

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SCHOOL EDUCATIONAL PROGRAMME

Základní vzdělávání Y1-Y9 | Leonardo V. Academy

Primary and Lower Secondary Education Y1-Y9 | Leonardo V. Academy

RVP ZV 2025 × British Schools Overseas × britské kurikulum × návaznost na Pearson Edexcel a IB

RVP ZV 2025 × British Schools Overseas × British curriculum × progression to Pearson Edexcel and IB

STRUKTURA RVP A METODICKÁ PODPORA

RVP STRUCTURE AND METHODOLOGICAL SUPPORT

Dokument explicitně odděluje základní gramotnosti, klíčové kompetence a průřezová témata v obsahovém rámci, zachovává současné předměty a hodinové dotace školy a rozpracovává závazné OVU RVP ZV do školních OVU jednotlivých předmětů a etap vzdělávání.

The document explicitly separates foundational literacies, key competences and cross-curricular themes within the curriculum framework, retains the school's current subjects and weekly allocations, and develops statutory RVP ZV outcomes into school learning outcomes for individual subjects and curriculum stages.

Projednáno pedagogickou radou dne: 18. 8. 2026

Vydáno ředitelem školy dne: 18. 8. 2026

Účinnost od: 1. 9. 2026

Discussed by the Pedagogical Council on: 18 August 2026

Issued by the Headteacher on: 18 August 2026

Effective from: 1 September 2026

Obsah

Contents

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. SCHOOL PROFILE

1.1 Identifikační údaje

1.1 Identification Details

1.2 Popis školy

1.2 School Description

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3 Vision, Culture and School Environment

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2. CURRICULUM PROFILE

2.1 Východiska vzniku ŠVP

2.1 Curriculum Rationale

2.2 Zabezpečení a organizace výuky

2.2 Organisation and Provision

2.3 Podpora žáků, ŠVP a nadání

2.3 Student Support, SEND and High Potential

2.4 Profil absolventa Y9

2.4 Y9 Graduate Profile

2.5 Společné vzdělávací strategie

2.5 Whole-School Teaching Strategies

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

3. CURRICULUM FRAMEWORK

3.1 Školní učební plán

3.1 School Curriculum Plan

3.2 Vzdělávací obsah

3.2 Curriculum Content

3.2.1 Základní gramotnosti / Foundational Literacies

3.2.2 Klíčové kompetence / Key Competences

3.2.3 Průřezová témata / Cross-Curricular Themes

3.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů / Subject Curriculum Content

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

3.3 Assessment of Learning

3.4 Hodnocení ŠVP

3.4 Curriculum Evaluation

4. DOKUMENTY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP

4. LINKED DOCUMENTS

Příloha A - Zdroje a verze

Appendix A - Sources and Versioning

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. SCHOOL PROFILE

1.1 Identifikační údaje

1.1 Identification Details

Údaj Item	Hodnota Value
Název ŠVP Name of the School Educational Programme	Leonardo V. Academy - Bilingual British-Czech Curriculum Leonardo V. Academy - Bilingual British-Czech Curriculum
Obor vzdělání Field of Education	79-01-C/01 Základní škola 79-01-C/01 Primary and Lower Secondary Education
Délka a forma Length and Form	9 let, denní forma 9 years, full-time education
Škola School	Základní škola a gymnázium Leonardo V. Academy Leonardo V. Academy Primary School and Grammar School
Místo vzdělávání Place of Education	Dlouhá 713/34, Staré Město, 110 00 Praha 1 Dlouhá 713/34, Old Town, 110 00 Prague 1
IČO Company Registration Number	17129648 17129648
Zřizovatel Founder	Renesanční spolek pro vzdělávání, Lázeňská 289/9, Praha 1 Renesanční spolek pro vzdělávání, Lázeňská 289/9, Prague 1
Ředitel školy Headteacher	Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková
Web / kontakt Website / Contact	www.lvacademy.cz; info@lvacademy.cz; +420 725 548 800 www.lvacademy.cz; info@lvacademy.cz; +420 725 548 800
Platnost Validity	od 1. 9. 2026 from 1 September 2026

PRÁVNÍ PRIORITA LEGAL PRIORITY

České znění závazných částí ŠVP je rozhodující. Anglické znění slouží k bilingvní realizaci, komunikaci s BSO a mezinárodní komunitou školy. V případě rozdílu ve výkladu má přednost české právo, aktuální RVP ZV a české znění ŠVP.

The Czech wording of the binding parts of the School Educational Programme is authoritative. The English wording supports bilingual implementation, BSO communication and the international school community. In the event of any difference in interpretation, Czech law, the current RVP ZV and the Czech wording of this programme prevail.

1.2 Popis školy

1.2 School Description

Leonardo V. Academy je bilingvní česko-britská škola v historickém centru Prahy. Poskytuje základní vzdělávání podle českého právního rámce a současně využívá britské kurikulární standardy k plánování předmětové progresse. V Y10-Y11 škola navazuje programem Pearson Edexcel International GCSE a ve vyšších ročnících nabízí podle aktuálních podmínek International Baccalaureate Diploma Programme, českou maturitu nebo kombinovanou studijní cestu.

Leonardo V. Academy is a bilingual Czech-British school in the historic centre of Prague. It provides primary and lower-secondary education within the Czech legal framework while using British curriculum standards to plan subject progression. In Y10-Y11 the school progresses into Pearson Edexcel International GCSE and, in later years, offers the International Baccalaureate Diploma Programme, the Czech Maturita or a combined pathway according to current provision.

- Výuka probíhá v českém a anglickém jazyce v rozsahu povoleném MŠMT; odborná terminologie se rozvíjí v obou jazycích.
Teaching takes place in Czech and English within the scope authorised by the Ministry of Education; subject-specific terminology is developed in both languages.

- Malé třídy umožňují individualizaci, rychlou diagnostickou zpětnou vazbu a cílenou jazykovou podporu.
Small classes support individualisation, rapid diagnostic feedback and targeted language support.
- Škola propojuje oborové učení s projekty, badatelstvím, terénní výukou a veřejnými žákovskými výstupy.
The school connects disciplinary learning with projects, enquiry, field learning and public student outcomes.
- Součástí kurikulární identity jsou wellbeing, safeguarding, odpovědnost, samostatnost, respekt a připravenost na české i mezinárodní vzdělávací cesty.
Curriculum identity includes wellbeing, safeguarding, responsibility, independence, respect and readiness for Czech and international educational pathways.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3 Vision, Culture and School Environment

PRAHA JE NAŠE UČEBNA PRAGUE IS OUR CLASSROOM

Město, jeho instituce, veřejný prostor, historie, kultura, příroda a ekonomický život jsou pravidelným zdrojem autentických otázek, dat, pramenů, pozorování a žákovských výstupů. Terénní a neformální učení je vždy propojeno s konkrétními školními OVU a následnou reflexí.

The city, its institutions, public spaces, history, culture, natural environment and economic life regularly provide authentic questions, data, sources, observations and student outcomes. Field and non-formal learning is always connected to specific school learning outcomes and subsequent reflection.

Vize školy je vytvářet náročné, bezpečné a podnětné bilingvní prostředí, v němž žák rozumí tomu, co se učí, proč se to učí a jak pozná vlastní pokrok. Vzdělávání směřuje k samostatnosti, hlubokému oborovému porozumění, schopnosti přenášet učení do nových situací a k odpovědnému jednání v místním i globálním kontextu.

The school aims to create a challenging, safe and stimulating bilingual environment in which students understand what they are learning, why they are learning it and how they can recognise their own progress. Education develops independence, deep disciplinary understanding, transfer of learning to unfamiliar contexts and responsible action in local and global contexts.

Oblast Area	Školní standard School Standard
Vztahy a bezpečí Relationships and Safety	Respektující komunikace, safeguarding, jasná pravidla, práce s třídním klimatem a dostupné zdroje pomoci. Respectful communication, safeguarding, clear expectations, active work with class climate and accessible sources of support.
Participace žáků Student Participation	Žáci se přiměřeně věku podílejí na stanovování učebních cílů a kritérií, reflektují výuku, navrhují projekty a prostřednictvím třídních a školních mechanismů se vyjadřují k prostředí školy. Age-appropriately, students contribute to learning goals and success criteria, reflect on teaching, propose projects and use class and school mechanisms to influence the school environment.
Profesní učení učitelů Teacher Professional Learning	Předmětové týmy pravidelně společně plánují, moderují žákovské práce, kalibrují kritéria a sdílejí vzdělávací strategie. Subject teams regularly co-plan, moderate student work, calibrate criteria and share teaching strategies.
Kvalita výuky Quality of Teaching	Kvalita se posuzuje podle míry aktivního učení žáků, srozumitelnosti cílů, náročnosti úloh, využití důkazů o učení, diferenciaci a následných kroků. Quality is judged through active student learning, clarity of goals, task challenge, use of evidence of learning, differentiation and responsive next steps.
Prostředí a zdroje Environment and Resources	Materiální a digitální prostředí podporuje bezpečné praktické, badatelské, kreativní a kolaborativní učení; využívají se také instituce a veřejný prostor Prahy. Physical and digital environments support safe practical, enquiry-based, creative and collaborative learning; Prague institutions and public spaces are also used.
Formální a neformální vzdělávání Formal and Non-formal Learning	Projekty, exkurze, soutěže, kluby a další zkušenosti se využívají jako důkaz učení tehdy, když jsou propojeny s cíli a reflektovány. Projects, visits, competitions, clubs and other experiences are used as evidence of learning when they are linked to objectives and reflected upon.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2. CURRICULUM PROFILE

2.1 Východiska vzniku ŠVP

2.1 Curriculum Rationale

ŠVP je navržen metodou backward design: od profilu absolventa a závazných uzlových OVU se plánuje ročníková či víceletá progrese, učební zkušenosti a důkazy o učení. Učivo není cílem samo o sobě; je prostředkem k dosahování oborových OVU, klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat.

The programme is designed through backward design: the graduate profile and statutory checkpoint outcomes are used to plan year-by-year or multi-year progression, learning experiences and evidence of learning. Subject content is not an end in itself; it is a means of achieving disciplinary outcomes, key competences, foundational literacies and cross-curricular themes.

Priorita Priority	Použití v ŠVP Use in the Programme
1. Český právní a kurikulární rámec 1. Czech Legal and Curriculum Framework	Školský zákon, prováděcí předpisy a aktuální RVP ZV jsou závazným základem. The Education Act, implementing regulations and the current RVP ZV form the binding basis.
2. Povolení bilingvní výuky 2. Authorisation for Bilingual Teaching	Rozhodnutí MŠMT určuje rozsah výuky vybraných předmětů v anglickém jazyce a podmínky její realizace. The Ministry of Education decision defines the scope and conditions for teaching selected subjects in English.
3. British Schools Overseas 3. British Schools Overseas	BSO standardy jsou rámcem pro kvalitu, šíři a vyváženost kurikula, safeguarding, PSHE/RSE, respekt a přípravu na další život. BSO standards provide a framework for quality, curriculum breadth and balance, safeguarding, PSHE/RSE, respect and preparation for later life.
4. National Curriculum in England 4. National Curriculum in England	Slouží jako zvolený model předmětové progrese, oborového myšlení a standardů práce zejména v KS1-KS3. Není kopírován doslova. It is used as the selected model for subject progression, disciplinary thinking and standards of work, particularly across KS1-KS3. It is not reproduced verbatim.
5. Pearson Edexcel International GCSE 5. Pearson Edexcel International GCSE	Určuje požadavky na připravenost v Y9 a na přechod k externě hodnocenému studiu v Y10-Y11. It informs Y9 readiness and progression into externally assessed study in Y10-Y11.
6. International Baccalaureate 6. International Baccalaureate	Principy inquiry, conceptual understanding, spolupráce, diferenciaci, assessment-informed teaching a approaches to learning tvoří dlouhodobý horizont Y12-Y13. Principles of inquiry, conceptual understanding, collaboration, differentiation, assessment-informed teaching and approaches to learning provide a long-term Y12-Y13 horizon.

DŮLEŽITÉ VYMEZENÍ IMPORTANT CLARIFICATION

BSO akreditace sama o sobě neznamená povinnost kopírovat National Curriculum. Britské dokumenty jsou komplementární; nesmějí oslabit nebo nahrazovat závazné požadavky RVP ZV.

BSO accreditation does not in itself require the National Curriculum to be copied. British documents are complementary; they must not weaken or replace the binding requirements of the RVP ZV.

2.2 Zabezpečení a organizace výuky

2.2 Organisation and Provision

Etapu Stage	Organizace a účel Organisation and Purpose
Y1-Y5 Primary Y1-Y5 Primary	Integrované základy českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědného a společenskovedního poznávání, umění, pohybu a praktických činností. Integrated foundations in Czech and English, mathematics, science and humanities, the arts, physical education and practical learning.
Y6-Y9 Lower Secondary Y6-Y9 Lower Secondary	Předmětově organizovaná výuka s integrovanými předměty Science a Humanities a s explicitní přípravou na IGCSE. Subject-based learning with integrated Science and Humanities and explicit preparation for IGCSE.

Etap Stage	Organizace a účel Organisation and Purpose
Y10-Y11 Y10-Y11	Pearson Edexcel International GCSE: společné jádro a volitelné předměty podle aktuální nabídky školy. Pearson Edexcel International GCSE: a common core and options according to the school's current provision.
Y12-Y13 Y12-Y13	IB Diploma Programme, česká maturita nebo kombinovaná cesta podle nabídky a podmínek školy. IB Diploma Programme, the Czech Maturita or a combined pathway according to current provision and conditions.

- Jazyk výuky je stanoven u jednotlivých předmětů a v interní language policy; v anglicky vyučovaných předmětech se systematicky rozvíjí akademická angličtina i česká odborná terminologie potřebná pro českou návaznost.
The language of instruction is specified by subject and in the internal language policy; subjects taught in English systematically develop academic English as well as Czech subject terminology required for Czech progression.
- Při přijetí a přechodu mezi etapami škola zjišťuje předchozí znalosti, jazykový profil a vzdělávací potřeby; na jejich základě plánuje podporu a adaptační kroky.
At admission and transition points, the school identifies prior knowledge, language profile and learning needs and uses them to plan support and adaptation.
- Podrobné schemes of work, unit plans, učebnicové sekvence, assessment calendars a specifikace zkoušek jsou řízenou interní dokumentací navazující na ŠVP, nikoli náhradou ŠVP.
Detailed schemes of work, unit plans, textbook sequences, assessment calendars and examination specifications are controlled internal documents linked to, but not replacing, the School Educational Programme.

