

Leonardo V. Academy



Leonardo
V. Academy

**Kurikulum Leonardo V.
Academy (5. třída, Year 6)**

Richardson.

Vyukový plán dle kurikula Leonardo V. Academy

5. třída / Year 6 (Key Stage 2)

Obsah	Strana
1) Obsah	(1)
2) Prohlášení	(2)
3) Studijní předměty:	(3)
* Anglický jazyk	(4–20)
* Matematika	(21–30)
* Přírodověda	(31–34)
* Zeměpis	(35–37)
* Dějepis	(38–40)
* Informatika a výpočetní technika	(41–45)
* Výtvarná výchova	(46–48)
* Pracovní činnosti	(49–51)
* Hudební výchova	(52–55)
* Cizí jazyky	(56–58)
* Tělesná výchova	(59–60)
4) Odkazy	(61–62)



Prohlášení

Cílem LVA v Praze je poskytovat žákům výuku a vzdělávání na vysoké úrovni, které splňují podmínku komplexnosti a modernosti. Díky propojení vysoké úrovně britských akademických standardů s pokrokovým globálním pohledem je náš vzdělávací program inovativní a moderní. Z náročného výukového prostředí se mohou těšit všichni naši stávající studenti, stejně jako ti, kteří o nástupu do naší školy teprve uvažují.

Pro potřeby zachování výše uvedených standardů vychází kurikulum LVA pro 5. třídu z podkladů následujících státních i soukromých vzdělávacích institucí:

❖ Ministerstvo školství Velké Británie

- <https://www.gov.uk/government/organisations/departement-for-education>

❖ Národní kurikulum pro Anglii (základní školství)

- <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-primary-curriculum>

❖ Pearson mezinárodní zkoušky (první stupeň)

- <http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-primary/cambridge-primary/curriculum/>

❖ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

- <http://www.msmt.cz/areas-of-work/basic-education-1>



Studijní předměty

V 5. třídě se žáci LVA věnují níže uvedeným předmětům.

- * Anglický jazyk (5 hodin),
- * Matematika (5 hodin),
- * Přírodověda (4 hodiny),
- * Zeměpis (2 hodiny),
- * Dějepis (2 hodiny),
- * Informatika a výpočetní technika (2 hodiny),
- * Výtvarná výchova (2 hodiny),
- * Pracovní činnosti (1 hodina),
- * Hudební výchova (2 hodiny),
- * Cizí jazyky (3 hodiny),
- * Tělesná výchova (2 hodiny).

Výuka každého z předmětů probíhá v souladu s Národním anglickým kurikulem.



Anglický jazyk (popis předmětu)

Před vstupem do 5. třídy by žáci měli být schopní číst větší množství knih odpovídajících jejich zájmům v daném věku, a to bez chyb a rozumným tempem. Bez problémů by již měli přečíst většinu slov a víceméně automaticky již dovozovat výslovnost neznámých slov. Pakliže se jim výslovnost jeví jako těžko uchopitelná, měli by požádat o pomoc s pochopením jak významu slova, tak jeho správné výslovnosti.

Při čtení by měli pracovat se správnou intonací, jež doloží jejich pochopení textu a měli by umět příběh shrnout a vlastními slovy jej převyprávět. Ve škole i mimo ni by žáci měli číst hodně a často, a to jak pro radost, tak s cílem se něco dozvědět. Měli by již být schopní číst si potichu s porozuměním, odvozovat významy neznámých slov a posléze o četbě diskutovat.

Rychlost psaní už by měla být na vysoké úrovni, a to zpravidla již bez chyb v mluvnici a interpunkci. Žáci by dále měli ovládat pravopis dosud nevyučovaných slov, a to na základě dosavadního povědomí o pravopisných pravidlech anglického jazyka.

Učitelé by se v průběhu 4. a 5. třídy měli nadále zaměřovat na radost a pochopení jazyka, především pak slovní zásoby, jež žákům následně usnadní psaní a čtení. Povědomí o jazyce získané prostřednictvím příběhů, divadelních her, poezie, literatury faktu a učebnic, podpoří čtenářskou plynulost, porozumění a schopnost psát. Podobně jako ve 2. a 3. třídě by žáci měli být vedeni k psaní pro různé účely.

Je velice důležité, aby žáci, jejichž schopnost odvozování významu či výslovnosti neodpovídá požadovaným standardům, podstoupili intenzivní a systematickou výuku hlásek, tak aby své vrstevníky brzy dohnali. Pokud je to však jen trochu možné, měli by se zároveň věnovat též vyšší úrovni Key Stage 2, a to po stránce poslechu knih a textů, s nimiž se dříve nesetkali, poslechu a osvojení si nové slovní zásoby a gramatiky a možnosti o nových poznatcích hovořit.

Na konci 5. třídy by schopnost žáků číst a psát měla být natolik plynulá a bezproblémová, aby byli schopní navázat na obecné požadavky z osnov pro 8. třídu, a to napříč všemi předměty, nikoliv jen v anglickém jazyce, byť bude i nadále potřeba osvojit si slovní zásobu z konkrétního studovaného předmětu. S ohledem na adresáty a smysl sdělení by již měli být schopní volit vhodnou slovní zásobu a gramatické prostředky. Pro střední stupeň by učitelé měli žáky vybavit schopností vědomě si hlídat stavbu věty a chápat její význam. Měli by též chápat jemné rozdíly ve slovní zásobě a rozlišovat jazyk odpovídající konkrétnímu věku a prostředí. To zahrnuje konsolidaci znalostí, praxi a diskuzi nad jazykem. **Anglický jazyk – Key Stages 1 a 2.**

Součástí tohoto studijního programu jsou i specifické nároky na žáky k diskusi o předmětu výuky a budování širších dovedností v mluveném jazyce. Ve 4. a 5. třídě by žáci měli jazyk používat s narůstající radostí a sebejistotou, a to prostřednictvím veřejného čtení, přednesu a debaty.

Anglický jazyk (cíle předmětu)

i) Čtení – čtení slov:

- Aplikovat rostoucí znalost základových slov, předpon a přípon (etymologie a morfologie) dle Angličtina příloha 1, a to jak skrze hlasité čtení, tak skrze pochopení významu nových slov, s nimiž se setkají.

ii) Čtení – porozumění:

- Zachování kladného vztahu k četbě a rozvíjení pochopení textu:

- I nadále číst širokou škálu příběhů, poezie, dramatických her, literatury faktu a odborných knih či učebnic a diskutovat o nich.
- Číst různě strukturované knihy pro různé účely.
- Více se obeznámit s širokým výběrem knih, včetně mýtů, legend a lidových příběhů, moderní beletrie, klasické beletrie a knih z jiných kultur a zemí.
- Vzájemně si s vrstevníky doporučovat knihy a odůvodňovat svou volbu.
- Rozpoznat témata a konvence v různých typech textů a následně o nich diskutovat.
- Porovnávat knihy.
- Zpaměti se naučit větší množství básniček.
- Připravit si básně a dramatické texty k veřejnému přednesu a prostřednictvím intonace, barvy hlasu a hlasitosti prokázat porozumění textu.

- Porozumění čtenému:

- Ověřit si, že text žákům dává smysl, diskutovat o jejich porozumění četbě a dovozovat významy slov z kontextu.
- Umocnit porozumění textu prostřednictvím vhodných otázek.
- Vyvozovat závěry o pocitech, myšlenkách a motivech postav z jejich jednání a tyto závěry odůvodňovat.
- Z přímých i nepřímých náznaků vyvodit, co by mohlo následovat.

- Shrnout hlavní myšlenky z více jak jednoho odstavce a rozpoznat klíčové body, z nichž tyto myšlenky vycházejí.
 - Poznat, jak dalece význam textu ovlivňují jazyk, skladba a podání.
- Rozebírat a vyhodnocovat autorský jazyk, včetně metaforického jazyka a jeho dopad na čtenáře.
 - Rozlišovat mezi fakty a pouhými názory.
 - Z literatury faktu abstrahovat a vypisovat informace a následně o nich referovat.
 - Účastnit se diskusí o knihách, jež jsou předčítány, stejně jako o těch, které si již žáci čtou sami. Ohleduplně pak diskutovat o názorech svých i ostatních.
 - Vysvětlit vlastní pochopení konkrétního textu a diskutovat o něm například prostřednictvím referátů a debat, rozpracováním tématu či psaní poznámek, pokud je to potřeba.
 - Své postoje rozumně odůvodnit.

iii) **Psaní – transkripce:**

a) Pravopis: (viz Angličtina příloha 1)

- Používat další předpony a přípony a znát pravidla pro jejich připojování.
- Psát vybraná slova s „tichými“ písmeny (např. *knight*, *psalm*, *solemn*).
- I nadále rozlišovat mezi homofony a dalšími často zaměňovanými slovy.
- Pro potřeby pravopisu využívat znalost morfologie a etymologie a pochopit, že zápis některých slov je potřeba se naučit, jak je uvedeno v Angličtina příloha 1.
- Pravopis a význam slov si ověřovat ve slovníku.

- S pomocí prvních dvou nebo tří písmen si dohledat správnou podobu slova ve slovníku.
- Pracovat s tezaurem.

b) Psaní a kultura písemného projevu:

- Psát čitelně, plynule a větším tempem:
 - Zvolit si z nabízených tvarů písmen a posoudit, která písmena je vhodné propojit.
 - Zvolit si takový nástroj psaní, který nejlépe odpovídá zadanému úkolu.

c) Kompozice:

- Příprava písemného projevu:
 - Po vzoru obdobných textů určit cílovou skupinu čtenářů a účel textu a podle toho zvolit vhodnou formu sdělení.
 - Pomocí účelných prostředků uspořádání zaznamenávat a rozvíjet původní myšlenky a v případě potřeby čerpat inspiraci z četby a výzkumu.
 - Ve vypravování přemýšlet o způsobech, jakými autoři vykreslovali své postavy a prostředí v textech, jež žáci četli, vyslechli či zhlédli.
- Psaní nanečisto a následná tvorba finálního textu:
 - Volit odpovídající gramatické a lexikální prostředky a chápat, jak tato volba může pozměnit či umocnit význam textu.
 - Popisovat postavy, prostředí a atmosféru ve vyprávění a zapojovat dialogy k dokreslení postav a oživení děje.
 - Zkracování delších pasáží.
 - Pomocí široké škály prostředků dodat odstavcům jednodušnost.
 - Využívat další organizační a prezentační nástroje pro úpravy textu a čtenářovu orientaci (např. nadpisy, odrážky, podtrhávání).
- Hodnocení a úprava textu:

- Zvážení účelnosti textu vlastního i druhých.
 - Navrhnout změny v gramatice, slovní zásobě a interpunkci pro umocnění účelu textu a jasnosti sdělení.
 - Důsledně a správně používat gramatický čas v celém textu.
 - Dbát na správnou shodu přísudku s podmětem při použití jednotného a množného čísla. Rozlišovat mezi jazykem psaným a mluveným a volit vhodnou jazykovou variantu.
- Hledat pravopisné a interpunkční chyby.
- Číst vlastní texty nahlas před částí posluchačů nebo celou skupinou s využitím správné intonace, hlasitosti a doprovodné činnosti tak, aby byl význam sdělení jasný.

iv) Psaní – slovní zásoba, mluvnice a interpunkce:

- Dále rozvíjet pochopení konceptů definovaných v Angličtina příloha 2:
- Rozpoznávat slovní zásobu a větné konstrukce, jež odpovídají formální řeči a písemnému projevu, včetně spojovacích výrazů.
 - K přenosu informací ve větě využívat pasivní slovesa.
 - Používat předpřítomné tvary sloves pro vyjádření vztahu času a příčiny.
 - Používat rozvinuté jmenné fráze k přenosu složitějších sdělení.
 - Pomocí modálních sloves a příslovcí určovat stupně pravděpodobnosti.
 - Používat věty vztažné s **who, which, where, when, whose, that** či s implikovaným (tj. vynechaným) vztažným zájmenem.
 - Osvojit si gramatiku 4. a 5. třídy z Angličtina příloha 2.
- Poukázat na gramatické a jiné jevy:
- Pomocí čárek upřesňovat význam a vyhnout se dvojznačnosti.
 - Vyhnout se dvojznačnosti pomocí spojovníků.

- Používat závorky, pomlčky a čárky pro vyjádření vsuvky.
 - Používat středník, dvojtečku a pomlčky pro vyjádření přechodu mezi dvěma na sobě nezávislými větami.
 - Pomocí dvojtečky naznačit počátek výčtu.
 - Důsledně a uceleně používat odrážky.
- Pochopit mluvnickou terminologii z Angličtina příloha 2 a přesně a vhodně ji zapojovat do diskuse o vlastních textech a četbě.

Příloha 1

Pravopis

Většina lidí slova správně vyslovuje, ale špatně píše. Zpravidla se to týká mladších žáků.

Před koncem předškolní docházky by žáci měli být schopní přečíst velké množství rozličných slov s již osvojenými hláskami a písmeny, a to bez ohledu na to, zda se s těmito slovy již setkali, nebo ne. Pravopis je ovšem něco docela jiného. Jakmile se žáci naučí více než jeden možný zápis určité hlásky, výběr vhodných písmen bude odviset buď od vědomé snahy daná slova se naučit nebo od méně vědomého způsobu vstřebávání těchto slov prostřednictvím četby. Žáci mladšího školního věku ještě neměli dost času na to se naučit nebo vstřebat přesný zápis všech slov, která mohou v písemném projevu potřebovat.

V této příloze jsou uvedené příklady slov, jež reprezentují každý vyučovaný vzorec. Mnohá ze slov uváděných jako „příkladová slova“ pro předškoláky a první třídu, včetně bezmála všech slov uváděných jako „výjimky“, se často objevují v písemném projevu žáků, a proto je žádoucí, aby si osvojili jejich správnou písemnou podobu. Takzvané „výjimky“ zahrnují i hlásky a písmena dosud nevyučované z důvodu omezené použitelnosti, což ovšem může být dáno tím, že se objevují jen ve velice malém množství slov odpovídajících věku, než že byly vzácné v anglických výrazech obecně.

Slovní zásobu pro 2.-5. ročník stanovuje zákon. Seznam je souhrnem slov, jež se běžně objevují v písemných projevech žáků a v nichž se nejčastěji chybí. Některá z uvedených slov se mohou jevit jako celkem náročná, nicméně sto slov z každého seznamu si lze bez problémů osvojovat po dobu čtyř let během Key stage 2 společně s dalšími slovy dle učitelova uvážení.

Pravidla a návody jsou zamýšleny jako podpora výuky pravopisu. Znalost hlásek by se měla prohlubovat, aby napomohla upevnění pravopisu po Key stage 1 (první třída); učitelé by měli pozornost žáků neustále upínat na písmena a hlásky, jež do již probrané látky zapadají. Žáci by však měli stále více pronikat do významu morfologie a etymologie. Přestože některá písmena a hlásky přítomné v základových slovech je zkrátka nutné se naučit, učitelé mohou v případě potřeby žákům pomoci pochopit vztah mezi významem a pravopisem. Například chápání významového vztahu mezi slovy *medical* a *medicine* může žákům pomoci zapisovat hlásku /s/ ve slově *medicine* pomocí písmena „c“. Žákům lze rovněž pomoci tak, že budou slova správně psát s předponami a příponami, pakliže ovšem znají některé ze základních principů jejich přidávání. Učitelé by

měli být obeznámeni s tím, co se žáci v pravopisu naučili v předchozích letech, například jaká pravidla přidávání předpon a přípon si osvojili.

Obsah levého sloupce této přílohy stanovuje zákon; prostřední a pravý sloupec žádnému nařízení nepodléhají.

K přepisu zvuků (fonémů) zde posloužila Mezinárodní fonetická abeceda (IPA). Tabulka IPA znaků je součástí tohoto dokumentu.

Pravopis: Náplň práce pro 5. třídu

➤ Opakování látky ze 4. třídy:

➤ Nová látka pro 5. třídu

Zákonné položky	Pravidla a typy (nepovinné)	Příkladová slova (nepovinné)
Zakončení typu /ʃəs/ se zápisem -cious nebo -tious	Mnoho běžných slov takové zakončení nemá. Pakliže základové slovo končí na -ce, zvuk /ʃ/ má zpravidla podobu c – např. <i>vice</i> – <i>vicious</i> , <i>grace</i> – <i>gracious</i> , <i>space</i> – <i>spacious</i> , <i>malice</i> – <i>malicious</i> . Výjimka: <i>anxious</i> .	<i>vicious, precious, conscious, delicious, malicious, suspicious</i> <i>ambitious, cautious, fictitious, infectious, nutritious</i>
Zakončení typu /ʃəl/.	-cial je typický zápis po samohlásce, zatímco -tial po souhlásce, existují ovšem i výjimky. Výjimky: <i>initial, financial, commercial, provincial</i> (zápis posledních tří slov úzce souvisí s <i>finance, commerce</i> a <i>province</i>).	<i>official, special, artificial, partial, confidential, essential</i>
Slova zakončená na -ant, -ance/-ancy, -ent, -ence/-ency.	-ant a -ance/-ancy se používají v případě, že příbuzné slovo obsahuje /æ/ či /eɪ/ ve správné pozici; zakončení -ation často fungují jako nápoděva. -ent a -ence/-ency lze použít po měkkém c (/s/), měkkém g (/dʒ/) a qu , nebo s příbuzným slovem obsahujícím jasné /ɛ/ ve správné pozici.	<i>observant, observance, (observation), expectant (expectation), hesitant, hesitancy (hesitation), tolerant, tolerance (toleration), substance (substantial)</i> <i>innocent, innocence, decent, decency, frequent, frequency, confident, confidence (confidential)</i>

	Existuje však spousta slov, pro něž výše uvedený návod neplatí. Tato slova je jednoduše třeba se naučit.	<i>assistant, assistance, obedient, obedience, independent, independence</i>
Slova zakončená na -able a -ible. Slova zakončená na -ably and -ibly.	Zakončení -able/-ably jsou mnohem častější než -ible/-ibly. Podobně jako u -ant a -ance/-ancy se zakončení -able používá v případě zakončení příbuzného slova na -ation. Pakliže se zakončení -able přidává ke koncovkám -ce či -ge, pak musí být e po c či g zachováno, jinak tato slova získají „tvrdý“ zvuk (jako v případě <i>cap</i> a <i>gap</i>) před a v zakončení -able. Zakončení -able se zpravidla, ale ne vždy používá tehdy, když před ním lze slyšet celé základové slovo, a to i v případě nepříbuzného zakončení -ation. Prvních pět uvedených příkladů je očividných; ve slově <i>reliable</i>, lze slyšet celé základové slovo <i>rely</i>, nicméně y se ve shodě s pravidlem mění na i. Zakončení -ible je běžné v případech, kdy mu nepředchází celé základové slovo, někdy se však objevuje i tehdy, kdy mu předchází (např. <i>sensible</i>).	<i>adorable/adorably (adoration),</i> <i>applicable/applicably (application),</i> <i>considerable/considerably (consideration),</i> <i>tolerable/tolerably (toleration)</i> <i>changeable, noticeable, forcible, legible</i> <i>dependable, understandable, enjoyable, reliable</i> <i>comfortable, reasonable,</i> <i>possible/possibly,</i> <i>horrible/horribly,</i> <i>terrible/terribly,</i> <i>visible/visibly,</i> <i>incredible/incredibly,</i> <i>sensible/sensibly</i>
Přidávání přípon začínajících na samohlásková písmena u slov zakončených na -fer.	Pakliže je na koncové -fer kladen důraz i po přidání přípony, r se zdvojuje. V opačném případě se koncové r nezdvouje.	<i>referring, referred, referral,</i> <i>preferring, preferred, transferring, transferred</i> <i>reference, referee, preference, transference</i>
Využití spojovníku.	Spojovník lze využít, chceme-li připojit předponu k základovému slovu, zejména pak končí-li	<i>co-ordinate, re-enter, co-operate, co-own</i>

	předpona na samohlásku a základové slovo na ni začíná.	
Slova s hláskou /i:/, jež se po c zapisuje jako ei.	Pravidlo, jež říká „i před e, ale jen po c“ se vztahuje na slova, v nichž se hláska zapsaná jako ei vyslovuje /i:/. Výjimky: <i>protein, caffeine, seize</i> (a také <i>either</i> a <i>neither</i> , pakliže se vyslovují s počátečním /i:/).	<i>deceive, conceive, receive, perceive, ceiling</i>
Slova, jež obsahují písmennou skupinu ough.	ough je jedním z nejsložitějších zápisů v angličtině – lze jej využít k reprezentaci mnoha odlišných zvuků.	<i>ought, bought, thought, nought, brought, fought</i> <i>rough, tough, enough</i> <i>cough</i> <i>though, although, dough</i> <i>through</i> <i>thorough, borough</i> <i>plough, bough</i>
Slova „tichými“ písmeny (např. takovými, jejichž přítomnost nelze vyvodit z výslovnosti slova.	Některá písmena, která se dnes již ve slově nevyslovují, svou zvukovou podobu před stovkami let měla: např. ve slově <i>knight</i> , byla hláska /k/ před /n/, přičemž gh zastupovalo zvuk, který odpovídá „ch“ ve skotském slově <i>loch</i> .	<i>doubt, island, lamb, solemn, thistle, knight</i>
Homofony a další často zaměňovaná slova.	Ve dvojicích protikladných slov končí podstatná jména na -ce a slovesa na -se . <i>Advice</i> a <i>advise</i> v tomto ohledu fungují jako dobrá nápodoba, neboť <i>advise</i> (sloveso) se vyslovuje se /z/ –, které nelze psát jako c. <u>Další příklady:</u> aisle: ulička mezi místy k sezení (v kostele, ve vlaku, v letadle). isle: ostrov. aloud: nahlas. allowed: povoleno.	<i>advice/advise</i> <i>device/devise</i> <i>licence/license</i> <i>practice/practice</i> <i>prophecy/prophecy</i> <i>farther: further</i> <i>father: otec</i> <i>guessed: minulé přičestí slovesa guess</i> <i>guest: host (osoba)</i> <i>heard: minulé přičestí slovesa hear</i>

	affect: zpravidla jako sloveso (ovlivnit) (např. <i>This weather may affect our plants</i>). effect: zpravidla jako podstatné jméno (účinek, dopad) (např. <i>It may have an effect on our plants</i>). V případě slovesa je význam „vnést“ (např. <i>He will effect changes in the running of the business</i>). altar: stolovitý kus nábytku v kostele. alter: pozměnit. ascent: pohyb vzhůru. assent: souhlasit/souhlas (sloveso i podstatné jméno). bridal: co má do činění s nevěstou či svatbou. bridle: uzda, např. koňská. cereal: vyrobené ze zrna (např. snídaňové cereálie). serial: přídavné jméno od <i>series</i> – sled věcí jedna za druhou. compliment: někoho hezkým způsobem okomentovat (sloveso) nebo samotný komentář (podstatné jméno). complement: souvisí se slovem <i>complete</i> – udělat něco úplným nebo doplnit (např. <i>her scarf complemented her outfit</i>).	herd: skupina zvířat, stádo led: minulé přičestí slovesa <i>lead</i> lead: přítomný tvar téhož slovesa, případně velmi těžký kov, olovo (<i>as heavy as lead</i>) morning: ráno mourning: truchlit nad ztrátou někoho blízkého past: minulý, minulost (např. <i>in the past</i>) případně předložka či příslovce místa (např. <i>he walked past me</i>) passed: minulé přičestí slovesa <i>pass</i> (např. <i>I passed him on the road</i>) precede: jít vepředu nebo před někým proceed: pokračovat
Homofony a další často zaměňovaná slova. (pokračování)	descent: pohyb dolů (scházet). dissent: nesouhlasit/nesouhlas (sloveso i podstatné jméno). desert: jako podstatné jméno – poušť (důraz na první slabiku); jako sloveso – opustit (důraz na druhou slabiku) dessert: (důraz na druhou slabiku) zákusek. draft: podstatné jméno – první pokus o písemné vyjádření; sloveso – něco poprvé zkusit; někoho povolat (např. <i>to draft in extra help</i>) draught: průvan.	principal: přídavné jméno – nejdůležitější (např. <i>principal ballerina</i>) podstatné jméno – ředitel (např. <i>principal of a college</i>) principle: princip, zásada profit: zisk prophet: prorok stationary: nehybný stationery: papírenské zboží steal: krást steel: ocel wary: opatrný weary: unavený who's: ztažený tvar <i>who is</i> či <i>who has</i> whose: čí (např. <i>Whose jacket is that?</i>)

Příloha 2: Slovní zásoba, mluvnice a interpunkce

Slovo	Tvoření sloves a přídavných jmen z podstatných jmen pomocí přípon (např. <i>-ate</i> ; <i>-ise</i> ; <i>-ify</i>). Slovesné předpony (např. <i>dis-</i> , <i>de-</i> , <i>mis-</i> , <i>over-</i> and <i>re-</i>).
Věta	Věta vztažná uvozená výrazem <i>who</i> , <i>which</i> , <i>where</i> , <i>when</i> , <i>whose</i> , <i>that</i> , či vynechaným vztažným zájmenem. Určování míry pravděpodobnosti pomocí příslovců (např. <i>perhaps</i> , <i>surely</i>) či modálních sloves (např. <i>might</i> , <i>should</i> , <i>will</i> , <i>must</i>).
Text	Prostředky soudržnosti textu v rámci odstavce (např. <i>then</i> , <i>after that</i> , <i>this</i> , <i>firstly</i>). Propojování sdělení napříč paragrafy prostřednictvím příslopečných určení času (např. <i>later</i>), místa (např. <i>nearby</i>) a číslovek (např. <i>secondly</i>) či volbou času (např. <i>he had seen her before</i>).
Interpunkce	Závorky, pomlčky a čárky k vyjádření vsuvky. Používání čárek pro přehlednost a jako prevenci dvojznačnosti.
Žakovská terminologie	Modální sloveso, vztažné zájmeno věta vztažná vsuvka, závorka, pomlčka soudržnost, dvojznačnost

➤ 5. třída: Slovní zásoba

accommodate
 accompany
 according
 achieve
 aggressive
 amateur
 ancient
 apparent
 appreciate
 attached
 available
 average

awkward
bargain
bruise
category
cemetery
committee
communicate
community
competition
conscience
conscious
controversy
convenience
correspond
criticise
curiosity
definite
desperate
determined
develop
dictionary
disastrous
embarrass
environment
equip (-ped, -ment)
especially
exaggerate
excellent
existence

explanation
familiar
foreign
forty
frequently
government
guarantee
harass
hindrance
identity
immediate(ly)
individual
interfere
interrupt
language
leisure
lightning
marvelous
mischievous
muscle
necessary
neighbour
nuisance
occupy
occur
opportunity
parliament
persuade
physical

prejudice
privilege
profession
programme
pronunciation
queue
recognise
recommend
relevant
restaurant
rhyme
rhythm
sacrifice
secretary
shoulder
signature
sincere(ly)
soldier
stomach
sufficient
suggest
symbol
system
temperature
thorough
twelfth
variety
vegetable
vehicle

yacht

Matematika (*popis předmětu*)

Žáci řeší složité problémy, rozloží je na menší úkoly a matematicky zdůvodní své postupy, argumentaci nebo závěry. Interpretují, hovoří a sestavují informace v různých matematických podobách. Používají metodu pokus-omyl, například aproximace a řazení desetinných čísel. Počítají jedno číslo jako zlomek nebo procento z jiného čísla. Používají ekvivalenci zlomků, desetinných čísel a procent a ve vhodných situacích počítají pomocí poměrů. Hledají a slovy popisují pravidlo pro další člen nebo n -tý člen posloupnosti, kdy pravidlo je lineární, a sestavují a řeší různé jednoduché lineární rovnice. Znázorňují algebraicky popsaná mapování. Používají běžné dvourozměrné vyjádření prostorových objektů a popisují různé druhy čtyřúhelníků pomocí jejich vlastností. Řeší problémy pomocí úhlů a symetrií v mnohoúhelnících a vlastností různoběžek a rovnoběžek. Pomocí vzorců zjišťují obvod a plochu kruhu, plochu rovinných pravoúhlých útvarů a objem kvádrů a zvětšují útvary o kladný celočíselný koeficient. Sbírají a zaznamenávají průběžná data a sestavují a popisují frekvenční diagramy, kruhové grafy a bodové grafy. Využívají znalost, že celková pravděpodobnost všech navzájem se vylučujících výsledků experimentu je 1, a zjišťují a zdůvodňují pravděpodobnost. Určují všechny výsledky kombinace dvou experimentů.

Matematika (cíle předmětu)

i) Operace a algebraické uvažování

Interpretovat rovnici s násobením jako porovnání, např. $35 = 5 \times 7$ vyjadřuje, že 35 je 5násobek hodnoty 7 či 7násobek hodnoty 5.

- Násobit 19 či 21 pomocí násobení hodnotou 20 a úpravou výsledku.

Vyjádřit slovní výroky zahrnující násobení pomocí rovnic s násobením.

- Násobit 25 pomocí násobení 100 a dělení 4.

Využít násobení nebo dělení při řešení slovních úloh s násobením.

- Vyjádřit problém pomocí nákresů a rovnic se symbolem pro neznámé číslo, s rozlišením násobení od sčítání.
- Vyřešit větší problém rozložením na menší problémy nebo jej vyjádřit pomocí diagramů.
- Uvážit, zda-li je odpověď v kontextu problému rozumná.

Řešit slovní úlohy o více krocích s celými čísly a získat celočíselné odpovědi pomocí čtyř operací, včetně problémů, v nichž je nutné vyjádřit zbytek.

- Zvolit vhodnou strategii pro výpočet a vysvětlit, jak získali odpověď.

Vyjádřit uvedené úlohy pomocí rovnic s písmenem zastupujícím neznámou hodnotu. Zhodnotit odpovědi pomocí výpočtu v duchu a odhadu, včetně zaokrouhlování.

- Vyřešit větší problém rozložením na menší problémy nebo jej vyjádřit pomocí diagramů.

Vyhledat všechny dvojice činitelů pro celá čísla od 1 do 100.

- Stanovit, zdali celé číslo v rozsahu od 1 do 100 je násobkem zadaného jednociferného čísla.

- Stanovit, zdali celé číslo v rozsahu od 1 do 100 je prvočíslo nebo složené číslo.

Vědět, že celé číslo je násobkem každého ze svých prvočinitelů.

- Stanovit, zdali celé číslo v rozsahu od 1 do 100 je prvočíslo nebo složené číslo.
- Znat lichá a sudá čísla a násobky 5, 10, 25, 50 a 100 do 1 000.
- Znat násobky 6, 7, 8 a 9 do 10násobku.
- Najít prvočinitele dvouciferných čísel.

Vytvořit číselný nebo obrazový vzor podle zadaného pravidla. Určit zjevné vlastnosti vzoru, které nebyly očividné z pravidla samotného.

- Příklad: Máme-li pravidlo „přičti 3“ a počáteční hodnotu 1, vygenerujte hodnoty ve výsledné řadě a všimněte si, že se v ní střídají lichá a sudá čísla. Neformálně vysvětlete, proč se čísla tímto způsobem střídají.
- Počítat tam a zpět v krocích konstantní velikosti, a to až za nulu.
- Poznat a umět prodloužit číselné řady.

ii) Čísla a operace v desítkové soustavě

Chápat, že ve víceciferném celém čísle představuje číslice na jednom místě desetinásobek toho, co představuje číslice napravo.

- Příklad: Uvědomte si, že $700 : 70 = 10$ pomocí principu řádu čísla a dělení.
- Násobit a dělit libovolné číslo od 1 do 10 000 čísly 10 nebo 100 a chápat, co se děje.

Číst a psát víceciferná celá čísla pomocí číslic v desítkové soustavě, názvů číslic a rozšířené formě. Porovnávat dvě víceciferná čísla na základě významu číslic na jednotlivých pozicích, pomocí symbolů $>$, $=$ a $<$ pro zápis výsledků porovnání.

- Rozdělit jakékoli číslo do miliónu na tisíce, stovky, desítky a jednotky.
- Vědět, co vyjadřují jednotlivé číslice v pěticiferných a šesticiferných číslech.

Zaokrouhlovat víceciferná celá čísla na libovolný počet míst pomocí řádu čísel.

- Zaokrouhlovat čtyřciferná čísla na nejbližší 10, 100 nebo 1 000.
- Zaokrouhlit číslo s jedním nebo dvěma desetinnými místy na celé číslo.

Plynule sčítat a odčítat víceciferná celá čísla pomocí standardního algoritmu.

- Sčítat nebo odčítat jakoukoli dvojici trojciferných či čtyřciferných čísel se stejným počtem desetinných míst, včetně finančních částek.
- Zjistit součet více než tří dvouciferných nebo trojciferných čísel písemnou metodou.

Násobit celé číslo s až čtyřmi číslicemi jednociferným celým číslem a násobit dvě dvouciferná čísla pomocí postupů využívajících řádu čísel a vlastností operací. Znázornit a vysvětlit výpočet pomocí rovnic, pravoúhlých polí nebo modelů plochy.

- Násobit nebo dělit trojciferná čísla jednocifernými čísly
- Násobit dvouciferná čísla dvoucifernými čísly.

Hledat celočíselné podíly a zbytky pro až čtyřciferné dělence a jednociferné dělitele, pomocí strategií založených na řádu čísel, vlastnostech operací a vztazích mezi násobením a dělením.

- Dělit trojciferná čísla jednocifernými čísly, včetně dělení se zbytkem (výsledek menší nebo roven 30).
- Znázornit a vysvětlit výpočet pomocí rovnic, pravoúhlých polí nebo modelů plochy.

iii) Zlomky

Vysvětlit, proč je zlomek a/b ekvivalentní zlomku $(n \times a) / (n \times b)$, pomocí obrázkových modelů zlomků s uvážením, jak se čísla a velikosti jednotlivých částí zlomku liší, přestože jsou oba zlomky stejné. Pomocí tohoto principu rozeznávat a vytvářet ekvivalentní zlomky.

- Poznat, že následující zlomky jsou ekvivalentní: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ a $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{3}$ a $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{5}$ a $\frac{1}{10}$.

Porovnávat dva zlomky s různými čitateli a různými jmenovateli.

- Vytvářet společné jmenovatele nebo čitatele, případně v porovnání s jednoduchými zlomky jako $\frac{1}{2}$.

Chápat, že porovnání platí pouze v případě, že se dané dva zlomky vztahují ke stejnému celku.

- Zapsat výsledky porovnání pomocí symbolů $>$, $=$ nebo $<$ a zdůvodnit závěry, např. pomocí obrázkového modelu zlomků.
- Řadit a porovnávat čísla do miliónu pomocí znamének $>$ a $<$.

Chápat zlomek a/b pro $a > 1$ jako součet a zlomků $1/b$.

- Chápat sčítání a odčítání zlomků jako spojování a oddělování dílů náležejících do stejného celku.
- Rozdělit zlomek na součet zlomků se stejným jmenovatelem více než jedním způsobem a zapsat každý rozklad pomocí rovnice. Zdůvodnit rozklad, např. pomocí obrázkového modelu zlomků. Příklady: $\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$; $\frac{3}{8} = \frac{1}{8} + \frac{2}{8}$; $2 \frac{1}{8} = 1 + 1 + \frac{1}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{1}{8}$.
- Sčítat a odčítat smíšená čísla s podobnými jmenovateli, například náhradou jednotlivých smíšených čísel ekvivalentním zlomkem a využitím vlastností operací a vztahů mezi sčítáním a odčítáním.
- Řešit slovní úlohy se sčítáním a odčítáním zlomků vztahujících se ke stejnému celku a s podobnými

jmenovateli, například pomocí obrázkových modelů zlomků nebo rovnic vyjadřujících problém.

- Dát hledání zlomků do vztahu s dělením a využívat vztah ke hledání jednoduchých zlomků a množství.

Používat a rozšířit znalosti násobení o násobení zlomku celým číslem.

- Chápat zlomek a/b jako násobek $1/b$. Například pomocí obrázkového modelu zlomků vyjádřit $5/4$ jako součin $5 \times (1/4)$, zapsat pomocí rovnice $5/4 = 5 \times (1/4)$.
- Chápat zlomek a/b jako a násobek zlomku $1/b$ a využít tuto vlastnost k násobení zlomku celým číslem. Například pomocí obrázkového modelu zlomků vyjádřit $3 \times (2/5)$ jako $6 \times (1/5)$ a chápat tento součin jako $6/5$. (Obecně, $n \times (a/b) = (n \times a)/b$.)
- Řešit slovní úlohy s násobením zlomků celým číslem, např. pomocí obrázkových modelů zlomků a rovnic vyjadřujících problém. Například, jestliže každý člověk na večírku sní $3/8$ libry masa a přijde 5 lidí, kolik liber masa je potřeba? Mezi jakými dvěma celými čísly leží odpověď?

Vyjádřit zlomek se jmenovatelem 10 jako ekvivalentní zlomek se jmenovatelem 100 a použít tuto metodu ke sčítání dvou zlomků se jmenovateli 10 a 100.

- Příklad: Vyjádřete $3/10$ jako $30/100$ a sečtěte $3/10 + 4/100 = 34/100$.
- Chápat ekvivalenci desetinných čísel s jedním desetinným místem a desetinných zlomků.
- Chápat ekvivalenci desetinných a zlomkových zápisů polovin, desetin a setin a využít tuto vlastnost k řazení zlomků, například 0,6 je více než 50 % a méně než $7/10$.

Používat desetinný zápis pro zlomky se jmenovateli 10 a 100.

- Příklad: Přepište 0,62 jako $62/100$; popište délku jako 0,62 metrů; najděte 0,62 na číselné ose.
- Chápat ekvivalenci desetinných čísel s jedním desetinným místem a desetinných zlomků.

- Chápat ekvivalenci desetinných a zlomkových zápisů polovin, desetin a setin a využít tuto vlastnost k řazení zlomků, například 0,6 je více než 50 % a méně než $\frac{7}{10}$.

Porovnat dvě desetinná čísla na setiny na základě úvah o jejich velikosti.

- Seřadit čísla s jedním nebo dvěma desetinnými místy a porovnat je pomocí znamének $>$ a $<$.
- Chápat, že porovnání platí pouze v případě, že se tato dvě desetinná čísla vztahují ke stejnému celku.
- Zapsat výsledky porovnání pomocí symbolů $>$, $=$ nebo $<$.

iv) Měření a data

Znát relativní velikosti jednotek měření v jednom systému jednotek, např. km, m, cm; kg, g; lb, oz; l, ml; h, min, s. V jednom systému jednotek měření vyjádřit hodnoty naměřené ve větších jednotkách pomocí menších jednotek

- Příklad:
 - Uvědomte si, že 1 stopa (ft) je 12krát více než 1 palec (in).
 - Popište hada dlouhého 4 stopy jako 48palcového hada.
 - Vytvořte převodní tabulku pro stopy a palce pomocí uspořádaných dvojic (1, 12), (2, 24), (3, 36) ...

Zapsat ekvivalentní měření do tabulky se dvěma sloupci.

- Číst, vybírat, používat a zapisovat standardní jednotky při odhadech a měření délky, hmotnosti a objemu s vhodnou přesností.
- Převádět větší metrické jednotky na menší (čísla s jedním desetinným místem), např. 2,6 kg převést na 2 600 g.

Využívat čtyři početní operace při řešení problémů se vzdálenostmi, časovými úseky, objemy kapalin, hmotnostmi předmětů a penězi, například jednoduché zlomky nebo desetinná čísla, a také problémů, u nichž je potřeba vyjádřit hodnoty naměřené ve větších jednotkách pomocí menších jednotek.

- Chápat běžné způsoby měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a času a využívat je pro jednoduché výpočty.
- Řešit slovní úlohy s jedním nebo více úkony (všechny čtyři operace) a vyjádřit je například pomocí diagramů nebo číselné osy.

Vyjádřit naměřené hodnoty pomocí diagramů, například liniových grafů s měřítkem odpovídajícím danému měření.

Používat vzorce pro plochu a obvod pravoúhelníků v běžném životě i v matematických problémech.

- Příklad:
 - Najděte šířku obdélníkové místnosti se zadanou podlahovou plochou a délkou, pomocí vzorce pro plochu s násobením a jedním neznámým činitelem.
- Používat vzorec pro výpočet obsahu obdélníku k výpočtu jeho obsahu.

Pomocí čárového grafu zobrazit naměřená data ve zlomcích jednotek ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$). Řešit problémy se sčítáním a odčítáním zlomků pomocí informací ve spojnicových grafech.

- Příklad:
 - Ve spojnicovém grafu najděte a vyjádřete rozdíl v délce mezi nejdelším a nejkratším exemplářem ve sbírce hmyzu.
- Vyhledat a vysvětlit modus množiny dat.

Chápat úhly jako geometrické útvary, které se objevují všude tam, kde existují dvě polopřímky se společným počátkem, a chápat princip měření úhlu.

- Příklad:
 - Úhel se měří pomocí kružnice se středem ve společném počátku polopřímek a jde o úsek kružnice mezi body, kde polopřímky kružnici protínají.

- Otočení o $1/360$ kružnice se nazývá „jeden stupeň“ a lze je použít k měření úhlů.
 - Úhel, u něhož dojde k otočení o n jednostupňových úhlů, se označuje jako n stupňů.
- Chápat a používat úhlovou míru ve stupních, měřit úhly na nejbližších 5 stupňů, určit, popsat a odhadovat velikosti úhlů a zařadit je mezi ostré, pravé nebo tupé úhly.

Měřit úhly pomocí úhlooměru na celé stupně. Nakreslit úhly podle zadané hodnoty.

- Vypočítat úhly na přímce.

Chápat měření úhlů jako aditivní. Když se úhel rozloží na dvě nepřekrývající se části, úhlová hodnota celku je součtem úhlů jednotlivých částí.

- Používat rovnici se symbolem pro neznámou hodnotu úhlu.

Řešit běžné i matematické problémy se sčítáním a odčítáním při hledání neznámých úhlů v diagramu.

- Chápat a používat úhlovou míru ve stupních, měřit úhly na nejbližších 5 stupňů, určit, popsat a odhadovat velikosti úhlů a zařadit je mezi ostré, pravé nebo tupé úhly.

v) Geometrie

Kreslit body, přímky, úsečky, polopřímky, úhly (pravý, ostrý, tupý), kolmice a rovnoběžky. Nalézt je ve dvourozměrných útvech.

- Rozeznávat kolmice a rovnoběžky ve dvourozměrných útvech, nákresech i okolním světě.
- Chápat a používat úhlovou míru ve stupních, měřit úhly na nejbližších 5 stupňů. Určit, popsat a odhadovat velikosti úhlů a zařadit je mezi ostré, pravé nebo tupé úhly.

Zařazovat dvourozměrné útvary podle toho, jestli obsahují rovnoběžky nebo kolmice či jestli obsahují úhly zadané velikosti.

- Rozeznávat kolmice a rovnoběžky ve dvourozměrných útvech, nákresech i okolním světě.

Vnímat pravoúhlé trojúhelníky jako samostatnou kategorii a poznat je.

Vnímat osu souměrnosti u dvourozměrného obrazce jako čáru vedoucí přes obrazec, podél níž lze obrazec složit na dvě sobě odpovídající části.

Poznat osově souměrné obrazce a nakreslit osy souměrnosti.

- Vytvářet struktury se dvěma liniemi symetrie, například na pegboardu nebo na čtverečkovaném papíře.

Přírodověda (*popis předmětu*)

V 5. třídě (poslední rok studijního programu Key Stage 2) budou žáci používat a rozšiřovat dříve nabyté znalosti pomocí pokročilých způsobů přírodovědného výzkumu.

Žáci 5. třídy se budou během studia učit používat následující přírodovědné postupy, procesy a dovednosti: plánování různých druhů přírodovědného zkoumání a řešení otázek, například změnou parametrů podle potřeby; měření pomocí různých přístrojů se zvyšující se přesností, opakované měření v případě potřeby; záznam složitějších dat a výsledků do grafů, popisků, klíčů, tabulek, bodových, sloupcových a liniových grafů; používání výsledků testů k předpovědím a dalším porovnávacím testům; předávání a prezentace poznatků, včetně závěrů, příčinných vztahů a vysvětlení míry důvěryhodnosti výsledků ústní i písemnou formou, například pomocí ukázek a prezentací; a popis důkazů, které dané úvahy podporují nebo popírají

Kromě toho budou žáci společně s učitelem popisovat důkazy některých známých vědeckých myšlenek a vysvětlí, jak vědecká interpretace důkazů vede k rozvoji a přijetí nových myšlenek. Během vlastního zkoumání využívají přírodovědné znalosti a s jejich pomocí stanoví vhodný postup. Vybírají a efektivně používají zdroje informací. Provádějí dostatek měření, porovnání a pozorování pro zadaný úkol. Měří různé hodnoty s potřebnou přesností pomocí přístrojů s jemnou škálou. Vybírají vhodné měřítko pro grafy a diagramy, s jejichž pomocí mohou efektivně prezentovat data a funkce. Určují měření a pozorování, která nezapadají do hlavní zadané struktury. Vytvářejí závěry, které jsou v souladu s důkazy, a vysvětlují je pomocí znalostí přírodních zákonů. Dávají odůvodněné návrhy, jak zlepšit pracovní postupy. Vybírají a používají vhodné metody předávání kvalitativních a kvantitativních dat pomocí vědeckých pojmů a konvencí.

Přírodověda (cíle předmětu)

i) Živá příroda a životní prostor

Žáci rozšiřují své znalosti skupin živých tvorů ze 3. a 4. třídy a podrobněji se věnují klasifikačnímu systému. Seznámí se s tím, že velké skupiny, například mikroorganismy, rostliny a zvířata, lze dále dělit. Pomocí přímého pozorování zařazují zvířata mezi běžné známé bezobratlé druhy (hmyz, pavouci, plži, červi) a obratlovce (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci). Rozebírají důvody, proč určití živí tvorové patří do jedné skupiny a ne do druhé. Žáci se dozvědí o významu práce vědců, jako byl Carl Linnaeus, zakladatel systematického členění.

Žáci se naučí:

- Popsat, jak se živí tvorové rozdělují do velkých skupin pomocí běžných vlastností a na základě podobností a odlišností.
- Zdůvodnit zařazení rostlin a zvířat podle konkrétních charakteristik.

ii) Zvířata a lidé

Žáci vycházejí ze znalostí z 2. a 3. třídy ohledně hlavních částí těla a vnitřních orgánů (kostra, svalstvo a trávicí soustava) a řeší otázky, jak oběhová soustava pomáhá tělu pracovat.

Žáci se naučí:

- Určit a pojmenovat hlavní části lidské oběhové soustavy a popsat jejich funkce.
- Vnímat vliv stravování, cvičení, léků a životního stylu na tělesné funkce.
- Popsat, jak se výživné látky a voda přepravují v tělech živočichů včetně lidí.
- Jak si uchovat zdraví a jak je možné si tělo poškodit – jak mohou být některé léky a další látky pro lidské tělo škodlivé.

iii) Evoluce a dědičnost

Žáci vycházejí z poznatků o zkamenělinách, které se naučili ve 2. třídě v během studia nerostů, a získají další znalosti, jak se živé organismy na Zemi měnily v

průběhu času. Seznámí se s principem, že určité vlastnosti se předávají z rodičů na potomky, například u různých plemen psů, a co se stane, když se zkříží například labrador s pudlem. Rovněž zjistí, že odchylky v potomstvu mohou v průběhu času zvýšit nebo snížit schopnost přežití v určitém prostředí; například u žirafy se vyvinul dlouhý krk nebo u polární lišky kožešina. Žáci se dozvědí o práci paleontologů jako Mary Anningové a jak Charles Darwin a Alfred Wallace vytvořili své úvahy o evoluci.

Žáci se naučí:

- Že živé organismy se průběhu času mění.
- Že zkameněliny obsahují informace o živých organismech, které žily na Zemi před milióny let.
- Že živé organismy produkují potomky stejného druhu a že obvykle se potomci liší a nejsou stejní jako rodiče.
- Jak se zvířata a rostliny různými cestami přizpůsobují prostředí a že podobné přizpůsobení může vést k evoluci.

iv) Světlo

Žáci vycházejí z poznatků o světle z 2. třídy a zjišťují, jak se světlo chová včetně světelných zdrojů, odrazů a stínů. Hovoří o tom, co se stane, a vytvářejí předpovědi. Žáci mohou pracovat následujícím způsobem: rozhodovat, kam umístit zpětné zrcátko v automobilu, navrhnout a vyrobit periskop, protože paprsky se šíří po přímkách, a vysvětlit jeho funkci. Mohou zkoumat vztah mezi zdroji světla, předměty a stíny pomocí stínových loutek. Mohou zkoumat celou řadu dalších jevů, například duhu, barvy na mýdlových bublinách, předměty, které se ve vodě zdánlivě lámou, a barevné filtry (nemusí vysvětlit, proč k těmto jevům dochází).

Žáci se naučí:

- Že světlo putuje po přímkách.
- Pomocí úvahy o přímočarém pohybu světla vysvětlit, že předměty jsou vidět proto, že vydávají nebo odrážejí světlo do našich očí.
- Že věci vidíme proto, že světlo putuje ze zdroje světla do našich očí nebo ze zdrojů světla k předmětům a poté do našich očí.

- Pomocí úvahy o přímočarém pohybu světla vysvětlit, proč mají stíny stejný tvar jako předměty, které je vrhají.

v) Elektřina

Žáci vycházejí ze znalostí ze 3. třídy a sestavují jednoduché sériové obvody. Řeší otázky, co se stane, když zkoušejí různé součástky, například vypínače, žárovky, bzučáky a motory. Dozvědí se, jak zakreslit jednoduchý obvod do schématu pomocí známých symbolů.

Žáci se naučí:

- Sestavovat jednoduché sériové obvody.
- Používat známé symboly a zakreslit jednoduchý obvod do schématu.
- Dát do souvislosti jas lampičky nebo hlasitost bzučáku s počtem a napětím baterií v obvodu.
- Porovnávat a zdůvodňovat funkce jednotlivých součástek.

Zeměpis (popis předmětu)

Během 5. třídy budou žáci probírat tato témata: řeky, hory, pobřeží, města, potraviny a hladomor.

V 5. ročníku by kvalitní výuka zeměpisu měla v žácích vzbudit zvědavost a úžas nad světem a jeho obyvateli, což by jim mělo vydržet po zbytek života. Výuka by měla žákům zprostředkovat znalosti různých míst, lidí, zdrojů a přírodního i lidského prostředí, společně s hlubokým pochopením hlavních fyzikálních procesů na Zemi a lidské činnosti. V průběhu výuky by nové poznatky o světě měly žákům pomoci prohloubit pochopení interakce mezi fyzikálními procesy a lidskou činností, znalosti krajiny a životního prostředí. Znalosti zeměpisu, vnímání a dovednosti představují způsob, jak vysvětlit vlastnosti Země v různém měřítku, jejich vazby a proměny.

Národní kurikulum pro zeměpis má zajistit, že všichni žáci mohou:

- Rozvíjet znalost celosvětově významných míst – na souši i na moři – včetně jejich fyzikálních parametrů, významu pro lidstvo a toho, jak tyto parametry napomáhají pochopení procesů probíhajících na daném místě.
- Pochopit procesy, díky nimž vznikají klíčové fyzikální jevy a lidská činnost ve světě, jak na sobě navzájem závisují a jak se mění v prostoru a v čase.
- Získat potřebné zeměpisné dovednosti, aby mohli shromažďovat, analyzovat a zpracovávat data získaná v terénu, což prohloubí pochopení zeměpisných procesů.
- Interpretovat zdroje zeměpisných informací, například mapy, diagramy, glóby, letecké snímky a geografické informační systémy (GIS).
- Předávat zeměpisné informace různými způsoby, například pomocí map, číselného a kvantitativního vyjadřování a písemně.

Zeměpis (cíle předmětu)

i) Řeky

- Odkud se bere voda?
- Prameny řek.
- Řeky přitékající na pobřeží.
- Život u řek.
- Řeka Nil.
- Řeka Amazonka.
- Řeka Murray.
- Znečištěné řeky.

ii) Hory

- Kopce a mapy.
- Vznik hor.
- Hory a počasí.
- Himálaj.

iii) Pobřeží

- Proměnlivé pobřeží.
- Písečné duny.
- Výstavba na pobřeží.
- Využití pobřeží.
- Zadržování moře.
- Hrozby pro pobřeží.

iv) Města

- Růst měst.
- Městské zóny.
- Nairobi.
- Keňa.
- Rio de Janeiro.
- Brazílie.
- Tokio.
- Japonsko.

v) Potraviny a hladomor

- Potraviny a lidé.
- Jak hlad dopadá na člověka?
- Hladomory způsobené přírodou.
- Hladomory způsobené člověkem.

Dějepis (popis předmětu)

Výuka dějepisu v 5. třídě se bude zaměřovat na: Mezopotámii a Úrodný půlměsíc; sumerskou civilizaci; starověké Řecko (zeměpis); Atény a Spartu; Říši římskou.

Kvalitní výuka dějepisu žákům poskytne ucelené znalosti a porozumění dějinám Británie i celého světa. V žácích by měla probudit touhu dozvědět se víc o minulosti. V rámci výuky by se měli naučit klást vnímavé otázky, kriticky myslet, zvažovat důkazy, třídit argumenty a dělat si na věci vlastní názor. Díky výuce dějepisu žáci mohou pochopit spletnosti životů lidí, proces změny, rozličnost kultur a vztahů mezi rozličnými skupinami, a dále jim umožňuje chápat vlastní identitu a výzvy moderního světa.

Žáci by si měli i nadále budovat chronologicky správné povědomí o britské, lokální a světové historii, být schopní jasně líčit události z jednotlivých období. měli by si zaznamenávat spojitosti, kontrasty a trendy v průběhu času a budovat si odpovídající slovníček dějepisných pojmů. Měli by často klást a někdy také odvozovat historicky platné otázky o změně, příčině, podobnosti, odlišnosti a významu. Měli by vytvářet erudované odpovědi, jež spočívají v pečlivém výběru a uspořádání relevantních informací. Měli by pochopit, že naše znalost minulosti vychází z různých druhů zdrojů. Pro zajištění výše uvedeného postupu v rámci výuky britské, lokální a světové historie, by učitelé měli kombinovat přehled s hloubkovým studiem, aby žákům umožnili pochopit dlouhou vývojovou křivku a složitost specifických aspektů obsahu.

Dějepis (cíle předmětu)

i) Mezopotámie a Úrodný půlměsíc

- Geografie Mezopotámie.
- Životní prostředí Mezopotámie.
- Hlad v Mezopotámii.
- Výhody/nevýhody života v Mezopotámii.
- Mezopotámské vesnice.
- Mezopotámské neshody.

ii) Sumerská civilizace

- Charakteristické rysy civilizace.
- Vládní uspořádání.
- Sumerské umění a sport.
- Starobylé sumerské technologie.
- Starobylé sumerské piktografy.

iii) Starověké Řecko (zeměpis)

- Evropská geografie.
- Geografie starověkého Řecka.
- Vznik starověkého Řecka.
- Cestování ve starověkém Řecku.
- Obdělávání půdy ve starověkém Řecku.
- Kolonie ve starověkém Řecku.

iv) Atény a Sparta

- Atény vs. Sparta.
- Srovnání městských států.
- Vláda v Aténách a ve Spartě.

v) Říše římská

- Zrod starobylého Říma.
- Etruský vliv na starobylý Řím.
- Zrod Římského státu.
- Evropa po pádu Říma.

Informatika a výpočetní technika (*popis předmětu*)

Informatika a výpočetní technika (ICT) pro 5. třídu posilují zodpovědné používání počítačů. Žáci zkoumají a využívají různé online i offline zdroje, nástroje a data pro spolupráci, řešení problémů a kritické myšlení na odpovídající úrovni.

Žáci si rozšíří množství používaných počítačových nástrojů, které využívají pro komunikaci, hledání a kontrolu; informační technologie by měli využívat ke hledání informací, zdrojů a médií vhodných pro daný úkol a zhodnotit význam počítačů pro svou práci.

Informatika a výpočetní technika (*cíle předmětu*)

V předmětu informatika a výpočetní technika pro 5. třídu se od žáků očekává, že budou:

1. Rozvíjet digitální gramotnost, která jim pomůže stát se zdravě kritickými v neustále digitalizovanější společnosti.
2. Využívat různé nástroje a aplikace pro studium a rozvoj.
3. Nezávisle používat různý hardware a software a řešit běžné problémy.
4. Používat informační technologie opatrně a bezpečně vůči sobě, ostatním i zařízení samotnému.
5. Vytvářet různé digitální produkty pomocí vhodných nástrojů a aplikací a ukládat a spravovat digitální zdroje.
6. Používat informační technologie bezpečným, legálním a etickým způsobem.

Získané dovednosti

Žáci se naučí:

1. Používat hardware a rozvíjet znalosti informačních technologií.
 - Používat informační technologie k hledání informací a řešení problémů týkajících se práce v různých oborech.
 - Používat počítače k hlubšímu pochopení získaných a zpracovaných informací.
 - Hovořit o zkušenostech s počítači a vyhodnotit jejich hodnotu pro práci.
 - