoru a životního stylu.
- Učíme je spolupráci v kolektivu a ochotě pomoci slabším.
- Vyzýváme k slušnému chování, kultivovanosti a zodpovědnosti.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování a respektování odlišných náboženských a kulturních hodnot národnostních menšin.

Kompetence občanská

- Vytváříme u žáků pozitivní vztah k životu a podporujeme respekt k právům druhých a toleranci.
- Učíme je být kritičtí a zodpovědní vůči sobě a prostředí, ve kterém žijeme.
- Klade se důraz na slušné chování a vystupování ve škole a mimo ni.
- Podporujeme žáky v reprezentaci školy v olympiádách, soutěžích, exkurzích a charitativních akcích.

Kompetence k podnikavosti

- Směřujeme žáky k cílenému budování své profesní kariéry s ohledem na jejich předpoklady a možnosti.
- Podporujeme efektivní organizaci práce a rozvoj pracovních návyků.
- Důsledně dbáme na zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- Žáci získávají dovednosti a znalosti spojené s konkrétním oborem či profesí, které jsou nezbytné pro vykonávání určitých pracovních činností
- Žáci se učí efektivně komunikovat a spolupracovat s kolegy, nadřízenými a klienty. To zahrnuje schopnost vyjádřit své myšlenky a nápady, naslouchat druhým a efektivně spolupracovat na projektech.

- Žáci se učí identifikovat a analyzovat problémy, hledat vhodná řešení a implementovat je. To může zahrnovat schopnost kritického myšlení, rozhodování a řešení konkrétních situací.
- Žáci se učí plnit své pracovní povinnosti s ohledem na stanovené termíny a normy. Zahrnuje to také schopnost být spolehlivým a odpovědným členem týmu.
- Žáci se učí pracovat samostatně a řešit úkoly bez nadměrného dohledu. To zahrnuje schopnost organizovat svou práci, plánovat a řídit svůj čas.

Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a dalšími odborníky.
- Pro tyto žáky se vytváří individuální vzdělávací plán, pokud je to nutné.
- Pedagogové se přizpůsobují individuálním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Hodnocení výsledků vzdělávání se přizpůsobuje druhu a míře postižení.
- Pracovní prostředí školy se upravuje dle potřeb žáků, včetně nákupu speciálního nábytku a vhodného osvětlení.
- Pedagogové zvyšují svou odbornost v oblasti speciální pedagogiky.

Zabezpečení výuky pro žáky se sociálním znevýhodněním

- Pro žáky z kulturně odlišného prostředí se věnuje pozornost osvojení českého jazyka, kulturním zvyklostem, tradicím a historii českého národa.
- Učitelé využívají materiály o historii, kultuře a tradicích národnostního prostředí žáků.
- Cílem integrace žáků z odlišného kulturního a sociálního prostředí je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.
- Vytváří se příznivé sociální klima ve třídě a ve škole.

Pokud žák potřebuje speciální vzdělávací podmínky z jiných důvodů, jako reprezentace ČR ve sportovním odvětví nebo zahraniční studijní pobyty, škola se snaží vytvořit vhodné podmínky, včetně individuálního studijního plánu.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH ZAČLENĚNÍ

Průřezová témata představují okruhy současných globálních problémů a jsou klíčovým aspektem základního vzdělávání. Průřezová témata propojují různé vzdělávací oblasti, což přispívá k pestrosti a komplexnosti vzdělávání. V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova

- Výchova k myšlení v evropských a
- Mediální výchova globálních souvislostech

[illegible]

Kulturní diference						AJ,FJ,NJ,ŠJ	AJ,FJ,NJ,ŠJ	AJ,FJ,NJ,ŠJ	AJ,FJ,NJ,ŠJ
Lidské vztahy	ČAS								
Etnický původ									ČASPO
Multikulturalita			Hv	Hv	ČAS	AJ	AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity						ČASPO		ČASPO	ČASPO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				ČAPR			ČAPR	ČAPR	
Základní podmínky života							ČAPR	ČAPR	ČAPR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					ČAPR	ČAPR	M		
Vztah člověka k prostředí	ČAPR, ČAZ	ČAPR.ČAZ							
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						ČJ, AJ	ČJ, AJ, NJ, FJ, ŠJ		AJ, NJ, FJ, ŠJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality							ČJ,AJ	ČJ,AJ	
Stavba mediálních sdělení							ČJ	ČJ	AJ
Vnímání autora mediálních sdělení						ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti							ČASPO		ČASPO
Tvorba mediálního sdělení					IT				
Práce v realizačním týmu						ČASPRA			ČASPRA,ČAZ

Zkratky:

- ČAS – Člověk a jeho svět
- ČASPR – Člověk a svět práce
- ČAZ – Člověk a zdraví
- ČASPO – Člověk a společnost
- ČAPŘ – Člověk a Příroda

UČEBNÍ PLÁNY

Učební plán – I. stupeň ZŠ

	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník					Povinně	Disponibilní	Celkem
			1.	2.	3.	4.	5.			

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<u>Český jazyk</u>	7	7	7	7	7	33	2	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	2	3	4	4	4	9	8	17
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<u>Matematika</u>	5	5	5	5	5	20	5	25
Informatika	Informatika	<u>Informatika</u>	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<u>Člověk a jeho svět</u>	1	2	3	3	3	11	1	12
Umění a kultura	Hudební výchova	<u>Hudební výchova</u>	2	1	1	1	1	12	0	12
	Výtvarná výchova	<u>Výtvarná výchova</u>	2	1	1	1	1		0	
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<u>Tělesná výchova</u>	2	2	2	2	2	10	0	10
Celkem			22	22	24	25	25	102	16	118

Učební plán – II. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem dle RVP	Součet v ŠVP za oblast
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<u>Český jazyk</u>	4	4	4	4	1	15	41
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	4	4	2	12	
	Další cizí jazyk	Francouzský jazyk Německý jazyk Španělský jazyk	0	3	3	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	1	15	16
Člověk a příroda	<u>Fyzika</u>	Science/ Přírodní vědy	3	3	4	4		20	20
	<u>Chemie</u>								
	Biologie								
	Geologie	Společnost/	1	1	2	2			



	Geografie	Humanities							
Člověk a společnost	Výchova k občanství				1	1			
	Dějepis		2	2	3	3	2	10	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	IT	1	1	1	1		4	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce/ Man and Work	2	2	0	0	1	3	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova/Music	1	1	0	0			
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova/Art	2	2	2	2	1	9	10
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova je zdraví/ PSHE	1	1	1	1			
	Tělesná výchova	Tělesná výchova/Physical Education	2	2	2	2	2	10	12
Volitelný předmět			3	1	1	0	5	0	
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku			29	29	32	32	18	106	122
Ročníková minima			28	28	30	30			
Ročníková maxima			30	30	32	32			

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor je rozdělen na 3 tematické okruhy

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjejí čitelný, hbitý a úhledný rukopis.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Český jazyk a literatura	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	7	7	7	7	7	4	4	4	4

1. stupeň (1. a 2. období)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 1. období (1. -3. ročník)

1. období (1. -3. ročník)		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-3-1-01	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava
ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;	

	kontroluje vlastní písemný projev	textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 1. období

1. období		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí,
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 1. období

1. období		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-3-3-01	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce

ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry:
ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 2. období (4. -5. ročník)

2. období (4. -5. ročník)		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 2. období

2. období



Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 2. období

2. období		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	

II. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-9-1-01	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě
ČJL-9-1-02	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	
ČJL-9-1-03	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-04	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-05	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	
ČJL-9-1-08	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-9-3-01	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie –
ČJL-9-3-02	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	

ČJL-9-3-04	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-05	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-06	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-09	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	žák	učivo
ČJL-9-2-01	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
ČJL-9-2-02	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	
ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	
ČJL-9-2-08	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Předmět Anglický jazyk je vyučován podle RVP ZV (2023) a v souladu s Rozhodnutím MŠMT ze dne 9. 1. 2025, č. j. MSMT-22770/2024-3, které umožňuje výuku vybraných předmětů v anglickém jazyce.

Angličtina je zároveň jazykem výuky i nástrojem poznávání – žáci ji využívají při práci v dalších předmětech, čímž se přirozeně rozvíjí jejich jazyková kompetence i mezikulturní porozumění.

Výuka anglického jazyka probíhá v menších a často dělených skupinách, které jsou tvořeny žáky s velmi rozdílnou úrovní jazykové kompetence – od úplných začátečníků po žáky, kteří používají angličtinu jako rodný nebo druhý jazyk v rodině.

Vzhledem k tomuto složení je výuka silně diferencovaná – liší se rychlostí postupu, rozsahem slovní zásoby i mírou jazykové podpory. Pokročilí žáci rozvíjejí zejména akademickou a stylistickou stránku jazyka, zatímco začátečníci získávají základy komunikace a porozumění. Očekávané výstupy uvedené v tomto ŠVP odpovídají minimálním požadavkům podle RVP ZV, avšak řada žáků běžně dosahuje vyšších úrovní.

Výuka je založena na komunikativním přístupu (Communicative Language Teaching – CLT), který rozvíjí jazyk jako prostředek smysluplné komunikace:

- Používají se metody aktivního a objevného učení: dialogy, hraní rolí, práce ve skupinách, tvorba plakátů a projektů, krátké prezentace, písňe a dramatizace.
- Hodnocení má formativní charakter – žáci pravidelně reflektují svůj pokrok (např. pomocí rubrik, sebehodnocení, exit ticketu).
- Jazyk je procvičován ve všech dovednostech: listening, speaking, reading a writing.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Anglický jazyk	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	2	3	4	4	4	3	3	4	4

1. stupeň (1. a 2. období)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI - 1. období (1. - 3. ročník) - SPEECH SKILLS

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně / understands and responds verbally and non-verbally to simple instructions and questions from the teacher, which are communicated slowly and with careful pronunciation		Y1, Y2, Y3
CJ-3-1-02	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal / repeats and uses words and phrases encountered during the lesson		Y1, Y2, Y3
CJ-3-1-03	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu / understands the content of a simple short written text when provided with visual support		Y1, Y2, Y3
CJ-3-1-04	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu / understands the content of a simple short spoken text, which is spoken slowly, clearly and with careful pronunciation, if visual support is available		Y1, Y2, Y3
CJ-3-1-05	přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení / match the spoken and written forms of the same word or phrase		Y1, Y2, Y3
CJ-3-1-06	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy / writes words and short sentences based on textual and visual representations		Y1, Y2, Y3

POSLECH S POROZUMĚNÍM - 2. období (4. -5. ročník) - LISTENING COMPREHENSION

Očekávané výstupy	žák	učivo
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností / understands simple instructions and questions from the teacher, which are communicated slowly and with careful pronunciation	
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu / understands words and simple sentences when they are spoken slowly and clearly and relate to the topics being taught, especially when visual support is available	
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu / understands simple listening text when it is spoken slowly and clearly and has visual support	

MLUVENÍ - 2. období (4. -5. ročník) - SPEAKING

Očekávané výstupy	žák	učivo
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů / engage in simple conversations	
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat / communicates basic information in a simple way about him/herself, family, school, leisure and other topics to be learned	
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá / answers simple questions about themselves, their family, school, leisure and other topics they are learning and asks similar questions	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - 2. období (4. -5. ročník) - READING COMPREHENSION

Očekávané výstupy	žák	učivo
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům / locate the information needed in a simple text related to the topics to be covered	
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu / understands simple short texts from everyday life, especially when provided with visual support	

PSANÍ - 2. období (4. -5. ročník) - WRITING

Očekávané výstupy	žák	učivo
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života / write a short text using simple sentences and phrases about themselves, their family, activities and events in their area of interest and everyday life	
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře / fill in personal details on a form	

Učivo / Teaching

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov / sound and graphic form of

language – phonetic signs (passive), basic pronunciation habits, relationship between sound and graphic form of words

- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem / vocabulary – basic vocabulary in communicative situations of the topics discussed, work with a dictionary
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí / topics – home, family, school, leisure, occupation, human body, food, dressing, shopping, home, means of transport, calendar year (holidays, seasons, months, days of the week, hours), animals, nature, weather
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) / vocabulary – basic grammatical structures and sentence types if they are part of the memorized repertoire (elementary mistakes that do not interfere with the meaning of the message and understanding are tolerated)

2. stupeň

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	žák	učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.	• jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, představování, přivítání, omluva, žádost o pomoc, souhlas a nesouhlas, blahopřání • slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, nakupování, zvířata, části těla, místo, kde žije, počasí, oblečení, stravovací návyky, kalendář, volný čas • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí osvojeného repertoáru; důraz kladen na pochopení komunikačního záměru.
MLUVENÍ CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

PSANÍ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.	
--	--	--

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Žáci si jazyk volí podle svých preferencí a možností školy. Skupiny jsou zpravidla menší a výuka je diferencována podle výchozí úrovně znalostí i tempa žáků.

Cílem není jednotná úroveň všech žáků, ale postupný osobní pokrok každého z nich v souladu s RVP ZV.

Student si osvojí základní lingvistické znalosti potřebné ke komunikaci, používání a porozumět často používaným výrazům a také základním jednoduchým frázím určeným k okamžitému setkání používat potřeby. Žák se zapojuje do konverzace jednoduchým způsobem, ale komunikace je zcela závislá na opakování pomalejším tempem, přeformulování a nápravy. Velmi krátké a neformální rozhovory tváří v tvář o lidé a místa, denní aktivity, volný čas, práce, chutě a zájmy.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova
- Multikulturní výchova

Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk

Další cizí jazyk	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	0	3	3	3

2. stupeň (6. – 9.ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Očekávané výstupy	žák	učivo

DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	

MLUVENÍ		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a podobné otázky pokládá	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	

PSANÍ		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi



DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Francouzský jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	

MLUVENÍ		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
DCJ-9-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy volného času a podobné otázky pokládá	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-3-01	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec,

DCJ-9-3-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	

PSANÍ		
Očekávané výstupy	žák	učivo
DCJ-9-4-01	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Matematika je naší školou chápána jako nástroj porozumění světu a jako klíčový pilíř všeobecného vzdělávání. Rozvíjí logické, kritické a tvořivé myšlení, schopnost uvažovat, argumentovat, hledat souvislosti a aplikovat znalosti v praxi. Podporuje renesanční ideál vzdělávání – rozvoj rozumu, zvědavosti, tvořivosti a radosti z objevování.

Na základě Rozhodnutí MŠMT ze dne 9. 1. 2025, č. j. MSMT-22770/2024-3, je škole povoleno vyučovat matematiku v anglickém jazyce. Cílem je, aby žáci zvládli matematickou terminologii v obou jazycích a byli připraveni pokračovat ve studiu podle českých i mezinárodních rámců (IGCSE, IB DP, Maturita).

Cíle výuky

- Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:
- rozvíjeli logické, kritické, strategické a tvořivé myšlení,
- chápali základní pojmy, struktury a vztahy mezi oblastmi matematiky,

- uměli modelovat reálné situace pomocí rovnic, funkcí, grafů a dat,
- používali matematiku v praxi – v přírodních vědách, ekonomii i běžném životě,
- rozvíjeli vytrvalost, systematickosti a schopnost argumentace,
- dokázali komunikovat o matematice česky i anglicky,
- využívali digitální technologie (Desmos, GeoGebra, Dr Frost Maths, Excel, micro:bit, Phyphox) pro objevování, ověřování hypotéz a vizualizaci dat.

Metody výuky

Výuka je aktivní, objevná a propojená s reálným světem:

- Objevné učení (inquiry-based learning) – žáci sami formulují pravidla a vztahy.
- Projektová a badatelská výuka (project-based learning) – aplikace matematiky v praxi:
- Kooperativní a diskusní metody – peer teaching, skupinové řešení problémů.
- Formativní hodnocení – sebehodnocení, reflexe, popisná zpětná vazba.
- Digitální nástroje – Desmos, GeoGebra, Dr Frost Maths, Excel, micro:bit aj.
- Bilingvní přístup – práce s českou i anglickou matematickou terminologií.

Vztah k RVP, požadavkům CERMAT a britskému kurikulu

- Obsah výuky pokrývá všechny oblasti RVP ZV (Číslo a proměnná, Závislosti a data, Geometrie, Nestandardní úlohy) a zároveň reflektuje požadavky CERMAT přijímacích zkoušek i Key Stage 2, 3.

Metodický komentář

Výuka matematiky v ročnících Y6–Y9 je koncipována tak, aby plně odpovídala RVP ZV (2021/2025), britskému National Curriculum for Mathematics – Key Stage 2 a 3 i požadavkům CERMAT. Kurikulum obsahuje geometrické konstrukce a aplikační projekty v souladu s RVP a CERMAT, a využívá prvky britského „mastery“ přístupu (NCETM) – důraz na porozumění, objevné učení a formativní hodnocení. Podrobné mapování vztahu RVP, KS3 a CERMAT je uvedeno v příloze ŠVP.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- geometrie v rovině a v prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, matematické nebo počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována:

- Osobností a sociální výchova
- Environmentální výchova

Matematika	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	7	7	7	7	7	4	4	4	4

1. stupeň (1. a 2. období)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE – 1. období (1. - 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-3-1-01	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
M-3-1-05	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – 1. období (1. - 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-3-2-01	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU – 1. období (1. - 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-3-3-01	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky ; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary
M-3-3-02	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
M-3-3-03	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-5-2-01	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti diagramy , grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky ; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice	
M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

ČÍSLA A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu perform calculations using whole numbers and rational numbers; use second powers and square roots	dělitelnost přirozených čísel – <i>prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</i> celá čísla – <i>čísla navzájem opačná, číselná osa</i> desetinná čísla, zlomky – <i>rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</i> poměr – <i>měřítko, úměra, trojčlenka</i> procenta – <i>procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování</i> mocniny a odmocniny – <i>druhá</i>
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor round off and perform estimates to a given level of certainty, use calculators for specific 31 purposes	
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel model and solve situations using the divisibility of natural numbers	

M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) use various methods for quantitatively expressing the relationship of a part to the whole (using natural numbers, ratios, fractions, decimals, percentage)	<i>mocnina a odmocnina</i> výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; <i>proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</i> rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • <i>divisibility of natural numbers – prime numbers, composite numbers, multiples, divisors, lowest common denominator, greatest common divisor, criteria for divisibility</i> <i>whole numbers – opposites, number axis</i> <i>decimals, fractions – extended notation, i.e. decomposition of complex numbers in the decimal system; inverse numbers, mixed numbers, composite fractions</i> <i>ratios – scale, proportion, rule of three</i> <i>percentages – percent, per mille; base, amount, percentage points; simple interest</i>
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů using modelling and calculations, solve situations expressed in ratios; work with scale on maps and plans	
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) solve applied problems using percentage (even if the percent is greater than the whole)	
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním use variables to give mathematical form to simple real-life situations; determine the value of an expression, add and multiply polynomials, decompose the polynomial into its coefficient using formulas and factoring	
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav formulate and solve real-life situations using equations and simultaneous equations	
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel analyse and solve simple problems; model specific situations using whole and rational numbers	<i>exponents and square roots – squares and square roots</i> <i>expressions – numerical expressions and their values; variables, expressions with variables, polynomials</i> <i>equations – linear equations, simultaneous linear equations with two unknowns</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data seek out, evaluate and process data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce dependencies and data – examples and characteristics of dependencies from everyday life,
M-9-2-02	porovnává soubory dat compare data sets	
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti determine direct or inverse proportionality	

M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem express functional relationships through tables, equations and graphs	charts, diagrams, graphs, tables; occurrence, arithmetic mean • functions – rectangular coordinate system, direct proportionality, inverse proportionality, linear functions
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů use functional relationships to give mathematical form to simple real-life situations	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; užívá potřebnou matematickou symboliku	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta • prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol • konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost • two-dimensional figures – lines, rays, line segments, disks, circles, angles, triangles, quadrilaterals (trapezoids, parallelograms), regular polygons, relative position of two lines on a plane (types of angles), congruence and similarity (theorems on congruent and similar triangles) • characteristics of two-dimensional measurements – types of angles, distance of a point from a line, triangle inequality, Pythagoras' theorem • three-dimensional figures – cuboids, cubes, right circular cylinders, pyramids, right circular cones, spheres, right prisms • construction tasks – multiples of all points of a given characteristic (segment bisectors, angle bisectors, Thales' circle), reflection symmetry, central symmetry
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	
M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary	
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles	
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	žák	učivo
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací use logical consideration and combinatory logic to solve tasks and problems and to find different solutions to presented or analysed situations	• číselné a logické řady číselné a • obrázkové analogie logické a • netradiční geometrické úlohy • numerical and logical sequences • numerical and pictorial analogies • logical and non-traditional geometrical tasks
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí solve exercises of spatial imagination, apply and combine knowledge and skills from various thematic and educational areas	

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Informatika je zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti, algoritmického myšlení a bezpečného, kreativního využívání technologií. Vzdělávací obsah odpovídá požadavkům RVP ZV (2021/2023) a je zároveň rozšířen o témata z britského National Curriculum (Computing).

Na základě Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3 je část výuky realizována v anglickém jazyce, zejména v oblasti programování a práce s daty, kde se využívá mezinárodní terminologie. Výuka je propojena s matematikou, přírodními vědami a projektovou výukou. Žáci se učí nejen technologie používat, ale porozumět principům, na nichž fungují – od algoritmů a datových struktur až po principy internetu a kybernetické bezpečnosti.

Informatika	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročník				1	1	1	1	1	1

1. stupeň (2. období)

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - 2. období (4. -5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
-------------------	-----	-------

I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - 2. období (4. -5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	● řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci ● programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu ● kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - 2. období (4. -5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	● systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi ● práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-01	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	● hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů ● počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	

2. stupeň (6. – 9. ROČNÍK)

DATA INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	žák	učivo
ICT-9-1-01	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02	navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	□ algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu □ programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné □ kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným
I-9-2-02	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	



I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu □ tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	žák	učivo
I-9-4-01	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-04	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Obsah výuky pokrývá všechny oblasti stanovené RVP ZV (data, algoritmizace, informační systémy, digitální technologie) a zároveň rozvíjí dovednosti potřebné pro mezinárodní rámce IGCSE a IB Computer Science.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu

Tento multidisciplinární předmět, se zaměřuje na témata týkající se společnosti, kultury, historie, etiky, životního prostředí a dalších aspektů lidského života. Obsahově je předmět

členěn do pěti oblastí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Cílem je podporovat schopnost žáků pozorovat přírodní jevy, aby na základě svých vlastních zkušeností vytvářeli jednoduché pojmy a objevovali souvislosti. Poskytovat žákům základní informace o lidském těle a péči o zdraví, včetně povědomí o podstatě zdraví, faktorech ohrožujících zdraví, vzniku nemocí a úrazů a způsobech, jak jim předcházet.

Na druhém stupni zahrnuje vzdělávací oblast Přírodní vědy tyto předměty:

- Fyzika
- Chemie
- Biologie

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobností a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výuka je částečně realizována v **anglickém jazyce** v souladu s **Rozhodnutím MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** a využívá mezinárodní terminologii.

Člověk a jeho svět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin v ročníku	1	2	3	3	3

1. stupeň (1. a 2. období)

MÍSTO, KDE ŽIJEME 1. období (1. -3. ročník) - THE PLACE WHERE WE LIVE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>mark, on a simple map, their place of residence and their school, the path to a designated place, and identify possible dangers in their immediate surroundings</i>	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť home – <i>the home environment, orientation in the place of residence</i>	Y1 Y2 Y3

ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <i>locate their municipality (town) within the relevant region and service centre of the Czech Republic, observe and describe changes in their immediate surroundings and municipality (town)</i>	school – the school environment, school activities, the school's surroundings, safe routes to school municipality (town), local countryside – components, position in the countryside, the history and present day of the municipality (town), important buildings, transport infrastructure	Y2 Y3
------------	---	--	----------

LIDÉ KOLEM NÁS 1. období (1. -3. ročník) - PEOPLE AROUND US

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>distinguish close kinship relations in a family, the role of family members and relationships between them</i>	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <i>family – the position of the individual in the family, the role of family members, kinship and inter-generational relationships, the life and functioning of the family, physical and intellectual work, employment</i>	Y1 Y2 Y3
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <i>deduce the importance of and need for various occupations and work activities</i>		Y1 Y2 Y3

LIDÉ A ČAS 1. období (1. -3. ročník) - PEOPLE AND TIME

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-3-3-01	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <i>use time data to resolve various situations from daily life, and to distinguish past, present and future events</i>	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Y1 Y2 Y3

ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje legendy a mýty z blízkého okolí <i>name several regional figures and cultural or historical monuments and major events in the region; interpret legends or myths associated with the place where they live</i>	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj orientation in time, chronological order – telling time, time as a physical quantity, history as a sequence of events over time, calendars, era, generation, daily schedule, seasons the present and past in our lives – changes in the way of living, housing, objects of daily use, the course of human life, national holidays and significant days	Y1 Y2 Y3
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <i>apply elementary knowledge about themselves, their family and human activities, human society, human coexistence, customs and work; compare the past and the present using examples</i>	regional monuments – monument preservation, people and disciplines studying the past fables, myths and legends – the past of the region and ancestors, homeland, native region	Y1 Y2 Y3

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 1. období (1. -3. ročník) - People and Health

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-3-5-01	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>observe basic hygiene and regular and other preventative health habits using elementary knowledge of the human body; show their attitude to health through appropriate behaviour and activities</i>	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana,	Y1 Y2 Y3

ČJS-3-5-02	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>observe fundamental rules of safe conduct so as not to threaten their health and that of others</i>	týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém human body – <i>existential needs and manifestations, basic structure and functions, sex differences between men and women, basics of human reproduction, development of the Individual</i> care for one's health, proper nutrition – <i>daily regimen, drinking regimen, movement</i>	Y1 Y2 Y3
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>behave cautiously when meeting unknown individuals, refuse uncomfortable communication; if need be, ask for help for themselves or for another child</i>	<i>regimen, healthy nutrition; illness, minor injuries and wounds, first aid, accident prevention; personal, intimate and emotional hygiene – stress and its risks; influence of advertising</i> addictive substances and health – <i>refusing addictive substances, gambling slot machines and computers</i> personal safety – <i>safe behaviour in high-risk environments, safe traffic behaviour as a pedestrian and a cyclist, emergency situations (bullying, maltreatment, sexual abuse etc.), brutality and other forms of violence in the media; professional assistance services</i> public emergency situations	Y1 Y2 Y3
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <i>respond appropriately to adults' instructions during emergencies</i>		Y1 Y2 Y3

MÍSTO, KDE ŽIJEME 2. období (4. -5. ročník) - THE PLACE WHERE WE LIVE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu / identify and explain the location of their home or residence in relation to the country and the state	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy,	Y4, Y5

ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě / identify cardinal points in nature and on a map, orient themselves according to them and follow the principles of safe movement and stay in nature	dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky home – home environment, orientation in the place of residence school – school environment, school activities, school surroundings, safe routes to school; risk areas and situations	Y4, Y5
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí / distinguish between sketches, plans and basic types of maps; locate simple information about natural conditions and human settlements on maps of the country, Europe and the hemispheres	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky home – home environment, orientation in the place of residence school – school environment, school activities, school surroundings, safe routes to school; risk areas and situations	Y5
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického / locate typical regional features of nature, settlement, economy and culture, and assess their significance in simple terms in terms of nature, history, politics, administration and ownership	village (town), local landscape – parts of it, location in the landscape, past and present of the village (town), prominent buildings, transport network surrounding landscape (local area, region) - land surface and its shapes, water supply on land, distribution of soils, flora and fauna, influence of landscape on people's lives, human impact on landscape and environment, landmarks and lines, cardinal points	Y4, Y5
ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích / communicate to others the experiences and points of interest from their own travels and compare the way of life and nature in their own country and in other countries	regions of the Czech Republic – Prague and selected areas of the Czech Republic, raw material resources, production, services and trade	Y5
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam / recognise the main organs of state power and some of their representatives, the symbols of our state and their significance	our homeland – home, landscape, nation, basics of the state system and political system of the Czech Republic, state administration and selfgovernment, state symbols, army of the Czech Republic	Y5
		Europe and the world – continents, European countries, EU, travel, general geographical and thematic maps – content, graphics, explanations	

LIDÉ KOLEM NÁS 2. období (4. -5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo	rok
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat / on the basis of his/her own experience, expresses basic relationships between people, draws and observes rules for coexistence at school, between boys and girls, in the family, in the village (town)ČJS-5-2-02 recognises in his/her environment actions and behaviour that can no longer be tolerated	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky human coexistence – interpersonal relations, communication, principles of democracy; human behaviour – characteristics of people, rules of decent behaviour – consideration, ethical principles, managing one's own emotionality; risky situations; risky behaviour, conflict prevention	Y5
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy / understands the basic forms of ownership; uses money in everyday situations, estimates and checks the cost of purchases and returns, shows by example the impossibility of making all desired expenditures, explains why to save, when to borrow and how to repay debts	law and justice – basic human rights and children's rights, rights and duties of school pupils, property – private, public, personal, common; tangible and intangible property; budget, household income and expenditure; cash and non-cash forms of money, methods of payment; bank as money manager, savings, loans	Y4, Y5

LIDÉ A ČAS 2. období (4. -5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy / works with time data and uses the data to understand the relationships between events and phenomena	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Y4, Y5
ČJS-5-3-02	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti / uses libraries, museum and gallery collections as sources of information for understanding the past	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj orientation in time and time order –	Y4, Y5

		determination of time, time as a physical quantity, history as a time sequence	
		events, calendars, year, generations, daily routines, seasons	
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků / compares and evaluates, using selected examples, the way of life and work of ancestors in our territory in the past and present, using regional specificities	present and past in our lives – changes in lifestyles, living, everyday objects necessities, the course of human life, public holidays and important days regional monuments – care of monuments, people and fields of study of the past fables, myths, legends – the past of the region and ancestors, home, homeland, native land	Y4, Y5

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 2. období (4. -5. ročník) - Man and his health

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
ČJS-5-5-01	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života / uses knowledge about the human body to support their own healthy lifestyle	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	Y5
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození / distinguishes between the different stages of human life and understands the development of a child before and after birth		Y5

ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob / plan their time for learning, work, play and rest effectively according to their own needs, taking into account the legitimate demands of others	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Y4, Y5
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista / applies appropriate behaviour in situations endangering health and in model situations simulating emergencies; perceives the traffic situation, evaluates it correctly and draws appropriate conclusions for his/her behaviour as a pedestrian and cyclist	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém human body – body structure, basic functions and manifestations, life needs of human beings, sexual differences between men and women, biological and psychological changes in adolescence, basics of human reproduction, development of the individual health care - healthy lifestyle, daily routine, proper nutrition, food selection and storage methods, appropriate diet composition, drinking regime; communicable and non-communicable diseases, protection against blood-borne infections (hepatitis, HIV/AIDS), minor accidents and injuries, prevention of illness and accidents, first aid for minor injuries, personal, intimate and mental hygiene addictive substances, addictions and health - addictive substances, gambling machines and computers, addiction, refusal of addictive substances, dangers of communication through electronic media	Y4, Y5
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek / demonstrate in model situations simple ways of refusing addictive substances	personal safety, crisis situations – appropriate and inappropriate places to play, safe behaviour in risky environments, labelling of dangerous substances; safe behaviour in road traffic, road signs; avoiding risky situations in traffic and vehicles (safety features), bullying, abuse, sexual and other abuse, brutality and other forms of violence in the media	Y4, Y5
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou / apply basic skills and habits related to health promotion and preventive health protection	calling for help in the event of a threat to physical and mental health – professional help services, emergency numbers, the correct way to call an emergency line	Y4, Y5



ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc / recognise lifethreatening injuries; treat minor injuries and provide medical assistance	emergencies and the risks associated with them – emergency procedures (warning signal, evacuation, siren test); fires (causes and prevention of fires, fire protection and evacuation); integrated rescue system	Y4, Y5
------------	---	--	--------

ČLOVĚK A PŘÍRODA – II. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

Člověk a příroda	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	3	3	4	4

Chemie – POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-1-01	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Particle model Elements, atoms and compounds Pure substances and mixtures Separating mixtures	6
CH-9-1-02	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Hazard and safety	6
CH-9-1-03	objasní neefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek	Hazard and safety Extinguishing fires	6

Chemie – SMĚSI

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-2-01	rozlišuje směsi a chemické látky	Pure substances and mixtures	6
CH-9-2-02	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Moles and solutions calculations	8
CH-9-2-03	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Pure substances and mixtures Separating mixtures	6

CH-9-2-04	<i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	Separating mixtures	6
CH-9-2-05	<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</i>	Water and water pollution	6
CH-9-2-06	<i>uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</i>	Climate and its effect on ecosystems	6

Chemie – ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-3-01	<i>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</i>	Elements, atoms and compounds	6
CH-9-3-02	<i>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</i>	Elements, atoms and compounds	6
CH-9-3-03	<i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>	Periodic table introduction Brief history of Periodic Table Trends in PT Arrangement of elements	7 8

Chemie – CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-4-01	<i>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</i>	Chemical reactions introduction	7
CH-9-4-02	<i>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</i>	Formulae and equation Moles and solutions calculations More reactions of acids Chemical calculations	9
CH-9-4-03	<i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	Energy changes in reactions Reactivity series Rate of reaction	9

Chemie – ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
-------------------	-----	-------	--------

CH-9-5-01	<i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	Acids, bases and alkalis	7
CH-9-5-02	<i>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</i>	Acids, bases and alkalis	7
CH-9-5-03	<i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	Acids, bases and alkalis	7

Chemie – ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-6-01	<i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	Organic chemistry – alkanes, alkenes, alkynes Derivates – alcohols and carboxylic acids	9
CH-9-6-02	<i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	More on energy stores and transfers	9
CH-9-6-03	<i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	Organic chemistry – alkanes, alkenes, alkynes Derivates – alcohols and carboxylic acids	9
CH-9-6-04	<i>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</i>	Photosynthesis and crop yield	9
CH-9-6-05	<i>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</i>	Photosynthesis and crop yield	9
CH-9-6-06	<i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i>	The Digestive system	8

Chemie – CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
CH-9-7-01	<i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>	Materials made from substances in the Earth Chemical industry in CZ	9
CH-9-7-02	<i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>	Extinguishing fires	6



CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Materials made from substances in the Earth Chemical industry in CZ	9
-----------	--	--	---

Fyzika

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Different types of forces Pressure	6
		Energy from food and fuels	7
		Chemical reactions	7, 8
		Energy transfers Conservation of energy States of matter Changes in state of matter	8
		Moles and calculations	9
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Particle model	7
		Energy transfers Conservation of energy States of matter Changes in state of matter	8
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Particle model	7
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Water cycle	6
		Particle model	7
		States of matter Changes in state of matter	8
		Forces and motion	9

Fyzika – POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Forces and motion	9
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Forces and motion	9
F-9-2-03	změří velikost působící síly	Different types of forces	6
F-9-2-04	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Different types of forces	6

Fyzika –

F-9-2-05	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Forces and motion	9
F-9-2-06	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Forces and motion	9

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pressure	6
F-9-3-02	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Pressure	6

Fyzika – ENERGIE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-4-01	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Different types of forces	6
F-9-4-02	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Different types of forces	6
F-9-4-03	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Energy from food and fuels Energy transfers	7
F-9-4-04	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Energy from food and fuels Energy transfers	7
F-9-4-05	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energy from food and fuels Energy transfers	7

Fyzika – ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Types of waves Introduction to sound Sound waves Sound detection	7

Fyzika –

F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Types of waves Introduction to sound Sound waves Sound detection	7
----------	---	---	---

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	More on resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	More on resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-04	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	More on resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-05	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	More on resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-06	zapojí správně polovodičovou diodu	More on resistance, current, and voltage Static electricity Electromagnets	9
F-9-6-07	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Light Reflection Refraction	8
F-9-6-08	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Light Reflection Refraction	8

Fyzika –

VESMÍR

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Models of the Solar System Beyond our Solar System	8
F-9-7-02	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Models of the Solar System Beyond our Solar System	8

Přírodopis – OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Animal classification	8
P-9-1-02	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Cells and organisation	6 7 8 9
P-9-1-03	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	The musculoskeletal system External structures of plants Fungi	6
		Animal classification The Digestive system Breathing and respiration	8
		The circulatory system	9
P-9-1-04	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Plant classification Animal classification	7 8
P-9-1-05	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Sexual and asexual reproduction and genetics	7
P-9-1-06	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Sexual and asexual reproduction and genetics	7
P-9-1-07	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Pathogens	9

Přírodopis – BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
-------------------	-----	-------	--------



Fyzika –

P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Funghi	6
P-9-2-02	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	Interactions between living organisms Interactions with the environment	9
P-9-2-03	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Interactions between living organisms Interactions with the environment	9

Přírodopis –

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Cells and organisation	8
P-9-3-02	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	External structures of plants	7
P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Photosynthesis and crop yield	9
P-9-3-04	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Plant classification	7
P-9-3-05	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Plant classification	7

Přírodopis – BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Cells and organisation	6,7,8,9
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Animal classification	8
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Interactions between living organisms Interactions with the environment	9
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Animal classification Interactions between living organisms Interactions with the environment	8 9

Přírodopis –

--	--	--	--

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-5-01	<i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i>	The musculoskeletal system	6
		Animal classification The Digestive system Breathing and respiration	8
		The circulatory system	9
P-9-5-02	<i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i>	Human reproduction and development	8
P-9-5-03	<i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i>	Human reproduction and development	8
P-9-5-04	<i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</i>	Pathogens	9
P-9-5-05	<i>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</i>	Hazard and safety	6

Přírodopis – NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-6-01	<i>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</i>	Earth structure	8
P-9-6-02	<i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	Types of rocks	8

Přírodopis –

P-9-6-03	<i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	Water cycle	6
		Earth structure	8
P-9-6-04	<i>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</i>	Types of rocks	8
P-9-6-05	<i>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</i>	Earth structure	8
P-9-6-06	<i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	Climate and its effect on ecosystems	6

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
P-9-7-01	<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	Interactions between living organisms Interactions with the environment	7
P-9-7-02	<i>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	Interactions between living organisms Interactions with the environment	7
P-9-7-03	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i>	Interactions between living organisms Interactions with the environment	7
P-9-7-04	<i>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</i>	Interactions between living organisms Interactions with the environment	9

Přírodopis – PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
-------------------	-----	-------	--------



Přírodopis –

P-9-8-01	<i>aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	All topics in biology	6-9
P-9-8-02	<i>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</i>	All topics in biology	6-9

Zeměpis –

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

Očekávané výstupy	žák	učivo
Z-9-1-01	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. rozpozná geografické informace 2. vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích 3. vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1. doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy 2. vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-1-03	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	1. rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině 2. vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů 3. využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů 4. objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů 5. vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině
Z-9-1-04	vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	1. vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu 2. nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem 3. srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území 4. používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu

Zeměpis –

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	žák	učivo
Z-9-2-01	<i>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</i>	- popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů - vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí - vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce - vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
Z-9-2-02	<i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	
Z-9-2-03	<i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	- přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry - vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině - ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu - rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch - porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí - na mapách určí a ohraničí podnebné pásy - vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na

Zeměpis –

Z-9-2-04	<i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	život lidí a organismů, zejména na zemědělství 5. vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí 6. pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí 7. vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů 8. vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem 9. srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa 10. rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd 11. uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost 12. vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
----------	--	---

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	žák	učivo
Z-9-3-01	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	1. uvede příklady, ve kterých přírodní podmínky mají vliv na rozmístění regionů světa 2. objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa 3. interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa 4. vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa
Z-9-3-02	lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	1. lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa 2. vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny 3. vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů jejich přírodní a společenské charakteristiky 4. srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií

Zeměpis –

Z-9-3-03	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	1. lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů) 2. porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
Z-9-3-04	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	1. vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů 2. odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí 3. vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech 4. vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	žák	učivo
Z-9-5-01	<i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	1. vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny 2. ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností

Zeměpis –

Z-9-5-02	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	1. ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu 2. objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) 3. vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy) 4. reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech 5. interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí 1. reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti 2. vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých 3. popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy 4. vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit 5. objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy 6. vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
Z-9-5-03	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	žák	učivo
-------------------	-----	-------



Zeměpis –

Z-9-6-01	vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	1. lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.) 2. vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu
Z-9-6-02	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	1. vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů 2. zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků 3. reprodukuje perspektivy místního regionu
Z-9-6-03	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	1. vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie 2. reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky 3. porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy
Z-9-6-04	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	1. lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony 2. vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje 3. objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky
Z-9-6-05	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	1. vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států 2. svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii

Zeměpis –

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy	žák	učivo
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map - určí světové strany pomocí přístrojů - použije praktický plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu
Z-9-7-02	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině - zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy - porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací - lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) - při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií
Z-9-7-03	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině - popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací - objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast "člověk a společnost," která integruje výchovu k občanství, zeměpis a dějepis, se zaměřuje na formování žáků do aktivních občanů s hlubokým historickým povědomím a schopností kritického myšlení. tato interdisciplinární oblast poskytuje studentům znalosti o historických událostech a současných společenských problémech, a zároveň rozvíjí dovednosti sociálního a občanského angažmá, které jsou nezbytné pro aktivní účast v demokratické společnosti.

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova

Člověk a společnost	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	3	3	6	6

OBČANSKÁ VÝCHOVA 2. STUPEŇ (6. – 9. ROČNÍK)

Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	žák	učivo
VO-9-1-01	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
VO-9-1-02	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-03	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace lidská setkání

VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	– přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chov

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	žák	učivo
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna;
VO-9-2-03	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	

Očekávané výstupy	žák	učivo
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	– formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání
VO-9-3-05	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	

VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	

Očekávané výstupy	žák	učivo
VO-9-4-02	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-03	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	
VO-9-4-04	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
VO-9-4-05	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	
VO-9-4-06	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	
VO-9-4-07	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
VO-9-4-08	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-09	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-10	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	žák	učivo
-------------------	-----	-------

VO-9-5-01	<i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – významné globální problémy
VO-9-5-02	<i>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>	
VO-9-5-03	<i>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika předmětu

Předmět zaměřuje na široké spektrum pracovních činností a technologií, přičemž klade důraz na získání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti. Hlavním cílem je přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tato oblast vychází z konkrétních životních situací a nabízí žákům možnost přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různorodých podobách a širších souvislostech.

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Člověk a svět práce	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	1	1	1	1	1	2	2	0	0

1. stupeň (1. a 2. období)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	žák	učivo
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02	pracuje podle slovního návodu a předlohy	

		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	žák	učivo
ČSP-3-2-01	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	žák	učivo
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin,
ČSP-3-3-02	pečuje o nenáročné rostliny	osivo
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	žák	učivo
ČSP-3-4-01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02	chová se vhodně při stolování	
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

2. stupeň (6. – 9. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	žák	učivo
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc	
ČSP-9-2-01	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	
ČSP-9-2-03	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	
ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	

ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
ČSP-9-6-01	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
ČSP-9-6-04	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři
ČSP-9-7-01	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
ČSP-9-7-04	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
ČSP-9-7-05	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

- Iniciuje a rozvíjí zájem o výtvarné umění.
- Podporuje porozumění základním konceptům v oblasti výtvarné výchovy.
- Představuje základní pravidla a postupy v různých výtvarných technikách.
- Pomáhá vnímat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.
- Učí využívat různorodé výtvarné nástroje ke sdělení svých vlastních vnějších a vnitřních zážitků a poznání.
-

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobností a sociální výchova

Výtvarná výchova	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	2	1	1	1	1	2	2	2	2

1. stupeň (1. a 2. období)

1. období (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
VV-3-1-01	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ identifikuje a nazývá prvky vizuálně obrazného vyjádření (line, form, volume, colour, objects); based on their personal knowledge, observations, experiences and imagination, compare and classify works of art on the basis of differences and similarities	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama DEVELOPMENT OF SENSUAL PERCEPTIVENESS elements of visual expression – line, form, volume, light and colour qualities, texture – simple relationships (similarity, contrast, rhythm), combinations and changes on a surface, in three-dimensions and in installation/performance art organizing objects into wholes – based on expressiveness, size and mutual relationships in static and dynamic works of art	Y1 Y2 Y3
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace express their personal life experiences through art while using line, form, volume, colour, objects and other elements or combinations thereof in a two-dimensional or three-dimensional work of art	reflection, the relationship of visual perception to the other senses – visual artistic expression of touch, sound, movement, smell and taste; expressing visual stimuli in a manner perceivable by the other senses sensory effects of visual artistic expression – works of art, photography, film, printed materials, television, electronic media, advertising UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) APPLYING	Y1 Y2 Y3

VV-3-1-03	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje express different perceptions of events through different senses and select appropriate tools for their visual representation	A SUBJECTIVE VIEWPOINT tools for expressing feelings, emotions, moods, fantasies, ideas and personal experiences – manipulating objects, body movement and locating objects within a space, performative aspects of painting and drawing types of visual expression – differences, selection and applications – toys, objects, text illustrations, creative painting,	Y1 Y2 Y3
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností according to their own abilities, interpret various forms of visual artistic expression; compare different interpretations with their prior experiences	sculpture and modelling, animated film, comics, photography, electronic images, advertising approaches towards visual expression – sensory perspective (visual, haptic, static, dynamic), motivation (fantastic, based on sensory perception) OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpreta cí komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry	Y1 Y2 Y3
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil on the basis of their personal experiences, choose and incorporate the contents of a work of visual artistic expression which they have created, selected or altered themselves	VERIFYING COMMUNICATIVE IMPACT personal approach to communicating a message – formulation and reasoning; different interpretations of visual artistic expression (both independently created works and those of others) within the child's peer group; comparison and personal interpretation the message of visual artistic expression – communication with classmates, family members and peers (within and outside school); explaining the results of creative efforts according to one's abilities and interests changes in the communication content – the intentions of a work of art and changing the content of visual artistic expression and works of visual art	Y1 Y2 Y3

2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo	ročník
-------------------	-----	-------	--------

VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama DEVELOPMENT OF SENSUAL PERCEPTIVENESS elements of visual expression – line, form, volume, light and colour qualities, texture –simple relationships (similarity, contrast, rhythm), combinations and changes on a surface, in three-dimensions and in installation/performance art organizing objects into wholes – based on expressiveness, size and mutual relationships in static and dynamic works of art reflection, the relationship of visual perception to the other senses – visual artistic expression of touch, sound, movement, smell and taste; expressing visual stimuli in a manner perceivable by the other senses sensory effects of visual artistic expression – works of art, photography, film, printed materials, television, electronic media, advertising UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) APPLYING A SUBJECTIVE VIEWPOINT tools for expressing feelings, emotions, moods, fantasies, ideas and personal experiences – manipulating objects, body movement and locating objects within a space, performative aspects of painting and drawing types of visual expression – differences, selection and applications – toys, objects, text illustrations, creative painting, sculpture and modelling, animated film, comics, photography, electronic images, advertising approaches towards visual expression – sensory perspective (visual, haptic, static, dynamic), motivation (fantastic, based on sensory perception)	
-----------	--	--	--

		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry VERIFYING COMMUNICATIVE IMPACT personal approach to communicating a message – formulation and reasoning; different interpretations of visual artistic expression (both independently created works and those of others) within the child's peer group; comparison and personal interpretation the message of visual artistic expression – communication with classmates, family members and peers (within and outside school); explaining the results of creative efforts according to one's abilities and interests changes in the communication content – the intentions of a work of art and changing the content of visual artistic expression and works of visual art	
--	--	---	--

2. stupeň (6. – 9. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	žák	učivo
VV-9-1-01	vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	malba míchání barev vlastnosti barev experimentální tvorba objem
VV-9-1-02	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	světlostní kvality podobnost, kontrast rozvoj fantazie vyjádření smyslového vnímání kresba
VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	stopy různých materiálů podobnost, kontrast tisk otiskování prostorové objekty vystřihování
VV-9-1-04	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	ker. hlína muchláže prostorové vyjadřování objem manipulace s objekty obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě proměny

VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	komunikačního obsahu komunikační účinky a jejich ověřování
VV-9-1-06	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	
VV-9-1-07	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	
VV-9-1-08	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Hlavním cílem výuky v rámci předmětu Hudební výchova je rozvíjet hudebnost žáků a vytvářet u nich vztah k hudbě a umění. Tento cíl je dosahován prostřednictvím čtyř hlavních činností: zpěvu, poslechu, pohybu a hry na hudební nástroje.

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobností a sociální výchova
- Multikulturní výchova

1. stupeň

1. období (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
HV-3-1-01	zpívá v jednohlase	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
HV-3-1-02	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
HV-3-1-04	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
HV-3-1-05	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

HV-3-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
-----------	---	---------------------

2. období

Očekávané výstupy	žák	učivo
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
HV-5-1-03	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	POSLECHOVÉ ČINNOSTI

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď pod.)
- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace**, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky** a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální**, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

2. stupeň

Očekávané výstupy	žák	učivo
HV-9-1-01	<i>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. uses his individual musical abilities and skills in musical activities.</i>	O lidském hlase, hlasová hygiena, individuální interpretace na různé hudební nástroje. <i>about the human voice, vocal hygiene, individual interpretation on various musical instruments.</i>

HV-9-1-02	<i>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. applies acquired singing skills and habits in singing and speaking in everyday life; sings according to his dispositions intonationally cleanly and rhythmically precisely in unison and polyphony, he can appreciate the quality of the vocal expression of the other.</i>	Péče o hlas, prezentace nácviu písně spolužákům. Vyjádření vlastního názoru na vystoupení ostatních. <i>Vocal care, presentation of a song to the classmates. Expressing one's own opinion on the performance of others.</i>
HV-9-1-03	<i>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. reproduces various motifs, themes and parts of compositions based on his individual musical abilities and skills, creates and chooses simple accompaniments, performs simple musical improvisations.</i>	Rytmická cvičení 2/2, 2/4, 3/4, 4/4. Perkuse <i>Rhythmic exercises 2/2, 2/4, 3/4, 4/4. Percussion</i>
HV-9-1-04	<i>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. according to his individual abilities and skills, he realizes songs and compositions of various styles of genres.</i>	Rešerše-prezentace-hudební pásma. Použití hudebních programů ke tvorbě elektronické hudby <i>Research-presentation-music zone. Using music programs to create electronic music</i>
HV-9-1-05	<i>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. recognizes some dances from different stylistic periods, chooses a suitable type of musical movement elements for the music listened to and demonstrates a simple movement combination based on individual musical abilities and movement maturity.</i>	Poslechová cvičení tanců: jive, cha cha, valčík, polka. Moderní druhy tance a jejich hudební doprovody. <i>Listening types of dances: jive, cha cha, waltz, polka. Modern types of dance and their musical accompaniments.</i>
HV-9-1-06	<i>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. he orients himself in the flow of the sounding music, perceives the used musical means of expression and</i>	Historický vývoj hudby a její specifika. Od klasicismu přes romantismus až po divadlo malých forem. <i>Historical development of music and its specifics. From classicism to romanticism to the theater of small forms.</i>
	<i>characteristic semantic elements, understands their meaning in the music and, on the basis of this, approaches the piece of music as a logically formed whole.</i>	

HV-9-1-07	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylistické příslušnosti s dalšími skladbami. <i>on the basis of individual abilities and acquired knowledge, he classifies the music he hears into a stylistic period and compares it in terms of its stylistic and stylistic affiliation with subsequent compositions.</i>	Dějiny hudby <i>History of music.</i>
HV-9-1-08	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. <i>searches for the connections between music and other forms of art.</i>	<i>Interpret a jeho místo v umění a společnosti v historickém kontextu až do současnosti. Propojení hudby a matematiky, výtvarného umění atd. Artificiální a nonartificiální hudba. The interpreter and his place in art and society in historical context up to the present. Connecting music and mathematics, visual arts etc. Artificial and non-artificial music.</i>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova, jako nedílná součást komplexního vzdělání žáků se zaměřuje na problematiku zdraví. Jejím cílem je pomoci žákům poznat a dále rozvíjet jejich fyzické a pohybové schopnosti. Současně je klíčovým faktorem vytváření povědomí o tom, jak konkrétní pohybové aktivity ovlivňují jejich tělo, psychickou pohodu a celkové zdraví. Během tělesné výchovy se uplatňují osvojené pohybové dovednosti v různých prostředích a za různých okolností. Toto prostředí odkazuje na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za vlastní zdraví a zdraví druhých.

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobností a sociální výchova

1. stupeň (1. a 2. období)

1. období (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	níže

TV-3-1-02	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-04	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
TV-3-1-05	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. období (4. - 5. ročník)

Očekávané výstupy	žák	učivo
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	níže
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-11	adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
TV-5-1-12	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Ve 4. nebo 5. ročníku probíhá plavání v rozsahu nejméně 40 hodin.

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
 - zdroje informací o pohybových činnostech

2. stupeň (6. – 9. ROČNÍK)

Tělesná výchova	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Očekávané výstupy	žák	učivo
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Pravidla bezpečnosti Atletika Běhy Cvičení na stanovištích Gymnastika Kopaná – odbíjená Basketbal Gymnastika Bruslení Vybíjená Volejbal Florbal Zimní sporty Fitness
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem	
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	
TV-9-2-01	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	
TV-9-3-01	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	
TV-9-3-02	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření	
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví se zaměřuje na rozvoj znalostí, dovedností a postojů, které vedou k udržitelnému zdravému životnímu stylu a odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví i zdraví

ostatních. Tento předmět se věnuje různým aspektům fyzického, duševního a sociálního zdraví.

Na základě **Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-22770/2024-3** je část výuky realizována v anglickém jazyce.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována

- Osobností a sociální výchova
- Enviromentální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova ke zdraví	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Počet hodin v ročníku	1	1	1	1

2. stupeň (6. – 9. ROČNÍK)

Očekávané výstupy	žák	učivo
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Domov rodina Osobní bezpečí Rozvoj osobnosti Chování ve společnosti Zdravá výživa Puberta a dospívání
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Moderní škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, které umožňují studentům rozvíjet se v oblastech mimo tradiční akademické zaměření. Tyto předměty jsou navrženy tak, aby podporovaly osobnostní růst, kreativitu, fyzickou kondici a sociální dovednosti studentů. Níže naleznete popis jednotlivých volitelných předmětů: Volitelné předměty jsou nabízené v rozsahu 2 hodin týdně.

Drama

Předmět drama poskytuje studentům příležitost rozvíjet herecké dovednosti, sebevědomí a schopnost vyjádřit se. Prostřednictvím různých dramatických technik a inscenací studenti pracují na své komunikaci, spolupráci a kreativitě.

Očekávané výstupy	Učivo
• Porozumění základním principům dramatického umění a divadelního procesu. • Rozvoj schopnosti improvizace a spontánního projevu. • Zlepšení komunikačních dovedností a schopnosti pracovat v týmu. • Sebevyjádření a vyjadřování emocí skrze hereckou interpretaci. • Porozumění základním principům režie a scénografie. • Schopnost kriticky analyzovat divadelní díla a interpretovat je. • Prezentace vlastních divadelních výstupů před publikem.	• Úvod do dramatického umění: Historie divadla, základní pojmy a termíny, role divadelních tvůrců. • Improvizace a divadelní hry: Techniky improvizace, práce s textem, herecké cvičení. • Tvorba divadelního představení: Práce na scénáři, režijní práce, scénografie a kostýmy. • Interpretace divadelních děl: Analýza dramatu, charakterizace postav, výklad motivů a témat. • Praktické cvičení: Režie scén z divadelních her, herecké workshopy, příprava a provedení divadelních výstupů. • Závěrečný projekt: Vytvoření a provedení vlastního divadelního představení nebo scénky před publikem.

Extra angličtina

Extra angličtina je navržena tak, aby poskytla začátečníkům pevný základ v anglickém jazyce a umožnila jim postupně získávat sebejistotu v jeho používání. Cvičení jsou zaměřena na praktické situace, které studenti mohou v reálném životě potkat, a umožňují jim efektivně komunikovat a interagovat v anglicky mluvícím prostředí.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

• Získání základních jazykových dovedností v angličtině pro efektivní komunikaci v běžných situacích. • Porozumění a používání základní slovní zásoby, frází a gramatiky v anglickém jazyce. • Schopnost číst a porozumět jednoduchým textům v angličtině. • Zlepšení schopnosti mluvení a poslechu angličtiny prostřednictvím cvičení a konverzací. • Sebejistá prezentace vlastních názorů a myšlenek v anglickém jazyce.	• Základy anglické gramatiky: Osoby a časy ve slovesech, podstatná jména, přídavná jména, základní příslovce. • Slovní zásoba: Denní rutina, rodina, čas, stravování, doprava, místa ve městě, základní fráze a vyjádření. • Konverzace a poslech: Cvičení na porozumění anglickému hovoru, vyjádření vlastních názorů a zájmů, situace v obchodě, restauraci, na letišti apod. • Čtení a psaní: Čtení jednoduchých textů, psaní krátkých esejí nebo dopisů v angličtině na jednoduchá témata. • Komunikativní aktivity: Role-play cvičení, skupinové diskuse, prezentace vlastních projektů nebo zkušeností.
---	---

Klub čtení

Předmět Klub čtení umožňuje studentům prozkoumávat různé literární žánry a díla, diskutovat o jejich obsahu a sdílet své myšlenky a názory s ostatními členy klubu. Cílem je nejen rozvoj literárního vkusu a porozumění literatuře, ale také podpora kritického myšlení a schopnosti vyjadřovat se o textu.

Očekávané výstupy	Učivo
• Porozumění a interpretace různých literárních děl z různých žánrů a období. • Rozvoj schopnosti kritického myšlení a analýzy textu. • Diskuze a výměna názorů na čtené knihy s ostatními členy klubu. • Posílení lásky k čtení a rozvoj literárního vkusu. • Schopnost prezentovat vlastní postřehy a interpretace literárních děl.	• Výběr literárních děl: Čtení klasických i současných děl z různých literárních žánrů, včetně prózy, poezie, drama a non-fikce. • Diskuze a analýza: Rozbor dějů, postav, motivů a témat čtených knih, vyhledávání literárních symbolů a metafor, porovnávání s jinými díly. • Tvorba recenzí a esejů: Psaní recenzí a esejů na základě přečtených knih, ve kterých studenti prezentují své názory, hodnocení a interpretace. • Tematická setkání: Diskuze na vybraná témata či specifická témata spojená s čtenými knihami, například etika, identita, společenské problémy atd. • Hosté a přednášky: Pozvání hostů z literárního světa, autorská čtení, besedy s autory, přednášky na téma literatury.

Jóga

Předmět jóga poskytuje studentům možnost prozkoumat a praktikovat starodávnou disciplínu, která přináší mnoho prospěchů pro tělo, mysl a duši. Cílem je nejen zlepšení fyzické kondice, ale také podpora emocionální rovnováhy a duševního klidu prostřednictvím cvičení jógy a meditace.

Očekávané výstupy	Učivo
• Zvládnutí základních jógových pozic (ásan) a technik dýchání (pránájáma). • Zlepšení flexibility, síly a rovnováhy těla. • Získání dovedností pro relaxaci a snižování stresu. • Porozumění filozofii jógy a principům zdravého životního stylu. • Zlepšení pozornosti a koncentrace.	• Základy jógy: Historie jógy, různé styly jógy (např. Hatha jóga, Vinyasa jóga), principy jógy a základní aspekty jógy jakožto cesty k harmonii těla a mysli. • Jógové pozice (ásany): Naučení a praxe základních asan pro posílení těla, zlepšení flexibility a uvolnění napětí. • Techniky dýchání (pránájáma): Cvičení různých technik dýchání pro zlepšení vitální síly a harmonizaci energie těla. • Relaxace a meditace: Metody pro uvolnění mysli a těla, meditace pro zvýšení vnímavosti a klidu. • Aplikace jógy v každodenním životě: Jógová cvičení a praktiky, které mohou být použity pro zvládání stresu, zlepšení spánku a celkovou pohodu. • Etické a filozofické principy jógy: Diskuze o etických zásadách jógy, jako je nezávislost, nezranitelnost a vděčnost.

Extra výtvarná výchova

Předmět Extra výtvarná výchova umožňuje studentům prozkoumat různé výtvarné techniky a média, rozvíjet svou kreativitu a vyjádřit své myšlenky a emoce prostřednictvím výtvarného umění. Cílem je nejen zlepšení technických dovedností, ale také podpora osobního a estetického rozvoje studentů.

Očekávané výstupy	Učivo
• Získání základních technických dovedností v různých výtvarných technikách. • Rozvoj kreativity, originality a výtvarného vyjádření. • Porozumění základním principům výtvarného umění a designu. • Schopnost kritického hodnocení vlastních děl a děl spolužáků. • Prezentace vlastní tvorby a schopnost sdílet své myšlenky a nápady s ostatními.	• Kreslení: Základy kresby, práce s tužkou, uhlím, pastelem a jinými kreslířskými médii, studium perspektivy a proporcí. • Malba: Techniky malby v akrylu, oleji, vodovkách, akvarelu, práce s různými povrchy a podklady. • Plastika: Práce s hlinou, sádkou, modelovací hmotou, vytváření soch a reliéfů. • Grafika: Techniky tisku, leptu, linorytu, práce s grafickými médii. • Design: Základy designu, práce s barvou, kompozicí a vizuální komunikací, tvorba jednoduchých grafických návrhů a layoutů. • Experimentální média: Práce s netradičními materiály a technikami, koláže, asambláže, digitální umění.

Extra IT

Extra IT se zaměřuje na pokročilé dovednosti v oblasti informačních technologií. Studenti se učí programování, tvorbu webových stránek, grafický design a další digitální dovednosti.

Očekávané výstupy	Učivo
• Zvládnutí základních principů informačních technologií a jejich praktické aplikace. • Získání dovedností v práci s počítačem a digitálními zařízeními. • Porozumění základním konceptům programování a vývoje softwaru. • Schopnost efektivního vyhledávání informací na internetu a kritické hodnocení zdrojů. • Sebejisté používání digitálních nástrojů pro tvorbu a prezentaci obsahu.	• Základy počítačových systémů: Architektura počítače, operační systémy, práce s operačním systémem Windows/Linux/macOS. • Práce s kancelářskými aplikacemi: Zvládnutí programů Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) nebo jejich alternativních verzí (LibreOffice, Google Docs). • Internet a digitální komunikace: Bezpečné prohlížení internetu, práce s elektronickou poštou, základy sociálních sítí a online komunikace. • Základy programování: Úvod do programovacích jazyků jako Python, JavaScript nebo HTML/CSS, tvorba jednoduchých programů a webových stránek. • Grafický design a multimédia: Práce s grafickými editory (Adobe Photoshop, Illustrator), tvorba grafiky, videí a zvuku. • Bezpečnost a ochrana dat: Základy kybernetické bezpečnosti, prevence proti malware, zálohování dat, ochrana osobních údajů.

Fotbal

Fotbal nabízí studentům možnost rozvíjet fyzickou kondici, týmovou spolupráci a taktické myšlení prostřednictvím tohoto populárního sportu. Tréninky zahrnují techniku, strategii a kondiční přípravu.

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

• Zvládnutí základních technických dovedností v fotbale, včetně driblinku, přihrávky, střelby a zakončení. • Porozumění základním taktickým principům hry a strategiím ve fotbale. • Rozvoj fyzické kondice, síly, vytrvalosti a rychlosti vhodných pro fotbal. • Schopnost spolupracovat v týmu, komunikovat s ostatními hráči a dodržovat pravidla fair play. • Prezentace vlastních fotbalových dovedností a schopnost zapojit se do soutěžního prostředí.	• Základy techniky: Trénink driblinku, přihrávky, střelby a zakončení, zlepšení kontrolu míče a techniky hlavičkování. • Taktika a strategie: Seznámení s formacemi, taktickými pozicemi a rolmi hráčů v různých částech hřiště, procvičování kombinační hry a strategií útoku a obrany. • Fyzická příprava: Trénink vytrvalosti, rychlosti, síly a pružnosti, kondiční cvičení zaměřená na specifické potřeby fotbalisty. • Herní situace: Cvičení standardních herních situací jako jsou rohy, trestné kopy, rychlé protiútoky a obranné akce. • Mentální příprava: Řešení stresu a tlaku ve hře, motivace a koncentrace, rozvoj týmového ducha a respektu k soupeřům. • Soutěžní zápasy: Účast na přátelských zápasech a turnajích, aplikace trénovaných dovedností a strategií ve skutečných herních situacích.
---	--

Ilustrace

Předmět ilustrace je zaměřen na rozvoj výtvarných dovedností a kreativity prostřednictvím tvorby ilustrací. Studenti se učí techniky kreslení, malby a digitální ilustrace.

Očekávané výstupy	Učivo
• Získání základních dovedností v kresbě a malbě vhodných pro ilustraci. • Porozumění principům kompozice, perspektivy a barev v ilustraci. • Rozvoj kreativity a schopnosti vyjádřit myšlenky a příběhy prostřednictvím ilustrace. • Zvládnutí práce s různými médii a technikami v ilustraci. • Prezentace vlastních ilustračních prací a schopnost interpretovat text prostřednictvím vizuálních prvků.	• Základy kresby: Cvičení na zlepšení linie, tvaru a proporcí, práce s tužkou, perem, uhlem a dalšími kreslířskými médii. • Barevná teorie: Porozumění základním barevným principům, míchání a používání barev v ilustraci, práce s akvarelem, pastely, barvami na olej a akrylovými barvami. • Kompozice a perspektiva: Studium různých kompozičních technik, práce s pozadím a popředím, vytváření iluzí hloubky a prostoru. • Digitální ilustrace: Základy práce v grafických editorech (např. Adobe Illustrator, Procreate), tvorba digitálních ilustrací a kompozic, práce s vrstvami a efekty. • Ilustrace různých žánrů: Zvládnutí ilustrace knih pro děti, komiksových panelů, ilustrací do časopisů nebo reklamní grafiky. • Interpretace textu: Vytváření ilustrací k různým literárním dílům nebo konceptům, schopnost přenést emocionální a vizuální aspekty textu do ilustrace.

Podpora

Předmět je navržen tak, aby poskytoval studentům dodatečnou podporu při pochopení a zvládnutí látky z jednotlivých předmětů. Cílem předmětu je zajistit, aby studenti byli dobře připraveni na používání metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) v dalších hodinách a je koncipován tak, aby studentům pomáhal nejen s akademickým prospěchem, ale také s celkovým porozuměním a aplikací získaných znalostí. Předmět také pomáhá dětem konzultovat jejich individuální potřeby a je tedy klíčovým nástrojem pro zajištění úspěchu všech studentů.

Očekávané výstupy	Učivo
• Prohloubení znalostí • Příprava na CLIL • Podpora talentovaných žáků • Podpora žáků, kteří mají vzdělávací obtíže	• Průřez všemi předměty

Konverzace španělština, němčina a francouzština

Předměty zaměřené na konverzaci ve španělštině, němčině a francouzštině poskytují studentům možnost zlepšit své jazykové dovednosti v těchto jazycích prostřednictvím mluvení, poslechu a interaktivních aktivit.

Očekávané výstupy	Učivo
• Získání schopnosti aktivně a plynule komunikovat v cizím jazyce v různých situacích. • Rozvoj poslechových dovedností a schopnosti porozumět různým mluvcům a dialektům. • Zlepšení slovní zásoby a gramatických struktur potřebných pro konverzaci v cizím jazyce. • Porozumění různým sociokulturním aspektům jazyka a schopnost adekvátně reagovat v interakcích s rodilými mluvčími. • Sebejisté a efektivní zapojení do rozhovorů a diskuzí v cizím jazyce.	• Témata pro konverzaci: Seznámení s různými tématy vhodnými pro konverzaci v cizím jazyce, jako jsou cestování, hobby, práce, kultura, a aktuální události. • Slovní zásoba a fráze: Rozšíření slovní zásoby o fráze a idiomatika používané v každodenní konverzaci, cvičení na aktivní používání slovní zásoby v kontextu. • Poslech a reprodukce: Poslech krátkých textů a nahrávek v cizím jazyce a jejich reprodukce, cvičení na poslech a pochopení různých hlasových intonací a přízvuků. • Role play: Simulace různých situací a rolí v cizím jazyce, cvičení na reálné interakce a komunikaci v různých scénářích. • Diskuze a debata: Organizace diskuzí a debat na různá témata, cvičení na argumentaci, vyjadřování názorů a respektování názorů ostatních účastníků. • Kultura a tradice: Seznámení s různými aspekty kultury a tradic spojených s cizím jazykem, cvičení na vhodné chování a komunikaci v různých sociokulturních kontextech.



Leonardo V. Academy
The Renaissance of Education