2.3 Podpora žáků, SVP a nadání

2.3 Student Support, SEND and High Potential

Princip Principle	Realizace Implementation
Východisko Starting Point	Výuka vychází z předchozích znalostí, jazykové úrovně, potřeb, možností a zájmů žáka. Teaching builds on each student's prior knowledge, language level, needs, abilities and interests.
Společné cíle, diferencované cesty Shared Goals, Differentiated Access	Scaffolding, modelování, vizuální opora, postupné uvolňování podpory, extension a vhodné úpravy přístupu umožňují různé cesty ke kvalitnímu výsledku. Scaffolding, modelling, visual support, gradual release, extension and appropriate access arrangements provide different routes towards high-quality outcomes.
SVP SEND	Podpora probíhá podle českých právních předpisů a doporučení ŠPZ; odpovědnosti pedagogů a koordinace podpory jsou vymezeny v interních postupech školy. Support follows Czech legislation and recommendations from school counselling facilities; staff responsibilities and coordination are defined in school procedures.
Nadání a mimořádně nadaní High-Potential and Gifted Students	Škola nabízí větší hloubku, otevřené úlohy, samostatný výzkum, rozšiřování, případně akceleraci; neomezuje podporu na větší množství stejné práce. The school offers greater depth, open-ended tasks, independent research, extension and, where appropriate, acceleration; support is not reduced to simply doing more of the same work.
Jazyková podpora Language Support	Jazyková náročnost úlohy se odlišuje od oborového myšlení; podpora jazyka nesnižuje oborové očekávání bez důvodu. The linguistic demands of a task are distinguished from disciplinary thinking; language support does not lower subject expectations without justification.
Rovné příležitosti Equal Opportunities	Škola sleduje přístup, účast, pokrok, wellbeing a safeguarding a odstraňuje překážky účasti na kurikulu. The school monitors access, participation, progress, wellbeing and safeguarding and removes barriers to curriculum participation.

2.4 Profil absolventa Y9

2.4 Y9 Graduate Profile

Oblast profilu Profile Area	Absolvent Y9 Y9 Graduate
Bilingvní komunikátor Bilingual Communicator	Komunikuje kultivovaně v češtině a účelně v angličtině v akademických i běžných situacích; pracuje s odbornou terminologií obou jazyků. Communicates confidently and appropriately in Czech and effectively in English in academic and everyday situations; uses subject-specific terminology in both languages.

Oblast profilu Profile Area	Absolvent Y9 Y9 Graduate
Nezávislý žák Independent Learner	Stanovuje cíle, volí strategie, využívá zpětnou vazbu, reflektuje pokrok a přebírá odpovědnost za učení. Sets goals, selects strategies, uses feedback, reflects on progress and takes responsibility for learning.
Kritický čtenář a badatel Critical Reader and Enquirer	Vyhledává, ověřuje a propojuje informace; pracuje s texty, prameny, daty, modely a vědeckými důkazy. Finds, verifies and connects information; works with texts, sources, data, models and scientific evidence.
Matematický a digitální řešitel Mathematical and Digital Problem-Solver	Modeluje problémy, zdůvodňuje postup a používá matematiku, programování a digitální nástroje účelně, kriticky a bezpečně. Models problems, justifies methods and uses mathematics, programming and digital tools purposefully, critically and safely.
Spolupracující tvůrce Collaborative Creator	Plánuje a realizuje projekty, přispívá týmu, komunikuje role, přijímá odpovědnost a vytváří kvalitní výstupy. Plans and carries out projects, contributes to teams, communicates roles, accepts responsibility and produces high-quality outcomes.
Odpovědný občan Responsible Citizen	Respektuje demokracii, právní stát, lidskou důstojnost, rozmanitost a životní prostředí; rozlišuje fakt, názor, argument a manipulaci. Respects democracy, the rule of law, human dignity, diversity and the environment; distinguishes fact, opinion, argument and manipulation.
Zdravý a odolný člověk Healthy and Resilient Person	Pečuje o fyzické a duševní zdraví, bezpečí a vztahy; rozpoznává hranice, rizika a zdroje pomoci a používá strategie zvládání zátěže. Looks after physical and mental health, safety and relationships; recognises boundaries, risks and sources of help and uses strategies for managing challenge.
Připravený student Prepared Student	Je připraven na akademické, jazykové a hodnotící požadavky Y10-Y11 IGCSE a na pozdější volbu mezi IB, českou maturitou nebo kombinovanou cestou. Is prepared for the academic, linguistic and assessment demands of Y10-Y11 IGCSE and for a later choice between the IB, Czech Maturita or a combined pathway.

2.5 Společné vzdělávací strategie

2.5 Whole-School Teaching Strategies

Strategie Strategy	Společná dohoda školy Whole-School Agreement
Cíle a kritéria Goals and Success Criteria	Učitelé zpřístupňují cíl učení a kritéria kvality; žáci se na jejich formulaci přiměřeně podílejí a používají je při reflexi. Teachers make learning goals and quality criteria explicit; students contribute age-appropriately and use them for reflection.
Aktivace předchozího učení Activating Prior Learning	Nové učení navazuje na to, co žáci již vědí a umějí; misconceptions jsou zjišťovány včas. New learning builds on what students already know and can do; misconceptions are identified early.
Modelování a scaffolding Modelling and Scaffolding	Učitel zpřístupňuje kvalitní vzory, myslí nahlas, rozkládá složité postupy a podporu postupně ubírá. Teachers provide strong models, think aloud, break down complex processes and gradually remove support.
Badatelství a řešení problémů Enquiry and Problem Solving	Žáci kladou otázky, pracují s důkazy, navrhuji řešení, ověřují je, vysvětlují omezení a přenášejí poznání do nových kontextů. Students ask questions, use evidence, design and test solutions, explain limitations and transfer learning to new contexts.
Diskuse, spolupráce a tvorba Discussion, Collaboration and Creation	Výuka obsahuje strukturovanou spolupráci, argumentaci, prezentaci, tvorbu produktů a veřejných výstupů s jasnými rolami a kritérii. Learning includes structured collaboration, argumentation, presentation, creation of products and public outcomes with clear roles and criteria.
Formativní hodnocení Formative Responsiveness	Důkazy o učení během výuky mění další postup učitele i žáka; zpětná vazba vede k použitelnému dalšímu kroku. Evidence of learning during teaching changes what teachers and students do next; feedback leads to an actionable next step.
Metakognice a samostatnost Metacognition and Independence	Žáci plánují, sledují a hodnotí své učení, volí strategie a postupně přebírají odpovědnost. Students plan, monitor and evaluate their learning, select strategies and progressively take responsibility.

Strategie Strategy	Společná dohoda školy Whole-School Agreement
Bilingvní akademická gramotnost Bilingual Academic Literacy	Každý učitel pracuje s jazykem svého oboru; klíčové pojmy, textové struktury, argumentace a práce s daty jsou vyučovány explicitně. Every teacher teaches the language of the discipline; key concepts, text structures, argumentation and data use are explicitly taught.

Společné vzdělávací strategie uvedené výše jsou hlavním způsobem, jak škola v každodenní výuce rozvíjí klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata. Jejich kurikulární postavení, hlavní nositelé a způsob evidence jsou proto souhrnně vymezeny v kapitole 3.2.

The whole-school strategies above are the main means through which key competences, foundational literacies and cross-curricular themes are developed in everyday learning. Their curriculum position, main carriers and evidence are therefore set out together in Section 3.2.

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

3. CURRICULUM FRAMEWORK

3.1 Školní učební plán

3.1 School Curriculum Plan

Školní učební plán zachovává stávající hodinové dotace školy. V souladu s RVP ZV pracuje s celkovou dotací 118 hodin na 1. stupni (104 hodin společný základ + 14 hodin DČD) a 122 hodin na 2. stupni (96 hodin společný základ + 26 hodin DČD).
The curriculum plan retains the school's current weekly allocations. In line with the RVP ZV, it uses 118 hours at primary level (104 common-core hours + 14 discretionary hours) and 122 hours at lower-secondary level (96 common-core hours + 26 discretionary hours).

Předmět Subject	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Celkem Total
Český jazyk Czech Language	7	7	7	7	7	35
Anglický jazyk English Language	2	3	4	4	4	17
Matematika Mathematics	5	5	5	5	5	25
Informatika Computing	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět People and Their World	1	2	3	3	3	12
Hudební výchova Music	2	1	1	1	1	6
Výtvarná výchova Art	2	1	1	1	1	6
Člověk a svět práce Design and Work	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova PE	2	2	2	2	2	10
CELKEM TOTAL	22	22	24	25	25	118

Disponibilní časová dotace (DČD) / Discretionary allocation (DČD)

Předmět Subject	DČD hours
Český jazyk Czech Language	2
Anglický jazyk English Language	8
Matematika Mathematics	4
CELKEM TOTAL	14

Předmět Subject	Y6	Y7	Y8	Y9	Celkem Total
Český jazyk Czech Language	4	4	4	4	16
Anglický jazyk English Language	3	3	4	4	14
Francouzský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk French / German / Spanish	0	3	3	3	9

Předmět Subject	Y6	Y7	Y8	Y9	Celkem Total
Matematika Mathematics	4	4	4	4	16
Science / Přírodní vědy	3	3	4	4	14
Společnost Humanities	3	3	6	6	18
IT Computing	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce Man and Work	2	2	0	0	4
Hudební výchova Music	1	1	0	0	2
Výtvarná výchova Art	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví PSHE	1	1	1	1	4
Tělesná výchova Physical Education	2	2	2	2	8
Volitelný předmět Elective	3	1	1	0	5
CELKEM TOTAL	29	29	32	32	122

Disponibilní časová dotace (DČD) / Discretionary allocation (DČD)

Předmět Subject	DČD hours
Český jazyk Czech Language	2
Anglický jazyk English Language	6
Matematika Mathematics	4
Science / Přírodní vědy	4
Společnost Humanities	5
Volitelný předmět Elective	5
CELKEM TOTAL	26

Poznámky k učebnímu plánu**Notes to the Curriculum Plan**

- Tělesná výchova je realizována v rozsahu nejméně 2 hodin týdně v každém ročníku.
Physical Education is provided for at least two hours per week in every year group.
- Anglický jazyk je vyučován od Y1; od Y7 žák studuje Francouzský, Německý nebo Španělský jazyk podle aktuální nabídky školy.
English is taught from Y1; from Y7 each student studies French, German or Spanish according to the school's current offer.
- DČD rozšiřuje společný základ a podporuje bilingvní profil, matematicko-přírodovědnou náročnost, humanities a žákovskou volbu.
The discretionary allocation extends the common core and supports the bilingual profile, mathematical-scientific challenge, humanities and student choice.
- Volitelný předmět v Y6-Y8 je povinně volitelnou formou DČD; konkrétní kurzy se mohou měnit, ale každý realizovaný kurz musí mít charakteristiku, školní OVU, kritéria a způsob hodnocení.
The elective in Y6-Y8 is a compulsory-choice use of discretionary time; individual courses may change, but every course offered must have a defined rationale, school outcomes, criteria and assessment approach.
- Integrované předměty Science a Humanities vykazují hodinovou dotaci jednou, přičemž v předmětových kapitolách transparentně vymezují všechny převzaté obory RVP a jejich závazné OVU.

Integrated Science and Humanities record their weekly allocation once, while their subject sections transparently identify all contributing RVP subject fields and their statutory outcomes.

- Nulová samostatná dotace Hudební výchovy a Člověka a světa práce v Y8-Y9 neznamená zánik povinného obsahu: závazné OVU musí být prokazatelně dokončeny dříve nebo integrovány do povinné výuky. Volitelné předměty nemohou být jediným nositelem povinného RVP obsahu.

A zero standalone allocation for Music and Design/World of Work in Y8-Y9 does not remove compulsory content: statutory outcomes must demonstrably be completed earlier or integrated into compulsory provision. Electives cannot be the sole carrier of compulsory RVP content.

3.2 Vzdělávací obsah

3.2 Curriculum Content

Vzdělávací obsah LVA propojuje čtyři závazné kurikulární kategorie RVP ZV: očekávané výsledky učení vzdělávacích oborů, klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. Škola je nerozvíjí jako čtyři paralelní seznamy. Školní OVU rozpracovávají závazné OVU příslušných vzdělávacích oborů RVP ZV do etap vzdělávání LVA. Vazba na RVP je vyjádřena přímo v jednotlivých předmětových kapitolách. Při tvorbě, realizaci a pravidelném hodnocení ŠVP škola ověřuje, že žádný závazný OVU RVP ZV nezůstává nepokryt. Vazby uvedené v metodické podpoře RVP slouží jako doporučená opora; nejsou mechanicky přebírány všude.

LVA curriculum content connects the four statutory RVP ZV curriculum categories: learning outcomes of subject fields, key competences, foundational literacies and cross-curricular themes. The school does not treat them as four parallel checklists. School learning outcomes develop the statutory outcomes of the relevant RVP ZV subject fields across LVA curriculum stages. Alignment with the RVP is stated directly within the individual subject sections. During curriculum design, implementation and review, the school verifies that no statutory RVP ZV outcome remains uncovered. Links suggested in the RVP methodological support are used as guidance rather than being mechanically applied everywhere.

3.2.1 Základní gramotnosti

3.2.1 Foundational Literacies

Základní gramotnosti jsou v revidovaném RVP ZV vyjádřeny závaznými OVU v uzlových bodech ZV3, ZV5 a ZV9. LVA je chápána jako společnou odpovědnost všech předmětů, přičemž každý typ gramotnosti má jasné hlavní nositele a pozorovatelné důkazy o učení.

In the revised RVP ZV, foundational literacies are expressed through statutory outcomes at the ZV3, ZV5 and ZV9 checkpoints. LVA treats them as a shared responsibility across subjects, with clear main carriers and observable evidence of learning.

Základní gramotnost Foundational Literacy	Hlavní nositelé a důkazy Main Carriers and Evidence
Čtenářská a pisatelská Reading and Writing	Český jazyk a anglický jazyk jsou hlavními nositeli; Humanities, Science a další předměty systematicky rozvíjejí oborové čtení, práci se zdroji a účelné psaní. Důkazy: anotované čtení, interpretace zdrojů, syntéza informací, různorodé texty a portfolio. Czech and English are the main carriers; Humanities, Science and other subjects systematically develop disciplinary reading, source work and purposeful writing. Evidence includes annotated reading, source interpretation, synthesis, varied writing and portfolios.
Logicko-matematická Logical-Mathematical	Matematika je hlavním nositelem; Science, IT a Humanities ji rozvíjejí prostřednictvím modelování, dat, měření, odhadu, argumentace, kontroly správnosti a rozhodování v kontextu. Mathematics is the main carrier; Science, IT and Humanities reinforce it through modelling, data, measurement, estimation, reasoning, checking and contextual decision-making.

Závazné OVU obou základních gramotností jsou systematicky rozvíjeny v uzlových bodech ZV3, ZV5 a ZV9. Hlavní nositelé jsou uvedeni výše a jejich rozvoj je dále vyjádřen ve školních OVU a vzdělávacích strategiích jednotlivých předmětů. Podrobné popisy progresu „na začátku – na cestě – splněno“ se používají formativně podle metodické podpory RVP.

The statutory outcomes of both foundational literacies are systematically developed at the ZV3, ZV5 and ZV9 checkpoints. Their main curriculum carriers are identified above and their development is further embedded in subject learning outcomes and teaching strategies. The methodological progression descriptions “starting – developing – achieved” are used formatively to support progression.

3.2.2 Klíčové kompetence

3.2.2 Key Competences

Všech osm klíčových kompetencí je v RVP ZV vyjádřeno závaznými OVU pro ZV5 a ZV9. V LVA se rozvíjejí prostřednictvím společných vzdělávacích strategií v kapitole 2.5 a konkrétních předmětových situacích. Jednotlivé předměty uvádějí kompetence, které rozvíjejí především, a odpovídající vzdělávací strategie. V celku ŠVP je zajištěna vazba na všech osm klíčových kompetencí na 1. i 2. stupni.

All eight key competences are expressed in the RVP ZV through statutory outcomes at ZV5 and ZV9. At LVA they are developed through the whole-school strategies in Section 2.5 and through concrete subject contexts. Individual subjects identify the competences they primarily develop and the corresponding teaching strategies. Across the programme, all eight key competences are addressed at both primary and lower-secondary level.

Klíčová kompetence RVP RVP Key Competence	Převládající realizace v LVA Main LVA Implementation
Klíčová kompetence k učení Learning Competence	Cíle, kritéria, strategie učení, portfolio, metakognice, sebehodnocení a zpětná vazba napříč kurikulem. Goals, criteria, learning strategies, portfolios, metacognition, self-assessment and feedback across the curriculum.
Klíčová kompetence komunikační Communication Competence	Diskuse, prezentace, aktivní naslouchání, akademický jazyk a mediace mezi češtinou a angličtinou. Discussion, presentation, active listening, academic language and mediation between Czech and English.
Klíčová kompetence osobnostní a sociální Personal and Social Competence	PSHE, třídnická práce, týmové projekty, wellbeing, resilience, vztahy a řešení konfliktů. PSHE, tutor work, team projects, wellbeing, resilience, relationships and conflict resolution.
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti Citizenship and Sustainability Competence	Humanities, Science, Člověk a jeho svět, školní demokracie a autentické komunitní projekty. Humanities, Science, People and Their World, school democracy and authentic community projects.
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní Enterprise and Work-Related Competence	Člověk a svět práce, projekty, careers, práce se zdroji, rozpočtem, iniciativou a týmovou realizací. Man and Work, projects, careers, resources, budgeting, initiative and team implementation.
Klíčová kompetence k řešení problémů Problem-Solving Competence	Matematika, Science, IT, Humanities, badatelské a designové úlohy. Mathematics, Science, IT, Humanities, enquiry and design tasks.
Klíčová kompetence kulturní Cultural Competence	Český a anglický jazyk, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Humanities a kulturní instituce Prahy. Czech and English, Art, Music, Humanities and Prague cultural institutions.
Klíčová kompetence digitální Digital Competence	IT a smysluplné, bezpečné, kritické a etické použití technologií napříč předměty. IT and purposeful, safe, critical and ethical use of technology across subjects.

3.2.3 Průřezová témata

3.2.3 Cross-Curricular Themes

Průřezová témata jsou v revidovaném RVP ZV rovněž vyjádřena závaznými OVU. Nesplňují se pouhou zmínkou o tématu: jejich výsledky musí být rozpracovány do školních OVU nebo povinných vzdělávacích situací a doloženy ve výsledcích žáků. OVU průřezových témat jsou rozpracovány do školních OVU jednotlivých předmětů nebo do jiných povinných vzdělávacích situací. Škola při pravidelném hodnocení ŠVP ověřuje úplnost jejich distribuce a skutečné naplňování ve výuce.

In the revised RVP ZV, cross-curricular themes are also expressed through statutory outcomes. They are not fulfilled by merely mentioning a topic: their outcomes must be developed through school outcomes or compulsory learning situations and evidenced in student learning. Cross-curricular theme outcomes are developed through subject learning outcomes or other compulsory learning experiences. As part of regular curriculum evaluation, the school verifies their complete distribution and implementation in teaching.

Průřezové téma RVP RVP Cross-Curricular Theme	Převládající nositelé a důkazy Main Carriers and Evidence
Péče o sebe a druhé Caring for Self and Others	PSHE, Tělesná výchova, Člověk a jeho svět, třídnická práce, safeguarding, wellbeing a vztahové vzdělávání. PSHE, Physical Education, People and Their World, tutor work, safeguarding, wellbeing and relationships education.
Společnost pro všechny A Society for Everyone	Humanities, jazyky, umění, školní demokracie; práce s pluralitou, předsudky, právy a vyváženou prezentací názorů. Humanities, languages, the arts and school democracy; plurality, prejudice, rights and balanced presentation of views.
Udržitelné prostředí A Sustainable Environment	Science, Geography/Humanities, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, terénní výuka a autentické rozhodování školy. Science, Geography/Humanities, People and Their World, Man and Work, field learning and authentic school decision-making.

3.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

3.2.4 Subject Curriculum Content

Každý vyučovací předmět je dále popsán účelem, návazností, školními OVU, společnými strategiemi a jednou metodickou ilustrací. Školní OVU jsou záměrně formulovány v delších etapách, aby byl hlavní dokument stabilní a čitelný; ročníkové curriculum maps je dále rozpracovávají. Podrobná témata, schemes of work, učebnicové sekvence a assessment calendars jsou navazující řízenou dokumentací. Vazba školních OVU na RVP je v jednotlivých kapitolách vyjádřena příslušností předmětu k oboru či oborům RVP a uzlovým bodem, k němuž daná etapa směřuje. Jeden školní OVU může podle svého obsahu rozpracovávat více souvisejících OVU RVP.

Each subject is described through its purpose, progression, school outcomes, common strategies and one methodological illustration. School outcomes are intentionally expressed in broader phases so that the main programme remains stable and

readable; year-group curriculum maps develop them further. Detailed topics, schemes of work, textbook sequences and assessment calendars are maintained as controlled linked documentation. Alignment of school outcomes with the RVP is expressed in each subject section through the relevant RVP subject field or fields and the checkpoint towards which the stage is progressing. A single school outcome may develop several related RVP outcomes where appropriate.

Jak LVA pracuje s metodickou podporou RVP ZV

U závazných OVU škola využívá metodický komentář k vyjasnění záměru výsledku učení; popisy „na začátku – na cestě – splněno“ k plánování postupné progresse a formativní zpětné vazby; vazby na klíčové kompetence, základní gramotnosti, průřezová témata a další obory k promyšlené integraci; a ilustrativní úlohy jako inspiraci pro pozorovatelné důkazy o učení. Minimální doporučená úroveň se využívá při plánování podpory tam, kde je relevantní. Metodická podpora není další vrstvou povinného učiva: konkrétní ilustrace lze přiměřeně adaptovat na věk, jazykový profil a bilingvní kontext LVA. Proto každá předmětová kapitola níže uvádí stručný příklad možného naplnění.

How LVA uses the RVP ZV methodological support

For statutory outcomes, the school uses the methodological commentary to clarify the intended learning; the “starting – developing – achieved” descriptions to plan progression and formative feedback; links to key competences, foundational literacies, cross-curricular themes and other fields to design purposeful integration; and illustrative tasks as examples of observable evidence of learning. The minimum recommended level informs support planning where relevant. Methodological support is not an additional layer of prescribed content: individual illustrations may be adapted to students’ age, language profile and LVA’s bilingual context. Each subject section therefore includes a brief example of possible implementation.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: RVP ZV, metodická podpora k OVU / methodological support for expected learning outcomes

FÁZE PROGRESU PROGRESSION PHASES

Při plánování a diagnostice může škola používat jazyk Začátek - Na cestě - Splněno. Jde o popis pozice žáka vůči konkrétnímu OVU, nikoli o novou známkovací stupnici.

For planning and diagnostic purposes the school may use the language Beginning - On the way - Met. This describes the student's position relative to a specific learning outcome and is not a new grading scale.

3.2.4.1 Český jazyk a literatura

3.2.4.1 Czech Language and Literature

Y1-Y9 | týdenní dotace: 7, 7, 7, 7, 7 / 4, 4, 4, 4

Y1-Y9 | weekly allocation: 7, 7, 7, 7, 7 / 4, 4, 4, 4

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Český jazyk a literatura. Předmět rozvíjí kultivované vyjadřování, porozumění textu, čtenářství, psaní, jazykové vědomí a literární interpretaci; současně je hlavním nositelem čtenářské a pisatelské gramotnosti v češtině.

RVP ZV: Czech Language and Literature. The subject develops effective expression, reading comprehension, reading identity, writing, language awareness and literary interpretation; it is also a major carrier of reading and writing literacy in Czech.

Návaznost

Progression

Zajišťuje akademickou gramotnost potřebnou napříč předměty a českou vzdělávací a maturitní návaznost.

It secures the academic literacy required across subjects and for progression within Czech education and the Czech Maturita.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Naslouchá a věcně reaguje; čte přiměřené texty s rostoucí plynulostí a porozuměním; píše srozumitelné věty a kratší texty; používá základní pravopisné a gramatické jevy; sdílí a zdůvodňuje čtenářský prožitek. Listens and responds appropriately; reads age-appropriate texts with increasing fluency and comprehension; writes clear sentences and short texts; uses foundational spelling and grammar; shares and explains responses to reading.	směřuje k ZV5 a ZG ZV3 working towards ZV5 and the ZV3 literacy checkpoint
Y4-Y5 Y4-Y5	Vyhledává, shrnuje a propojuje informace; rozlišuje účel, žánr a základní argument; plánuje, píše a upravuje souvislý text pro adresáta; používá jazykové znalosti při tvorbě a opravě textu; interpretuje literární dílo s oporou v textu. Retrieves, summarises and connects information; distinguishes purpose, genre and basic argument; plans, drafts and edits coherent text for an audience; applies language knowledge in composition and revision; interprets literature using textual evidence.	naplňuje ZV5 meets ZV5

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y6-Y7 Y6-Y7	Analyzuje stavbu a důvěryhodnost textu, pracuje s více zdroji; píše vysvětlující, argumentační a tvůrčí texty; používá přesnou slovní zásobu a větnou stavbu; porovnává literární a mediální zpracování tématu. Analyses text structure and reliability and works with multiple sources; writes explanatory, argumentative and creative texts; uses precise vocabulary and syntax; compares literary and media treatments of a theme.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatně interpretuje náročnější texty a zdroje, rozlišuje fakt, názor, argument a manipulaci; vytváří přesvědčivé texty pro různé účely a publika; vědomě volí jazykové prostředky a kriticky reflektuje vlastní tvorbu. Independently interprets more demanding texts and sources and distinguishes fact, opinion, argument and manipulation; creates convincing texts for different purposes and audiences; deliberately selects language features and critically reflects on own writing.	naplňuje ZV9 a připravuje na IGCSE/českou návaznost meets ZV9 and prepares for IGCSE/Czech progression

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: čtení s otázkami a anotací, modelované psaní, společná a samostatná redakce textu, diskuse o důkazech, široká četba, portfolio, mediální a informační gramotnost. Vazby: čtenářská a pisatelská gramotnost, kompetence k učení, komunikační, kulturní, digitální a řešení problémů; PT Společnost pro všechny.

Strategies: questioning and annotating texts, modelled writing, shared and independent editing, evidence-based discussion, wide reading, portfolios, media and information literacy. Links: reading and writing literacy, learning, communication, cultural, digital and problem-solving competences; CCT A Society for Everyone.

Metodická ilustrace RVP – „Přetváření literárního díla“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žák doplňuje nebo přetváří umělecký text, promýšlí jeho estetický účinek, může propojit text s komiksem, dramatickou etudou či audiovizuální tvorbou a reflektuje zpětnou vazbu. V LVA lze například pracovat s textem spojeným s Prahou: žák převede scénu do jiné perspektivy nebo média a krátce zdůvodní své jazykové a tvůrčí volby. Důkazem učení je vlastní výstup a stručná reflexe.

RVP methodological illustration – “Transforming a literary work” (example, not a prescribed task)

The student completes or transforms a literary text, considers its aesthetic effect, may connect the text with comics, drama or audiovisual work, and reflects on feedback. At LVA, a Prague-related literary text can be reworked from another perspective or into another medium, followed by a short explanation of language and creative choices. Evidence of learning is the created outcome plus a brief reflection.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Český jazyk a literatura – Přetváření literárního díla

3.2.4.2 Anglický jazyk

3.2.4.2 English Language

Y1-Y9 | týdenní dotace: 2, 3, 4, 4, 4 / 3, 3, 4, 4

Y1-Y9 | weekly allocation: 2, 3, 4, 4, 4 / 3, 3, 4, 4

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Anglický jazyk. National Curriculum in England poskytuje model pro spoken language, systematic phonics, reading, writing, vocabulary, grammar and literature, přizpůsobený vícejazyčným žákům a anglicky vyučovaným předmětům.

RVP ZV: English Language. The National Curriculum in England provides a model for spoken language, systematic phonics, reading, writing, vocabulary, grammar and literature, adapted for multilingual learners and English-medium subjects.

Návaznost

Progression

Y9 směřuje k připravenosti na Pearson Edexcel International GCSE English Language a podle individuální cesty také English Literature; jazyk je současně nástrojem učení v dalších předmětech.

Y9 is designed for readiness for Pearson Edexcel International GCSE English Language and, depending on the individual pathway, English Literature; English is also a language of learning in other subjects.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Rozumí běžnému třídnímu jazyku; systematicky propojuje hlásku a písmeno pomocí phonics; čte a píše krátké texty; mluví o známých tématech a aktivně rozšiřuje základní slovní zásobu. Understands common classroom language; systematically connects sounds and letters through phonics; reads and writes short texts; speaks about familiar topics and actively develops core vocabulary.	směřuje k ZV5 working towards ZV5

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y4-Y5 Y4-Y5	Rozumí hlavním i konkrétním informacím v přiměřených textech a promluvách; vede rozhovor, prezentuje známé téma; píše propojené texty a používá rostoucí rozsah gramatiky; jednoduchým způsobem zprostředkuje informaci. Understands main ideas and specific information in age-appropriate texts and speech; holds conversations and presents familiar topics; writes connected texts using an increasing grammatical range; mediates information in simple ways.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Čte delší autentické a adaptované texty, vyvozuje význam z kontextu; argumentuje a reaguje v diskusi; píše pro různé účely; pracuje s akademickou slovní zásobou a shrnuje informace z více zdrojů. Reads longer authentic and adapted texts and infers meaning from context; argues and responds in discussion; writes for different purposes; develops academic vocabulary and summarises information from multiple sources.	směřuje k ZV9 / IGCSE readiness working towards ZV9 / IGCSE readiness
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatně analyzuje jazyk, strukturu, účel a perspektivu textů; komunikuje přesně a pružně v akademických situacích; vytváří delší řízené i samostatné texty, používá důkazy a provádí redakci; moderuje jednoduchou interakci a mediaci. Independently analyses language, structure, purpose and perspective in texts; communicates accurately and flexibly in academic contexts; creates extended guided and independent writing, uses evidence and edits; facilitates simple interaction and mediation.	naplňuje ZV9 a přechází k IGCSE meets ZV9 and transitions to IGCSE

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: systematic phonics, retrieval a vocabulary routines, dialog a debate, model texts, guided-to-independent writing, reading across genres, explicit academic language, bilingual mediation a portfolio. Vazby: komunikační kompetence a vícejazyčnost, čtenářská/pisatelská gramotnost, kompetence k učení, kulturní a digitální.

Strategies: systematic phonics, retrieval and vocabulary routines, dialogue and debate, model texts, guided-to-independent writing, reading across genres, explicit academic language, bilingual mediation and portfolios. Links: communication competence and multilingualism, reading/writing literacy, learning, cultural and digital competences.

Metodická ilustrace RVP – „Vánoční besídka“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Skupina plánuje třídní akci částečně v angličtině. Žák v roli moderátora vyzývá spolužáky k návrhům, ověřuje porozumění a pomáhá rozdělit role. V LVA lze stejný princip využít při plánování školní výstavy, projektu nebo komunitní akce. Učitel sleduje zejména funkčnost interakce, aktivní naslouchání, vhodné reakce a schopnost zprostředkovat význam.

RVP methodological illustration – “Christmas class event” (example, not a prescribed task)

A group plans a class event partly in English. A student moderator invites ideas, checks understanding and helps allocate roles. At LVA, the same structure can be used when planning a school exhibition, project or community event. The teacher observes the effectiveness of interaction, active listening, appropriate responses and the ability to mediate meaning.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Anglický jazyk – Vánoční besídka

3.2.4.3 Francouzský jazyk / Německý jazyk / Španělský jazyk (společná charakteristika)

3.2.4.3 French / German / Spanish (Common Curriculum Framework)

Y7-Y9 | týdenní dotace: 3, 3, 3

Y7-Y9 | weekly allocation: 3, 3, 3

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Další cizí jazyk. V LVA je tento obsah realizován jako Francouzský jazyk, Německý jazyk nebo Španělský jazyk podle volby žáka. British KS3 MFL je využit jako podpůrný model pro vyvážený rozvoj recepce, produkce, interakce, mediace a kulturního porozumění.

RVP ZV: Modern Foreign Language. At LVA this curriculum is delivered as French, German or Spanish according to student choice. British KS3 MFL is used as a supporting model for balanced development of reception, production, interaction, mediation and cultural understanding.

Návaznost

Progression

Vytváří základ pro pokračující jazykové vzdělávání, případnou IGCSE jazykovou cestu a IB language acquisition.

It provides a foundation for continued language learning, a possible IGCSE language pathway and IB language acquisition.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
------------------	----------------	--

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y7 Y7	Rozumí velmi jednoduchým otázkám, pokynům a textům; používá základní výslovnost a modelové věty; čte krátké texty a zapisuje osobní informace; všímá si jazykových a kulturních podobností a rozdílů. Understands very simple questions, instructions and texts; uses basic pronunciation and model sentences; reads short texts and records personal information; notices linguistic and cultural similarities and differences.	Začátek / směřuje k ZV9 Beginning / working towards ZV9
Y8 Y8	Rozumí krátkým dialogům a textům o známých tématech; vede jednoduchý rozhovor; popisuje osoby, místa a činnosti; píše krátký propojený text; zprostředkuje základní informaci s oporou. Understands short dialogues and texts on familiar topics; holds a simple conversation; describes people, places and activities; writes a short connected text; mediates basic information with support.	Na cestě k ZV9 On the way to ZV9
Y9 Y9	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům vztahujícím se k potřebám a zájmům; komunikuje v každodenních situacích, píše krátký souvislý text a používá základní mediaci mezi jazyky. Understands simple authentic material related to needs and interests; communicates in everyday situations, writes short connected texts and uses basic mediation between languages.	naplňuje ZV9 meets ZV9

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: vysoká míra cílového jazyka, modelové dialogy, opakovaný retrieval, fonologická přesnost, práce s krátkým autentickým textem, role-play, kulturní srovnávání a jednoduchá mediace. Vazby: komunikační kompetence, vícejazyčnost, kulturní kompetence, kompetence k učení a PT Společnost pro všechny.

Strategies: high use of the target language, model dialogues, repeated retrieval, phonological accuracy, short authentic texts, role-play, cultural comparison and simple mediation. Links: communication competence, multilingualism, cultural and learning competences and CCT A Society for Everyone.

Metodická ilustrace RVP – „Zámek zavřený v pondělí – co teď?“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žák čte krátké autenticky působící sdělení v cílovém jazyce, zjistí podstatnou informaci a zprostředkuje ji v češtině; následně napíše krátkou zprávu o situaci. LVA může úlohu zasadit do francouzského, německého či španělského prostředí. Příklad přirozeně propojuje recepci, mediaci a krátkou produkci v jedné praktické situaci.

RVP methodological illustration – “The castle is closed on Monday – what now?” (example, not a prescribed task)

The student reads a short, authentic-style notice in the target language, identifies the essential information and mediates it into Czech, then writes a short message about the situation. LVA can place the task in a French-, German- or Spanish-speaking setting. The example naturally combines reception, mediation and short production in one practical situation.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Další cizí jazyk – Zámek zavřený v pondělí – co teď?

3.2.4.4 Matematika

3.2.4.4 Mathematics

Y1-Y9 | týdenní dotace: 5, 5, 5, 5 / 4, 4, 4, 4

Y1-Y9 | weekly allocation: 5, 5, 5, 5 / 4, 4, 4, 4

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Matematika. National Curriculum in England doplňuje důraz na fluency, mathematical reasoning a problem solving napříč číslem, algebrou, geometrií, měřením, statistikou a pravděpodobností.

RVP ZV: Mathematics. The National Curriculum in England complements this with emphasis on fluency, mathematical reasoning and problem solving across number, algebra, geometry, measures, statistics and probability.

Návaznost

Progression

Y9 zajišťuje předpoklady pro Pearson Edexcel International GCSE Mathematics A: přesnou notaci, algebraickou plynulost, argumentaci, modelování, data a nerutinní řešení problémů.

Y9 secures prerequisites for Pearson Edexcel International GCSE Mathematics A: precise notation, algebraic fluency, reasoning, modelling, data and non-routine problem solving.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
------------------	----------------	--

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Rozvíjí jistotu v přirozených číslech a základních operacích; používá reprezentace zlomků, měření, času a peněz; popisuje geometrické vztahy a pracuje s jednoduchými daty; vysvětluje postup vlastními slovy a kontroluje přiměřenost výsledku. Develops confidence with natural numbers and core operations; uses representations of fractions, measures, time and money; describes geometric relationships and simple data; explains methods and checks whether results are reasonable.	směřuje k ZV5 a ZG ZV3 working towards ZV5 and ZV3 literacy checkpoint
Y4-Y5 Y4-Y5	Pružně volí početní strategie, pracuje se zlomky a desetinnými čísly, řeší víceúrovňové problémy; používá měřítka, souřadnice, vlastnosti útvarů, tabulky a grafy; zdůvodňuje a zobecňuje. Selects calculation strategies flexibly, works with fractions and decimals and solves multi-step problems; uses scale, coordinates, properties of shapes, tables and graphs; justifies and generalises.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Propojuje číslo, poměr, procenta a algebraické výrazy; řeší rovnice, geometrické a statistické problémy; modeluje reálné situace, interpretuje grafy a pravděpodobnost; prezentuje řetězec matematického zdůvodnění. Connects number, ratio, percentages and algebraic expressions; solves equations, geometric and statistical problems; models real situations, interprets graphs and probability; presents chains of mathematical reasoning.	směřuje k ZV9 / IGCSE readiness working towards ZV9 / IGCSE readiness
Y8-Y9 Y8-Y9	Používá algebraické, geometrické, statistické a pravděpodobnostní nástroje v neznámých kontextech; řeší rovnice, nerovnice a funkční vztahy; volí reprezentaci, argumentuje, ověřuje řešení a posuzuje omezení modelu. Uses algebraic, geometric, statistical and probabilistic tools in unfamiliar contexts; solves equations, inequalities and functional relationships; selects representations, reasons, verifies solutions and evaluates model limitations.	naplňuje ZV9 a přechází k IGCSE Mathematics A meets ZV9 and transitions to IGCSE Mathematics A

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: concrete-pictorial-abstract tam, kde je účelné; variace reprezentací, krátký retrieval, worked examples a fading, matematická diskuse, proof/reasoning, modelování a data z reálných situací, analyzování chyb. Vazby: logicko-matematická gramotnost, kompetence k řešení problémů, k učení a digitální.

Strategies: concrete-pictorial-abstract where appropriate; varied representations, retrieval, worked examples with fading, mathematical discussion, proof/reasoning, modelling and authentic data, error analysis. Links: logical-mathematical literacy, problem-solving, learning and digital competences.

Metodická ilustrace RVP – „Koncert na hřišti – Matematika v akci“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci plánují veřejnou akci a pomocí geometrie rozvrhnou pódium, bezpečnostní zónu, občerstvení a prostor pro návštěvníky; počítají plochy a kapacitu a svůj návrh zdůvodňují. V LVA lze úlohu propojit s reálným plánem školní nebo pražské akce. Matematika zde funguje jako nástroj modelování, rozhodování a argumentace, nikoli jen jako nácvik výpočtu.

RVP methodological illustration – “Concert on the sports field: mathematics in action” (example, not a prescribed task)

Students plan a public event and use geometry to allocate a stage, safety zone, refreshments and audience areas; they calculate areas and capacity and justify their design. At LVA, the task can use a real school or Prague event plan. Mathematics becomes a tool for modelling, decision-making and argumentation rather than calculation practice alone.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Matematika – Koncert na hřišti – Matematika v akci

3.2.4.5 Informatika / IT

3.2.4.5 Computing / Information Technology

Y4-Y5: Informatika | týdenní dotace: 1, 1; Y6-Y9: IT | týdenní dotace: 1, 1, 1, 1

Y4-Y5: Computing | weekly allocation: 1, 1; Y6-Y9: IT | weekly allocation: 1, 1, 1, 1

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Informatika. National Curriculum in England: computer science, information technology and digital literacy; současně podporuje digitální kompetenci napříč kurikulem.

RVP ZV: Computing. National Curriculum in England: computer science, information technology and digital literacy; the subject also supports digital competence across the curriculum.

Návaznost

Progression

Buduje základ pro volitelný Pearson Edexcel IGCSE Computer Science/ICT a pro samostatnou digitální práci ve všech IGCSE předmětech.

It builds a foundation for optional Pearson Edexcel IGCSE Computer Science/ICT and independent digital work across IGCSE subjects.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y4-Y5 Y4-Y5	Sbírá, třídí a reprezentuje data; rozkládá problém na kroky; vytváří a testuje blokové programy s posloupností, opakováním a podprogramy; rozpoznává účel informačního systému; bezpečně pracuje se zařízeními, soubory a sdílením. Collects, sorts and represents data; decomposes problems into steps; creates and tests block-based programs using sequence, repetition and subroutines; recognises the purpose of information systems; uses devices, files and sharing safely.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Programuje s proměnnými, větvením a opakováním a systematicky testuje; vysvětluje reprezentaci dat a princip binárního zápisu; používá tabulkové a databázové nástroje; rozlišuje síťové, bezpečnostní a datové principy. Programs using variables, selection and iteration and tests systematically; explains data representation and binary principles; uses spreadsheet and database tools; distinguishes network, security and data principles.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 Y8-Y9	Navrhuje algoritmy a programy pro složitější problém, používá funkce/struktury a ladění; modeluje a interpretuje data; hodnotí spolehlivost digitálních informací, soukromí, bezpečnost, AI a společenské dopady technologií. Designs algorithms and programs for more complex problems using functions/structures and debugging; models and interprets data; evaluates digital information reliability, privacy, security, AI and societal impacts of technology.	naplňuje ZV9 / IGCSE readiness meets ZV9 / IGCSE readiness

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: computational thinking, unplugged-to-code progression, pair programming, test cases, debugging journals, data investigations, digital making, bezpečnostní scénáře a kritická reflexe AI. Vazby: digitální kompetence, logicko-matematická gramotnost, řešení problémů, podnikavost a práce s informacemi.

Strategies: computational thinking, unplugged-to-code progression, pair programming, test cases, debugging journals, data investigations, digital making, security scenarios and critical reflection on AI. Links: digital competence, logical-mathematical literacy, problem solving, enterprise and information literacy.

Metodická ilustrace RVP – „Co hýbe světem technologií? – Trendy kolem nás“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci zkoumají současný digitální trend, například AI, chytrou domácnost nebo VR, popíší jeho využití, ověřují informace a vyvažují přínosy a rizika. V LVA lze přidat krátké srovnání zdrojů a závěrečnou strukturovanou diskusi. Důkazem učení není jen znalost technologie, ale také kvalita zdrojů, argumentace a kritického úsudku.

RVP methodological illustration – “What is driving technology? Trends around us” (example, not a prescribed task)

Students investigate a current digital trend such as AI, smart homes or VR, describe its use, verify information and weigh benefits against risks. At LVA, this can include a short source comparison followed by structured discussion. Evidence of learning includes not only knowledge of the technology but also source quality, reasoning and critical judgement.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Informatika – Co hýbe světem technologií? – Trendy kolem nás

3.2.4.6 Člověk a jeho svět

3.2.4.6 People and Their World

Y1-Y5 | týdenní dotace: 1, 2, 3, 3, 3

Y1-Y5 | weekly allocation: 1, 2, 3, 3, 3

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Člověk a jeho svět. Integrovaný předmět propojuje přírodovědné, historické, geografické, občanské, zdravotní a finanční poznávání prostřednictvím badatelské a tematické výuky.

RVP ZV: People and Their World. This integrated subject connects science, history, geography, citizenship, health and financial learning through enquiry and thematic study.

Návaznost

Progression

Vytváří pojmové, jazykové a badatelské základy pro Science, Humanities a PSHE na 2. stupni a pro pozdější IGCSE volby. It creates the conceptual, linguistic and enquiry foundations for lower-secondary Science, Humanities and PSHE and for later IGCSE choices.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Orientuje se ve škole, domově a okolí; používá jednoduché mapy a časové posloupnosti; pozoruje živou a neživou přírodu, klade otázky a zaznamenává zjištění; vysvětluje pravidla soužití, zdraví, bezpečí a základní potřeby; používá peníze v jednoduchých situacích. Finds the way around school, home and the local area; uses simple maps and timelines; observes living and non-living nature, asks questions and records findings; explains rules for living together, health, safety and basic needs; uses money in simple contexts.	směřuje k ZV5 working towards ZV5
Y4-Y5 Y4-Y5	Plánuje a provádí jednoduché zkoumání; vysvětluje základní vztahy v živé a neživé přírodě; pracuje s mapou, regionem a historickými prameny; porovnává život lidí v čase a prostoru; vysvětluje demokratická pravidla, odpovědné jednání, zdravý životní styl a sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Plans and carries out simple investigations; explains foundational relationships in living and non-living nature; works with maps, regions and historical sources; compares people's lives across time and place; explains democratic rules, responsible action, healthy lifestyles and creates a simple personal budget.	naplňuje ZV5 a připravuje přechod na 2. stupeň meets ZV5 and prepares for lower secondary

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: integrované enquiry cycles, terénní pozorování, časové osy, mapy a plány, práce s předměty a prameny, jednoduché experimenty, komunitní úkoly, finanční scénáře a reflexe. Vazby: obě základní gramotnosti, řešení problémů, občanství a udržitelnost, osobnostní a sociální, komunikační a digitální kompetence; všechna tři PT podle tématu.

Strategies: integrated enquiry cycles, field observation, timelines, maps and plans, objects and sources, simple experiments, community tasks, financial scenarios and reflection. Links: both foundational literacies, problem-solving, citizenship and sustainability, personal-social, communication and digital competences; all three cross-curricular themes as appropriate.

Metodická ilustrace RVP – „Krajina v okolí školy“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci vyhledají v okolí školy odlišná prostředí, popíší jejich znaky a využít člověkem, naplánují cestu a fotografie umístí do jednoduchého plánu. Pro LVA se příklad přirozeně adaptuje na historické centrum Prahy: lze porovnat zastavěné prostředí, veřejnou zeleň, nábřeží či jiné dostupné lokality. Úloha naplňuje princip „Praha je naše učebna“ a propojuje pozorování, mapu a interpretaci místa.

RVP methodological illustration – “Landscape around the school” (example, not a prescribed task)

Students identify contrasting environments near the school, describe their features and human use, plan a route and place photographs on a simple map. At LVA, this naturally adapts to Prague's historic centre by comparing the built environment, public green space, riverfront or other accessible locations. The task embodies “Prague is our classroom” by linking observation, mapping and interpretation of place.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Člověk a jeho svět – Krajina v okolí školy

3.2.4.7 Science / Přírodní vědy

3.2.4.7 Science / Natural Sciences

Y6-Y9 | týdenní dotace: 3, 3, 4, 4

Y6-Y9 | weekly allocation: 3, 3, 4, 4

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Fyzika, Chemie a Přírodopis. National Curriculum in England: KS3 Science, organizované kolem working scientifically a koherentních konceptů biologie, chemie, fyziky a Earth science.

RVP ZV: Physics, Chemistry and Biology. National Curriculum in England: KS3 Science, organised around working scientifically and coherent concepts in biology, chemistry, physics and Earth science.

Návaznost

Progression

Y9 je explicitním mostem k Pearson Edexcel International GCSE Coordinated Sciences a k pozdějším přírodovědným kurzům IB.
Y9 is an explicit bridge to Pearson Edexcel International GCSE Coordinated Sciences and later IB science courses.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
------------------	----------------	--

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y6-Y7 Y6-Y7	Plánuje férové testy a zkoumání s proměnnými, měří v SI a pracuje s grafy; používá buněčné, ekosystémové a částicové modely; vysvětluje základní chemické změny, síly, energii, elektřinu, zvuk a světlo; pracuje s důkazy při hodnocení dopadů člověka na přírodu. Plans fair tests and investigations using variables, measures in SI units and works with graphs; uses cellular, ecosystem and particle models; explains foundational chemical change, forces, energy, electricity, sound and light; uses evidence when evaluating human impacts on nature.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatněji plánuje a vyhodnocuje zkoumání, pracuje s opakovaným měřením, nejistotou a kvalitou důkazu; aplikuje genetiku, evoluci, fyziologii a ekologii; používá atomové a vazebné modely, rovnice a kvantitativní chemii; aplikuje matematické vztahy v mechanice, elektřině, energii, vlnách a termice; propojuje vědecké modely, data a společenské důsledky. Plans and evaluates investigations increasingly independently, using repeated measurement, uncertainty and evidence quality; applies genetics, evolution, physiology and ecology; uses atomic and bonding models, equations and quantitative chemistry; applies mathematical relationships in mechanics, electricity, energy, waves and thermal physics; connects scientific models, data and societal consequences.	naplňuje ZV9 a IGCSE readiness meets ZV9 and IGCSE readiness

Vzdělávací strategie a vazby Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: working scientifically, explicitní práce s hypotézou a proměnnými, laboratorní protokoly, grafy a nejistota, modelování, retrieval of core knowledge, scientific argument from evidence, fieldwork a hodnocení zdrojů. Vazby: logicko-matematická a čtenářská/pisatelská gramotnost, řešení problémů, digitální kompetence, občanství a udržitelnost; PT Udržitelné prostředí a Péče o sebe a druhé.

Strategies: working scientifically, explicit use of hypotheses and variables, laboratory reporting, graphs and uncertainty, modelling, retrieval of core knowledge, scientific argument from evidence, fieldwork and source evaluation. Links: logical-mathematical and reading/writing literacy, problem-solving and digital competences, citizenship and sustainability; CCT A Sustainable Environment and Caring for Self and Others.

Metodická ilustrace RVP – oborové příklady pro integrované Science (příklady, nikoli povinné úlohy)

Fyzika: „Spotřeba elektřiny v domácnosti“ – žáci z příkonu spotřebičů, odhadu doby provozu a ceny počítají spotřebu a náklady. Chemie: „Kyselé nebo zásadité?“ – v řízeném bádání měří pH, zaznamenávají data a prezentují výsledky. Přírodopis: „Biodiverzita na zahradě“ – porovnávají subjektivní vnímání zahrady s výsledkem průzkumu druhové rozmanitosti. V LVA tyto modely tvoří společný vzorec: otázka – metoda – data – vysvětlení – reflexe.

RVP methodological illustration – subject examples for integrated Science (examples, not prescribed tasks)

Physics: “Household electricity consumption” – students use appliance power ratings, estimated operating time and price to calculate consumption and cost. Chemistry: “Acidic or alkaline?” – students conduct guided pH inquiry, record data and present findings. Biology: “Biodiversity in the garden” – students compare subjective impressions with a biodiversity survey. At LVA these models share one pattern: question – method – data – explanation – reflection.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Fyzika / Chemie / Přírodopis – metodické ilustrace RVP

KONTROLNÍ POZNÁMKA VERIFICATION NOTE

Science integruje závazné OVU vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie a Přírodopis. Školní OVU jsou zpracovány tak, aby byly nejpozději do konce Y9 dosaženy všechny závazné OVU těchto tří oborů.

Science integrates the statutory outcomes of Physics, Chemistry and Biology. School learning outcomes are designed so that all statutory outcomes of these three RVP subject fields are achieved by the end of Y9 at the latest.

3.2.4.8 Společnost / Humanities

3.2.4.8 Society / Humanities

Y6-Y9 | týdenní dotace: 3, 3, 6, 6

Y6-Y9 | weekly allocation: 3, 3, 6, 6

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Dějepis, Výchova k občanství a Geografie. National Curriculum in England: KS3 History, Geography and Citizenship, integrované prostřednictvím enquiry, pramenů, místa, systémů a občanského uvažování.

RVP ZV: History, Citizenship Education and Geography. National Curriculum in England: KS3 History, Geography and Citizenship, integrated through enquiry, sources, place, systems and civic reasoning.

Návaznost

Progression

Předmět vytváří připravenost pro volitelné Pearson Edexcel IGCSE History, Geography a Global Citizenship, pro IB Individuals and Societies a pro českou maturitní cestu.

The subject builds readiness for optional Pearson Edexcel IGCSE History, Geography and Global Citizenship, for IB Individuals and Societies and for the Czech Maturita pathway.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y6-Y7 Y6-Y7	Klade historické a geografické otázky, pracuje s prameny, mapami, GIS a daty; vytváří chronologické a prostorové rámce; vysvětluje příčiny, důsledky, moc, víru, obchod a technologii; rozumí demokratickým principům, právům, povinnostem a osobním financím; hodnotí spolehlivost zdrojů. Asks historical and geographical questions and works with sources, maps, GIS and data; builds chronological and spatial frameworks; explains causes, consequences, power, belief, trade and technology; understands democratic principles, rights, responsibilities and personal finance; evaluates source reliability.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatně zkoumá historický problém a vytváří vyvážený závěr opřený o prameny; porovnává interpretace a reprezentace minulosti včetně nových médií a AI; analyzuje fyzické a socioekonomické systémy, regionální rozdíly a udržitelnost; hodnotí veřejné otázky z právních, politických, ekonomických a etických perspektiv a argumentuje věcně. Independently investigates historical problems and constructs balanced source-based conclusions; compares interpretations and representations of the past including new media and AI; analyses physical and socioeconomic systems, regional disparities and sustainability; evaluates public issues from legal, political, economic and ethical perspectives and argues objectively.	naplňuje ZV9 a IGCSE readiness meets ZV9 and IGCSE readiness

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: source enquiry, map/GIS/data analysis, chronology and causation, interpretations, structured discussion and debate, case studies, fieldwork in Prague, balanced presentation of contested issues, civic and financial scenarios, extended evidence-based writing.

Vazby: obě gramotnosti, komunikační, občanská a kulturní kompetence, řešení problémů a digitální kompetence; zejména PT

Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.

Strategies: source enquiry, map/GIS/data analysis, chronology and causation, interpretations, structured discussion and debate, case studies, Prague fieldwork, balanced presentation of contested issues, civic and financial scenarios and extended evidence-based writing.

Links: both literacies, communication, citizenship, cultural, problem-solving and digital competences; especially CCT A Society for Everyone and A Sustainable Environment.

Metodická ilustrace RVP – oborové příklady pro integrované Humanities (příklady, nikoli povinné úlohy)

Dějepis: „Co bych viděl z okna školy před 200 lety?“ – žáci formulují hypotézu a ověřují ji pomocí historických map a dalších pramenů.

Výchova k občanství: „Demokracie v praxi: Hlasujeme o výletu“ – žáci argumentují, naslouchají a rozhodují hlasováním. Geografie: „Honba za pokladem ve městě“ – pracují s plánem města, legendou a digitálním pohledem do reality. V LVA lze všechny tři ilustrace pevně ukotvit v Praze a propojit do jednoho projektu.

RVP methodological illustration – subject examples for integrated Humanities (examples, not prescribed tasks)

History: “What would I have seen from the school window 200 years ago?” – students form a hypothesis and test it with historical maps and other sources. Citizenship: “Democracy in practice: voting on a class trip” – students argue, listen and decide by vote. Geography: “Urban treasure hunt” – students use a city map, legend and digital street-level imagery. At LVA, all three can be grounded in Prague and combined in a single enquiry project.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Dějepis / Výchova k občanství / Geografie – metodická ilustrace RVP

KONTROLNÍ POZNÁMKA

VERIFICATION NOTE

Humanities integruje závazné OVU vzdělávacích oborů Dějepis, Výchova k občanství a Geografie. Školní OVU jsou zpracovány tak, aby byly nejpozději do konce Y9 dosaženy všechny závazné OVU těchto tří oborů.

Humanities integrates the statutory outcomes of History, Citizenship Education and Geography. School learning outcomes are designed so that all statutory outcomes of these three RVP subject fields are achieved by the end of Y9 at the latest.

3.2.4.9 Člověk a svět práce / Man and Work

3.2.4.9 Man and Work / Design and Technology

Y1-Y7 + povinná integrace Y8-Y9 | týdenní dotace: 1, 1, 1, 1, 1 / 2, 2, 0, 0

Y1-Y7 + povinná integrace Y8-Y9 | weekly allocation: 1, 1, 1, 1, 1 / 2, 2, 0, 0

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Polytechnická výchova a praktické činnosti; kariérové složky osobnostního a sociálního vzdělávání. National Curriculum in England: Design and Technology a career preparation jako podpůrný model.

RVP ZV: Polytechnic Education and Practical Activities together with careers-related personal and social learning. National Curriculum in England: Design and Technology and careers preparation as supporting models.

Návaznost

Progression

Rozvíjí designové myšlení, bezpečnou tvorbu, technickou komunikaci, projektové řízení, finanční a kariérové povědomí relevantní pro IGCSE volby i IB approaches to learning.

It develops design thinking, safe making, technical communication, project management, financial and careers awareness relevant to IGCSE options and IB approaches to learning.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Navrhne a zhotoví jednoduchý výrobek, volí materiály a nástroje, pracuje podle návodu a kritérií, testuje účel; dodržuje hygienu a bezpečnost; pečuje o prostředí a rozpoznává profese ve svém okolí. Designs and makes simple products, selects materials and tools, works from instructions and criteria and tests function; follows hygiene and safety requirements; cares for the environment and recognises occupations in the local community.	směřuje k ZV5 working towards ZV5
Y4-Y5 Y4-Y5	Zjišťuje potřebu uživatele, vytváří návrh a plán, měří a pracuje přesně, prototypuje a zlepšuje podle testování; využívá tradiční i digitálně podpořené postupy; reflektuje zdroje, náklady a udržitelnost. Identifies user needs, creates designs and plans, measures and works accurately, prototypes and improves through testing; uses traditional and digitally supported processes; reflects on resources, cost and sustainability.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Řeší otevřenější designový problém od briefu po výrobek/prototyp, dokumentuje rozhodnutí, řídí čas a zdroje, hodnotí bezpečnost a dopady; mapuje vlastní silné stránky, vzdělávací možnosti a svět práce a vytváří první kariérové portfolio. Solves more open-ended design problems from brief to product/prototype, documents decisions, manages time and resources and evaluates safety and impacts; maps personal strengths, educational options and the world of work and begins a careers portfolio.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 integrace Y8-Y9 integrace	Povinné OVU, které nebyly dokončeny do Y7, jsou plánovaně integrovány do PSHE/careers, Humanities, Science, Art/Design nebo povinných projektů; žák aplikuje projektové řízení, rozhodování o zdrojích a kariérové plánování v autentickém kontextu. Any statutory outcomes not completed by Y7 are deliberately integrated into compulsory PSHE/careers, Humanities, Science, Art/Design or compulsory projects; students apply project management, resource decisions and careers planning in authentic contexts.	naplňuje ZV9 prostřednictvím povinné integrace meets ZV9 through compulsory integration

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: design cycle, user-centred brief, prototyping, safe tool use, measurement, critique and iteration, project roles, budgeting, careers interviews/research and portfolio. Vazby: podnikavost a pracovní kompetence, řešení problémů, digitální a logicko-matematická gramotnost; PT Udržitelné prostředí a Péče o sebe a druhé.

Strategies: design cycle, user-centred briefs, prototyping, safe tool use, measurement, critique and iteration, project roles, budgeting, careers interviews/research and portfolios. Links: enterprise/work competence, problem solving, digital and logical-mathematical literacy; CCT A Sustainable Environment and Caring for Self and Others.

Metodická ilustrace RVP – „Chytrý květináč“ + kariérové portfolio (příklady, nikoli povinné úlohy)

Polytechnická část: Žáci ve skupině propojí senzor vlhkosti a mikrokontrolér tak, aby systém signalizoval nedostatek vody; dodržují bezpečnost a reflektují spolupráci i výsledek. Kariérová část: metodická podpora doporučuje online kariérové portfolio, v němž žák zachycuje zájmy, silné stránky, dovednosti, úspěchy, cíle a další kroky. LVA tak může v předmětu spojovat praktickou tvorbu s postupně rostoucí schopností řídit vlastní vzdělávací a profesní volby.

RVP methodological illustration – “Smart plant pot” + career portfolio (examples, not prescribed tasks)

Polytechnical strand: students work in a group to connect a soil-moisture sensor and microcontroller so the system signals low moisture; they follow safety procedures and reflect on collaboration and the outcome. Careers strand: the methodological support proposes an online career portfolio in which students record interests, strengths, skills, achievements, goals and next steps. LVA can therefore combine practical making with increasing capacity to manage educational and career choices.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Polytechnická výchova a praktické činnosti / kariérové učení – metodická podpora RVP

**KONTROLNÍ POZNÁMKA
VERIFICATION NOTE**

Závazné OVU, které nejsou dokončeny v samostatné výuce do Y7, jsou v Y8-Y9 plánovaně realizovány v povinných předmětech, projektech nebo jiných povinných vzdělávacích situacích. Jejich realizace je součástí ročního plánování výuky; dobrovolný volitelný předmět není jejich jediným nositelem.

Statutory outcomes not completed in standalone teaching by Y7 are deliberately delivered in Y8-Y9 through compulsory subjects, projects or other compulsory learning experiences. Their implementation forms part of annual curriculum planning; a voluntary elective is not their sole carrier.

3.2.4.10 Výtvarná výchova**3.2.4.10 Art and Design**

Y1-Y9 | týdenní dotace: 2, 1, 1, 1, 1 / 2, 2, 2

Y1-Y9 | weekly allocation: 2, 1, 1, 1, 1 / 2, 2, 2

Smysl a kurikulární postavení**Purpose and Curriculum Position**

RVP ZV: Výtvarná a filmová výchova. National Curriculum in England: Art and Design, rozšířené o film a vizuální média podle RVP ZV.

RVP ZV: Art and Film Education. National Curriculum in England: Art and Design, extended to film and visual media in line with the RVP ZV.

Návaznost**Progression**

Rozvíjí portfolio, experimentování, kontextovou znalost a kritickou reflexi pro případnou Pearson Edexcel IGCSE Art and Design a IB Arts cestu.

It develops portfolio practice, experimentation, contextual knowledge and critical reflection for a possible Pearson Edexcel IGCSE Art and Design and IB Arts pathway.

Školní očekávané výsledky učení**School Learning Outcomes**

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Zkoumá linii, tvar, barvu, texturu a prostor; používá kresbu, malbu, koláž, modelování, tisk a jednoduchá digitální média; vyjadřuje zkušenost a příběh; všímá si práce umělců, designérů, filmu a místní architektury; reflektuje vlastní tvorbu. Explores line, shape, colour, texture and space; uses drawing, painting, collage, modelling, printmaking and simple digital media; expresses experiences and stories; notices work by artists, designers, film-makers and local architecture; reflects on own making.	směřuje k ZV5 working towards ZV5
Y4-Y5 Y4-Y5	Samostatněji plánuje a rozvíjí výtvarný záměr, experimentuje s materiálem a technikou, dokumentuje rozhodnutí ve sketchbooku/portfoliu, interpretuje vizuální díla v kulturním kontextu a používá kritéria při hodnocení práce. Plans and develops visual intentions with increasing independence, experiments with materials and techniques, documents decisions in sketchbooks/portfolios, interprets visual work in cultural context and uses criteria to evaluate work.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Rozvíjí osobní vizuální jazyk, kombinuje média, výzkum a kontext; analyzuje, jak obraz, film a design vytvářejí význam; reaguje na umělce a kulturní prostředí Prahy; plánuje iterace na základě zpětné vazby. Develops a personal visual language combining media, research and context; analyses how image, film and design create meaning; responds to artists and Prague's cultural environment; plans iterations from feedback.	směřuje k ZV9 / portfolio readiness working towards ZV9 / portfolio readiness

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatně vede delší tvůrčí proces od výzkumu a experimentu k vyřešenému výstupu, kriticky vybírá a prezentuje portfolio; zasazuje vlastní práci do historických, společenských a mediálních souvislostí a obhájí rozhodnutí. Independently sustains extended creative processes from research and experimentation to resolved outcomes and critically selects and presents a portfolio; places own work in historical, social and media contexts and justifies decisions.	naplňuje ZV9 / IGCSE Art readiness meets ZV9 / IGCSE Art readiness

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: sketchbook/portfolio, material experimentation, observational drawing, artist/context research, critique protocols, gallery and city visits, photography/film, iterative making and exhibition. Vazby: kulturní, komunikační, digitální a osobnostní kompetence, čtenářská/pisatelská gramotnost při reflexi; PT Společnost pro všechny.

Strategies: sketchbooks/portfolios, material experimentation, observational drawing, artist/context research, critique protocols, gallery and city visits, photography/film, iterative making and exhibition. Links: cultural, communication, digital and personal competences, reading/writing literacy through reflection; CCT A Society for Everyone.

Metodická ilustrace RVP – „Návrh hesla pro internetovou encyklopedii“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci vytvářejí encyklopedické heslo o místním umělci, kulturní osobnosti, architektonické památce nebo díle ve veřejném prostoru. V LVA lze využít bezprostřední okolí školy: po návštěvě památky či galerie žák vybere informace, obrazový materiál a způsob prezentace a vytvoří stručné digitální heslo. Důkazem učení je propojení vizuálního pozorování, kulturního kontextu, výběru zdrojů a srozumitelné prezentace.

RVP methodological illustration – “Drafting an online encyclopaedia entry” (example, not a prescribed task)

Students create an encyclopaedia entry about a local artist, cultural figure, architectural monument or public artwork. At LVA, the immediate surroundings of the school provide a natural context: after a site or gallery visit, the student selects information, visual material and a presentation approach to create a concise digital entry. Evidence of learning combines visual observation, cultural context, source selection and clear presentation.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Výtvarná a filmová výchova – Návrh hesla pro internetovou encyklopedii

3.2.4.11 Hudební výchova

3.2.4.11 Music Education

Y1-Y7 + povinná integrace Y8-Y9 | týdenní dotace: 2, 1, 1, 1, 1 / 1, 1, 0, 0

Y1-Y7 + povinná integrace Y8-Y9 | weekly allocation: 2, 1, 1, 1, 1 / 1, 1, 0, 0

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Hudební, taneční a dramatická výchova. National Curriculum in England: Music, doplněné dramatickou a pohybovou tvorbou požadovanou RVP ZV.

RVP ZV: Music, Dance and Drama Education. National Curriculum in England: Music, enriched by the drama and movement required by the RVP ZV.

Návaznost

Progression

Vytváří základ pro další umělecké studium, veřejnou performance a případné IGCSE/IB Arts cesty; hudební a scénická tvorba zároveň podporuje spolupráci, kreativitu a kulturní porozumění.

It provides a foundation for further arts study, public performance and possible IGCSE/IB Arts pathways; musical and performance creation also supports collaboration, creativity and cultural understanding.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Zpívá, hraje a pohybuje se v pravidelném pulzu; rozlišuje a používá základní hudební prvky; improvizuje a tvoří krátké zvukové, pohybové nebo dramatické sekvence; naslouchá repertoáru různých stylů a sdílí reakci; spolupracuje při společném výkonu. Sings, plays and moves to a steady pulse; recognises and uses foundational musical elements; improvises and creates short sound, movement or dramatic sequences; listens to varied repertoire and shares responses; collaborates in group performance.	směřuje k ZV5 working towards ZV5
Y4-Y5 Y4-Y5	Udržuje samostatnější part, používá notaci a hudební pojmy, komponuje pro zadaný účel a vědomě pracuje s rytmem, melodií, barvou a formou; interpretuje hudební, pohybové nebo dramatické dílo a hodnotí výkon podle kritérií. Maintains a more independent part, uses notation and musical vocabulary, composes for a purpose and deliberately uses rhythm, melody, timbre and form; interprets musical, movement or dramatic work and evaluates performance against criteria.	naplňuje ZV5 meets ZV5

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y6-Y7 Y6-Y7	Rozvíjí techniku a interpretuje repertoár různých stylů, používá notaci, sluch a digitální technologie; komponuje s promyšlenou strukturou, analyzuje kulturní a mediální kontext a přebírá odpovědnou roli v souboru nebo produkci. <i>Develops technique and interprets repertoire from different styles, using notation, aural skills and digital technology; composes with deliberate structure, analyses cultural and media context and takes a responsible role in an ensemble or production.</i>	směřuje k / naplňuje většinu ZV9 <i>working towards / meeting most ZV9</i>
Y8-Y9 integrace Y8-Y9 integrace	Zbývající závazné OVU jsou dokončovány v povinných školních produkcích, projektech a integraci do Art/Design, Czech/English nebo jiných povinných forem; Žák samostatněji interpretuje, tvoří, dokumentuje a reflektuje umělecký proces. <i>Remaining statutory outcomes are completed through compulsory school productions, projects and integration into Art/Design, Czech/English or other compulsory forms; students interpret, create, document and reflect on artistic processes with increasing independence.</i>	naplňuje ZV9 povinnou integrací <i>meets ZV9 through compulsory integration</i>

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: ensemble practice, rehearsal cycles, notation and aural work, composition, improvisation, drama and movement, listening journals, digital recording, critique and public performance. Vazby: kulturní, komunikační, osobnostní a sociální kompetence, kompetence k učení a digitální kompetence.

Strategies: ensemble practice, rehearsal cycles, notation and aural work, composition, improvisation, drama and movement, listening journals, digital recording, critique and public performance. Links: cultural, communication, personal-social, learning and digital competences.

Metodická ilustrace RVP – „Beethovenova 6. symfonie – aktivní poslech“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Metodická podpora uvádí hodinu aktivního poslechu založenou na Beethovenově Pastorální symfonii (Scéna u potoka). V LVA lze tento model použít pro soustředěný poslech, pojmenování slyšených prvků, sdílení interpretací a následnou krátkou hudební, pohybovou nebo dramatickou reakci. Učitel sleduje, jak žák opírá své vyjádření o konkrétní hudební zkušenost a jak reflektuje vlastní i společnou tvorbu.

RVP methodological illustration – “Beethoven’s Symphony No. 6: active listening” (example, not a prescribed task)

The methodological support gives an active-listening lesson based on Beethoven’s Pastoral Symphony (“Scene by the Brook”). At LVA, the model can support focused listening, naming heard features, sharing interpretations and a short musical, movement or dramatic response. The teacher observes how students ground their comments in the musical experience and reflect on individual and collaborative creation.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Hudební, taneční a dramatická výchova – Beethovenova 6. symfonie – aktivní poslech

KONTROLNÍ POZNÁMKA VERIFICATION NOTE

Závazné OVU, které nejsou dokončeny v samostatné výuce do Y7, jsou v Y8-Y9 plánovaně realizovány v povinných předmětech, projektech nebo jiných povinných vzdělávacích situacích. Jejich realizace je součástí ročního plánování výuky; dobrovolný volitelný předmět nebo jednorázová akce není jejich jediným nositelem.

Statutory outcomes not completed in standalone teaching by Y7 are deliberately delivered in Y8-Y9 through compulsory subjects, projects or other compulsory learning experiences. Their implementation forms part of annual curriculum planning; a voluntary elective or one-off activity is not their sole carrier.

3.2.4.12 Tělesná výchova / Physical Education

3.2.4.12 Physical Education

Y1-Y9 | týdenní dotace: 2, 2, 2, 2, 2 / 2, 2, 2, 2

Y1-Y9 | weekly allocation: 2, 2, 2, 2, 2 / 2, 2, 2, 2

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Tělesná výchova. National Curriculum in England podporuje postupné zvládnání pohybových dovedností, her a sportů, fyzickou sebedůvěru, bezpečnost, outdoor learning a zdravý aktivní život.

RVP ZV: Physical Education. The National Curriculum in England supports progressive mastery of movement, games and sports, physical confidence, safety, outdoor learning and healthy active lives.

Návaznost

Progression

Předmět podporuje celoživotní pohybovou gramotnost, wellbeing, bezpečné rozhodování a případné IGCSE/IB sportovní cesty. The subject supports lifelong physical literacy, wellbeing, safe decision-making and possible IGCSE/IB sport pathways.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y1-Y3 Y1-Y3	Bezpečně se pohybuje v prostoru, rozvíjí rovnováhu, koordinaci, běh, skok, hod a gymnastické dovednosti; účastní se her a dodržuje pravidla; rozpoznává námahu a odpočinek, spolupracuje a stanovuje jednoduché cíle zlepšení. Moves safely in space, developing balance, coordination, running, jumping, throwing and gymnastic skills; participates in games and follows rules; recognises exertion and rest, cooperates and sets simple improvement goals.	směřuje k ZV5 working towards ZV5
Y4-Y5 Y4-Y5	Kombinuje dovednosti podle situace, používá jednoduché taktiky, plánuje krátkou pohybovou sekvenci nebo část rozzcvičení; sleduje vlastní výkon, chápe principy zdatnosti a regenerace, uplatňuje fair play, bezpečnost a vhodnou adaptaci podle zdravotního stavu. Combines skills according to context, uses simple tactics and plans a short movement sequence or part of a warm-up; monitors own performance, understands fitness and recovery, demonstrates fair play, safety and appropriate adaptation to health status.	naplňuje ZV5 meets ZV5
Y6-Y7 Y6-Y7	Rozvíjí techniku a taktiku ve vybraných sportech, atletice, gymnastice a pohybové tvorbě; aplikuje principy tréninku, rozhoduje v herních situacích, hodnotí výkon pozorováním nebo technologií a uplatňuje první pomoc a prevenci rizik. Develops technique and tactics in selected sports, athletics, gymnastics and movement composition; applies training principles, makes decisions in game contexts, evaluates performance through observation or technology and applies first aid and risk prevention.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8-Y9 Y8-Y9	Samostatně plánuje a vyhodnocuje rozvoj zdatnosti a pohybového výkonu, volí taktiku a přebírá organizační roli; respektuje individuální předpoklady, bezpečí a inkluzi, rozpoznává nevhodné zatížení a umí požádat o potřebnou úpravu. Independently plans and evaluates fitness and performance development, selects tactics and takes organisational roles; respects individual capability, safety and inclusion, recognises inappropriate exertion and can request necessary adaptations.	naplňuje ZV9 meets ZV9

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: deliberate practice, movement stations, games with tactical questions, personal performance data, goal setting, peer coaching, outdoor activity, safety/first-aid scenarios and inclusive adaptations. Vazby: osobnostní a sociální kompetence, kompetence k učení, Péče o sebe a druhé a wellbeing.

Strategies: deliberate practice, movement stations, games with tactical questions, personal performance data, goal setting, peer coaching, outdoor activity, safety/first-aid scenarios and inclusive adaptations. Links: personal-social and learning competences, Caring for Self and Others and wellbeing.

Metodická ilustrace RVP – „Můj pohybový plán“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci plánují konkrétní pohybové činnosti, zapisují postup a na základě průběžné zpětné vazby navrhuji, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost. Důležitá je dlouhodobá práce s plánem, nikoli jednorázový výkon. V LVA může mít žák jednoduchý osobní pohybový plán nebo sportovní deník a v pravidelných intervalech vyhodnocovat dosažitelný cíl, bezpečnost, zátěž a další krok.

RVP methodological illustration – “My physical activity plan” (example, not a prescribed task)

Students plan specific physical activities, record the steps and use ongoing feedback to decide how to develop fitness further. The emphasis is on sustained work with the plan rather than a one-off performance. At LVA, students can maintain a simple personal activity plan or sports journal and periodically review an achievable goal, safety, workload and the next step.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Tělesná výchova – Můj pohybový plán

3.2.4.13 Výchova ke zdraví / PSHE

3.2.4.13 Health Education / PSHE

Y6-Y9 | týdenní dotace: 1, 1, 1, 1

Y6-Y9 | weekly allocation: 1, 1, 1, 1

Smysl a kurikulární postavení

Purpose and Curriculum Position

RVP ZV: Výchova ke zdraví a bezpečí a příslušné osobnostní a sociální OVU. BSO: PSHE, Relationships Education/RSE, safeguarding, respect, wellbeing a preparation for later life; věkově přiměřená realizace se řídí českým právem a školními politikami.

RVP ZV: Health and Safety Education and relevant personal-social outcomes. BSO: PSHE, Relationships Education/RSE, safeguarding, respect, wellbeing and preparation for later life; age-appropriate implementation follows Czech law and school policies.

Návaznost

Progression

Podporuje osobní samostatnost, wellbeing, study skills, bezpečné vztahy, finanční a kariérové rozhodování potřebné pro IGCSE, IB a české středoškolské cesty.

It supports personal independence, wellbeing, study skills, safe relationships, financial and careers decision-making required for IGCSE, IB and Czech upper-secondary pathways.

Školní očekávané výsledky učení

School Learning Outcomes

Období Period	Žák Student	Funkce v progresi Role in Progression
Y6 Y6	Rozpoznává emoce, potřeby, silné stránky a strategie učení; buduje respektující vztahy a komunikuje hranice; vysvětluje změny dospívání, hygienu, výživu, pohyb, spánek a duševní zdraví; rozpoznává nátlak, šikanu a online rizika a ví, kde hledat pomoc. Recognises emotions, needs, strengths and learning strategies; builds respectful relationships and communicates boundaries; explains adolescent changes, hygiene, nutrition, physical activity, sleep and mental health; recognises pressure, bullying and online risks and knows where to seek help.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y7 Y7	Používá strategie zvládání stresu a neúspěchu; rozlišuje zdravé a nezdravé vztahy, souhlas, respekt a odpovědnost; vysvětluje prevenci nemocí, závislostí a rizikového chování; chrání soukromí a digitální identitu; mapuje zájmy, schopnosti a vzdělávací možnosti. Uses strategies for managing stress and failure; distinguishes healthy and unhealthy relationships, consent, respect and responsibility; explains prevention of illness, addiction and risk behaviour; protects privacy and digital identity; explores interests, abilities and educational options.	směřuje k ZV9 working towards ZV9
Y8 Y8	Reflektuje identitu, hodnoty, předsudky, diskriminaci a společenské tlaky; komunikuje asertivně a používá strategie mediace konfliktu; činí informovaná, věkově přiměřená rozhodnutí v oblasti zdraví a vztahů; kriticky hodnotí zdravotní a finanční informace a pokračuje v careers planning. Reflects on identity, values, prejudice, discrimination and social pressures; communicates assertively and uses conflict mediation strategies; makes informed, age-appropriate decisions about health and relationships; critically evaluates health and financial information and continues careers planning.	Na cestě k ZV9 On the way to ZV9
Y9 Y9	Stanovuje plán osobního rozvoje, reflektuje vzdělávací potřeby a strategie učení; jedná odpovědně ve vztazích a v digitálním prostředí; používá zdroje pomoci, posuzuje riziko a důsledky rozhodnutí; vytváří osobní careers portfolio a připravuje se na vyšší míru samostatnosti v Y10. Sets a personal development plan, reflects on learning needs and strategies; acts responsibly in relationships and digital environments; uses sources of support, evaluates risk and consequences; develops a personal careers portfolio and prepares for greater independence in Y10.	naplňuje ZV9 a přechod do IGCSE meets ZV9 and transition to IGCSE

Vzdělávací strategie a vazby

Teaching Strategies and RVP Links

Strategie: tutor-style discussion, scenarios, role-play, reflective journals, personal goal setting, safeguarding language, first-aid and risk scenarios, media/health literacy, budgeting and careers portfolio. Vazby: osobnostní a sociální kompetence, učení, komunikace, občanství, podnikavost a digitální kompetence; PT Péče o sebe a druhé a Společnost pro všechny.

Strategies: tutor-style discussion, scenarios, role-play, reflective journals, personal goal setting, safeguarding language, first-aid and risk scenarios, media/health literacy, budgeting and careers portfolios. Links: personal-social, learning, communication, citizenship, enterprise and digital competences; CCT Caring for Self and Others and A Society for Everyone.

Metodická ilustrace RVP – „Rovnováha mezi online a realitou“ (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci pracují s modelovými situacemi, v nichž posuzují bezpečné používání digitálních technologií, schopnost regulovat čas u obrazovky a dopady digitálního chování na zdraví a bezpečí. V LVA lze úlohu propojit s osobním wellbeing plánem: žák pojmenuje rizikové návyky, navrhně realistickou změnu a po stanovené době ji reflektuje. Hodnocena je kvalita uvažování a další krok, ne osobní životní styl žáka.

RVP methodological illustration – “Balance between online and offline life” (example, not a prescribed task)

Students use scenarios to consider safe use of digital technologies, regulation of screen time and the effects of digital behaviour on health and safety. At LVA, this can connect to a personal wellbeing plan: the student identifies a risky habit, proposes a realistic change and reflects on it after an agreed period. Assessment focuses on the quality of reasoning and the next step, not on judging the student's personal lifestyle.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: *Výchova ke zdraví a bezpečí – Rovnováha mezi online a realitou*

3.2.4.14 Volitelné předměty

3.2.4.14 Elective Subjects

Volitelné předměty využívají DČD a rozšiřují společný základ. Konkrétní nabídka se může měnit podle potřeb a zájmů žáků, personálních podmínek a návaznosti na IGCSE. Závazná je časová dotace v učebním plánu a pravidla tvorby kurzu; nikoliv

každoroční otevření všech uvedených možností.

Elective subjects use discretionary time to extend the common core. The specific offer may vary according to student needs and interests, staffing and progression to IGCSE. The binding elements are the curriculum-plan allocation and the rules for course design, not the annual opening of every option listed.

Kurz Course	Rámcové zaměření Outline Focus
Drama Drama	výkon, hlas, pohyb, devising, scénář, reflexe a veřejná produkce performance, voice, movement, devising, script, reflection and public production
Extra English Extra English	cílená gramotnost, EAL podpora, rozšíření a IGCSE-readiness targeted literacy, EAL support, extension and IGCSE readiness
Reading Club Reading Club	široká četba, diskuse, interpretace a čtenářská identita wide reading, discussion, interpretation and reading identity
Yoga Yoga	mobilita, dýchání, relaxace, body awareness a bezpečná praxe mobility, breathing, relaxation, body awareness and safe practice
Extra Art / Illustration Extra Art / Illustration	portfolio, techniky, experimentování, kresba, vizuální narativ a výstava portfolio, techniques, experimentation, drawing, visual narrative and exhibition
Extra IT Extra IT	programování, digital making, computer science a projektová práce programming, digital making, computer science and project work
Football Football	technický, taktický, kondiční a týmový rozvoj technical, tactical, fitness and team development
Conversation - French/German/Spanish Conversation - French/German/Spanish	mluvená plynulost, interakce, kultura a případná příprava na zkoušku spoken fluency, interaction, culture and possible examination preparation
Support / Extension Support / Extension	individuální nebo maloskupinová podpora či rozšíření podle vzdělávacích potřeb individual or small-group support or extension according to learning needs

- Každý realizovaný kurz má jednoznačný účel, školní OVU, kritéria úspěchu a způsob hodnocení.
Every course delivered has a clear purpose, school learning outcomes, success criteria and assessment approach.
- Volitelný předmět nesmí nahrazovat povinný RVP obsah, který není zajištěn v povinných předmětech nebo jiných povinných formách.
An elective must not replace compulsory RVP content that is not secured in compulsory subjects or other compulsory forms.
- Aktuální nabídka a očekávané výsledky se zveřejňují v roční příloze nebo curriculum catalogue školy.
The current offer and expected outcomes are published in an annual appendix or school curriculum catalogue.

Metodická ilustrace RVP – „Fotopříběh“ jako model pro volitelné projekty (příklad, nikoli povinná úloha)

Žáci v týmu zachytí vybrané téma či problém obce nebo komunity sérií fotografií a doprovodným textem, zasadí jej do širšího kontextu a svůj výstup prezentují. Tento model lze v LVA adaptovat například v Illustration, Extra Art, Drama nebo interdisciplinárním projektu. Každý volitelný kurz však musí mít vlastní školní OVU a kritéria; ilustrace ukazuje princip propojení tvorby, kritického myšlení, občanství a týmové práce.

RVP methodological illustration – “Photo story” as a model for elective projects (example, not a prescribed task)

Students work in a team to capture a community issue or theme through a series of photographs and supporting text, place it in a wider context and present the outcome. At LVA, this model can be adapted in Illustration, Extra Art, Drama or an interdisciplinary project. Each elective must still have its own school outcomes and criteria; the illustration demonstrates how creative production, critical thinking, citizenship and teamwork can be combined.

Zdroj metodické inspirace / Methodological source: Průřezová témata – Fotopříběh

3.3 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.3 Assessment of Student Learning

Hodnocení je dialogické, kritériální a navázané na předem srozumitelné cíle. Sleduje dosažení konkrétních OVU a individuální pokrok bez normativního srovnávání žáků mezi sebou. Formativní a sumativní funkce jsou rozlišovány: ve fázi učení se důkaz používá především k rozhodnutí o dalším kroku, na konci vymezeného cyklu k souhrnnému posouzení dosažené úrovně.

Assessment is dialogic, criterion-referenced and linked to clear goals known in advance. It tracks achievement of specific learning outcomes and individual progress without norm-referenced comparison between students. Formative and summative functions are distinguished: during learning, evidence is used primarily to decide the next step; at the end of a defined cycle it supports an overall judgement of attainment.

Zdroj důkazu Source of Evidence	Typické formy Typical Forms
Běžná výuka Everyday Teaching and Learning	otázky, mini-whiteboards, exit tickets, pozorování, krátké úlohy, diskuse, retrieval a okamžitá zpětná vazba questions, mini-whiteboards, exit tickets, observation, short tasks, discussion, retrieval and immediate feedback
Produkty Products	texty, řešení problémů, laboratorní protokoly, modely, programy, designové a umělecké práce texts, problem solutions, laboratory reports, models, programs, design and artistic work
Výkony Performances	prezentace, dialog, debata, experiment, dramatický či hudební výkon, pohybový výkon a praktická činnost presentation, dialogue, debate, experiment, dramatic or musical performance, physical performance and practical work
Dlouhodobé důkazy Long-Term Evidence	portfolio, projekt, výzkumný úkol, terénní práce, osobní cíle a reflexe portfolio, project, research task, fieldwork, personal goals and reflection
Sumativní ověření Summative Assessment	test, písemná práce, praktická zkouška, řízený výkon nebo standardizovaná úloha přiměřená věku a předmětu test, written assignment, practical examination, controlled performance or standardised task appropriate to age and subject
Přechod k IGCSE Transition to IGCSE	od Y7 roste podíl delších odpovědí, strukturovaných úloh, práce s prameny a daty, přesné terminologie, samostatného časově omezeného výkonu a explicitní práce s mark schemes from Y7 onwards, extended responses, structured tasks, source/data work, precise terminology, independent timed performance and explicit use of mark schemes increase

- Žák předem zná učební cíl a kritéria kvality; tam, kde je to účelné, se na jejich konkretizaci podílí.
Students know the learning objective and quality criteria in advance and, where appropriate, contribute to making them concrete.
- Zpětná vazba popisuje, co je kvalitní, co je třeba zlepšit a jaký je použitelný další krok; neomezuje se na verdikt.
Feedback identifies what is effective, what needs improvement and an actionable next step; it is not limited to a verdict.
- Sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba jsou vyučované dovednosti a používají stejná kritéria jako hodnocení učitele.
Self-assessment and peer feedback are taught skills and use the same criteria as teacher assessment.
- Žádný významný závěr o učení se neopírá o jediný typ důkazu; učitel trianguluje výkon v čase a v různých situacích.
No significant judgement about learning rests on a single evidence type; teachers triangulate performance over time and across contexts.
- Při hodnocení žáků se SVP se respektují doporučená podpůrná opatření a přiměřené úpravy způsobu prokazování výsledků, aniž by se bez opory snižoval smysl cíle.
For students with SEND, recommended support measures and appropriate adjustments to demonstrating learning are respected without unjustified reduction of the intended learning goal.
- Výsledky relevantního neformálního a zájmového vzdělávání mohou být uznány jako důkaz dosažení školního OVU, pokud je důkaz ověřitelný a srovnatelný s předem stanovenými kritérii.
Relevant non-formal and interest-based learning may be recognised as evidence of a school outcome when the evidence is verifiable and comparable with pre-established criteria.
- Škola pravidelně moderuje vybrané žákovské práce a kalibruje kritéria napříč třídami a vyučujícími; v Y8-Y9 také s ohledem na IGCSE readiness.
The school regularly moderates selected student work and calibrates criteria across classes and teachers; in Y8-Y9 this also considers IGCSE readiness.
- Popisy „na začátku – na cestě – splněno“ z metodické podpory RVP používáme jako vodítko pro pozorování progresu a plánování dalšího kroku; nejde o univerzální klasifikační stupnici. The RVP methodological descriptions “starting – developing – achieved” guide observation of progression and next-step planning; they are not used as a universal grading scale.

Hodnocení na vysvědčení

Reporting on the School Report

KLASIFIKACE NA VYSVĚDČENÍ / REPORT-CARD GRADING

Oficiální hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení je klasifikační stupni 1-5 v souladu se stávajícím školním řádem a dosavadním platným ŠVP školy. Výsledná známka není aritmetickým průměrem průběžných známek; vyjadřuje souhrnně dosaženou úroveň příslušných školních OVU na základě více druhů důkazů a předem známých kritérií. Formativní zpětná vazba, slovní komentáře, portfolio, sebehodnocení a moderace podporují učení a zpřesňují interpretaci výsledku, nenahrazují však oficiální klasifikaci na vysvědčení.

Official school reports use grades 1-5 in accordance with the current school rules and the school's currently valid programme. The final grade is not an arithmetic average of interim marks; it represents an overall judgement of the relevant school learning outcomes based on multiple forms of evidence and criteria known in advance. Formative feedback, narrative comments, portfolios, self-assessment and moderation support learning and make the judgement more informative, but they do not replace the official report-card grade.

3.4 Hodnocení ŠVP

3.4 Curriculum Evaluation

ŠVP je stabilní závazný dokument, ale jeho kvalita se systematicky vyhodnocuje. Změny se neprovádějí nahodile: vycházejí z důkazů o naplňování OVU, výsledků žáků, pedagogické reflexe, potřeb školy, změn RVP a externí zpětné vazby. Vyhodnocení ŠVP se propojuje s ročním plánováním a výroční zprávou školy.

The School Educational Programme is a stable binding document, but its quality is evaluated systematically. Changes are not made ad hoc: they are based on evidence of outcome implementation, student results, professional reflection, school needs, changes to the RVP and external feedback. Curriculum evaluation is linked to annual planning and the school annual report.

Interval Cycle	Co se vyhodnocuje a jak se využije What Is Evaluated and How It Is Used
Průběžně během roku Throughout the Year	Předmětové týmy sledují realizaci curriculum maps, důkazy o učení, workload, návaznost mezi ročníky, vhodnost strategií a vzniklé mezery/duplicity. Subject teams monitor implementation of curriculum maps, evidence of learning, workload, progression between years, effectiveness of strategies and emerging gaps/duplication.
Pololetně Each Semester	Moderace reprezentativních prací, analýza společných assessment points a review podpory žáků. Moderation of representative work, analysis of shared assessment points and review of student support.
Ročně Annually	Koordinátor ŠVP s vedením zpracuje stručné vyhodnocení: naplňování OVU, výsledky a pokrok, rovné příležitosti, wellbeing/safeguarding, IGCSE readiness, kurikulární šíře a zpětná vazba žáků, rodičů a učitelů. The curriculum coordinator and leadership produce a concise review of outcome implementation, attainment and progress, equal opportunities, wellbeing/safeguarding, IGCSE readiness, curriculum breadth and feedback from students, parents and staff.
Před každou formální změnou Before Any Formal Change	Změna je zdůvodněna daty, porovnává s aktuálním RVP/RUP a posouzena z hlediska dopadu na navazující ročníky, BSO/Pearson a organizaci školy. The change is justified by evidence, checked against the current RVP/RUP and evaluated for its impact on progression, BSO/Pearson requirements and school organisation.
Nejméně jednou za 3-4 roky At Least Every 3-4 Years	Komplexní kurikulární review propojené se strategickým plánem školy a dlouhodobým směřováním. A comprehensive curriculum review linked to the school's strategic plan and long-term direction.

Kritéria hodnocení ŠVP

Curriculum Evaluation Criteria

Kritérium Criterion	Indikátory Indicators
Soulad Compliance	úplnost OVU, RUP/ŠUP, jazykové oprávnění, povinná dokumentace completeness of outcomes, RUP/ŠUP, language authorisation and statutory documentation
Progrese Progression	logická návaznost Y1-Y9 a readiness pro Y10; absence mezer a nadbytečných duplicit coherent Y1-Y9 progression and readiness for Y10; no significant gaps or unnecessary duplication
Učení žáků Student Learning	důkazy dosažení cílů, kvalita porozumění, aplikace, transfer a samostatnost evidence of goal achievement, quality of understanding, application, transfer and independence
Rovnost a podpora Equity and Support	přístup ke kurikulu, účast, pokrok různých skupin, vhodnost podpory a extension curriculum access, participation, progress of different groups and appropriateness of support and extension

Kritérium Criterion	Indikátory Indicators
Kultura a wellbeing Culture and Wellbeing	bezpečí, vztahy, safeguarding, participace žáků a klima učení safety, relationships, safeguarding, student participation and learning climate
Realizovatelnost Deliverability	personální kapacity, čas, materiální podmínky, workload a srozumitelnost navazující dokumentace staff capacity, time, resources, workload and clarity of linked documentation

4. DOKUMENTY NAVAŽUJÍCÍ NA ŠVP

4. LINKED DOCUMENTS

4.1 Dodatky a řízení verzí

4.1 Addenda and Version Control

Formální změny závazného ŠVP se provádějí řízenou revizí nebo dodatkem s uvedením data účinnosti, rozsahu změny, důvodu a vztahu k předchozí verzi. Aktuální úplné znění a archiv starších verzí spravuje škola tak, aby bylo zřejmé, podle které verze byli žáci vzděláváni.

Formal changes to the binding School Educational Programme are made through controlled revision or an addendum stating the effective date, scope, reason and relationship to the previous version. The school maintains the current full version and an archive of earlier versions so that the applicable curriculum for each cohort is clear.

4.2 Navazující interní kurikulární dokumentace

4.2 Linked Internal Curriculum Documentation

Dokument Document	Účel Purpose
Předmětové curriculum maps Subject Curriculum Maps	ročníkové rozpracování školních OVU, progrese, klíčových obsahů, vzdělávacích strategií a důkazů o učení year-by-year development of school outcomes, progression, key curriculum content, teaching strategies and evidence of learning
Schemes of work / unit plans Schemes of Work / Unit Plans	konkrétní témata, posloupnost jednotek, znalostní obsah, klíčové pojmy, úlohy, zdroje a diferenciace specific topics, unit sequence, knowledge content, key concepts, tasks, resources and differentiation
Assessment framework a calendars Assessment Framework and Calendars	společné assessment points, kritéria, moderation, standardisation, reporting a IGCSE-readiness checkpoints shared assessment points, criteria, moderation, standardisation, reporting and IGCSE-readiness checkpoints
Language policy Language Policy	jazyk výuky, EAL/Czech language support, bilingvní terminologie a očekávání akademického jazyka language of instruction, EAL/Czech language support, bilingual terminology and academic-language expectations
Safeguarding / PSHE / RSE / Careers policies Safeguarding / PSHE / RSE / Careers Policies	detailní procesy a věkově přiměřené kurikulární sekvence požadované školou a BSO detailed procedures and age-appropriate curriculum sequences required by the school and BSO
SEND / inclusion procedures SEND / Inclusion Procedures	identifikace potřeb, podpůrná opatření, odpovědnosti, access arrangements a spolupráce s rodinou/ŠPZ identification of needs, support measures, responsibilities, access arrangements and collaboration with families/counselling facilities
Annual curriculum catalogue Annual Curriculum Catalogue	aktuální nabídka electives, jejich OVU, organizace a hodnocení current elective offer, outcomes, organisation and assessment

ZÁVAZNOST STATUS

Navazující interní dokumenty konkretizují realizaci ŠVP, ale nemohou měnit jeho závazné cíle, učební plán nebo distribuci povinných OVU bez formální změny ŠVP.

Linked internal documents specify how the School Educational Programme is implemented but cannot alter its binding goals, curriculum plan or distribution of compulsory outcomes without a formal curriculum change.

4.3 Zájmové a neformální vzdělávání

4.3 Interest-Based and Non-formal Learning

Školní kluby, soutěže, exkurze, expedice, kulturní a sportovní akce, dobrovolnické a komunitní projekty rozšiřují vzdělávací nabídku. Pokud škola očekává, že jejich prostřednictvím žák plní povinný školní OVU, musí být účast nebo rovnocenná alternativa dostupná všem dotčeným žákům a vazba musí být výslovně zachycena v příslušném předmětu nebo ročním plánování výuky. Jinak slouží jako rozšiřující důkaz učení.

School clubs, competitions, visits, expeditions, cultural and sporting events, volunteering and community projects extend the educational offer. If the school expects a compulsory school outcome to be achieved through such activity, participation or an equivalent alternative must be available to all affected students and the link must be explicitly documented in the relevant subject or annual curriculum planning. Otherwise, the activity serves as extension and additional evidence of learning.

A. ZDROJE A VERZE

A. SOURCES AND VERSIONING

A.1 Kurikulární a metodické zdroje

A.1 Curriculum and Methodological Sources

Zdroj Source	Úloha v tomto ŠVP Role in this Programme
RVP ZV - primární závazný zdroj RVP ZV - Primary Binding Source	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, vydaný MŠMT 14. 1. 2025 ve znění opatření 24. 6. 2025; použitý export s metodickou podporou ze dne 15. 5. 2026. Aktuální znění RVP je dostupné na prohlednout.rvp.cz . Framework Educational Programme for Primary and Lower Secondary Education, issued by the Ministry of Education on 14 January 2025 as amended on 24 June 2025; export with methodological support dated 15 May 2026 used for this version. The current RVP is available at prohlednout.rvp.cz .
Metodická podpora RVP RVP Methodological Support	Komentáře k tvorbě ŠVP, progresi OVU, hodnocení, kompetencím, gramotnostem a průřezovým tématům obsažené v oficiálním exportu RVP. Official guidance on curriculum design, outcome progression, assessment, competences, literacies and cross-curricular themes included in the RVP export.
INFRA - studium koordinátorů ŠVP INFRA - Curriculum Coordinator Programme	Zejména lekce 3-5: práce s průřezovými tématy, závazná struktura ŠVP a transformace OVU, RUP-ŠUP, společné vzdělávací strategie a pojetí hodnocení; lekce 6-7 pro podmínky realizace a evaluaci. Especially lessons 3-5: cross-curricular themes, statutory ŠVP structure and outcome transformation, RUP-to-ŠUP planning, whole-school strategies and assessment; lessons 6-7 for implementation conditions and evaluation.
Současný ŠVP LVA Current LVA School Educational Programme	SVP_ZS_NOVY_OD_1_9_25 a pracovní dvojazyčný master v1.0 - zdroj stávajících předmětů, hodinových dotací, identity školy a již rozpracované bilingvní progrese. SVP_ZS_NOVY_OD_1_9_25 and bilingual working master v1.0 - sources for current subjects, allocations, school identity and existing bilingual progression.
National Curriculum in England National Curriculum in England	KS1-KS2 framework a KS3-KS4 framework - podpůrný standard pro předmětovou šíři, sekvenci, disciplinární znalosti, literaci/numeraci přes kurikulum a připravenost k britským kvalifikacím. KS1-KS2 and KS3-KS4 frameworks - supporting standards for subject breadth, sequence, disciplinary knowledge, literacy/numeracy across the curriculum and readiness for British qualifications.
British Schools Overseas standards British Schools Overseas Standards	Rámec kvality pro kurikulum, spiritual/moral/social/cultural development, safeguarding, PSHE/RSE, welfare, leadership a komunikaci s rodiči. Quality framework for curriculum, spiritual/moral/social/cultural development, safeguarding, PSHE/RSE, welfare, leadership and communication with parents.
Pearson Edexcel International GCSE Pearson Edexcel International GCSE	Aktuální specifikace skutečně nabízených předmětů a jejich assessment objectives; slouží k definování readiness v Y9. Current specifications and assessment objectives for subjects actually offered; used to define Y9 readiness.
International Baccalaureate International Baccalaureate	Approaches to Teaching and Learning in the Diploma Programme a relevantní subject support materials - dlouhodobá návaznost na inquiry, conceptual understanding, collaboration, differentiation, assessment-informed teaching a ATL. Approaches to Teaching and Learning in the Diploma Programme and relevant subject support materials - long-term progression into inquiry, conceptual understanding, collaboration, differentiation, assessment-informed teaching and ATL.

V Praze dne: 18. 8. 2026 Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková

Podpis: _____ Razítko školy: _____

Prague, date: 18 August 2026 Headteacher: Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková

Signature: _____ School stamp: _____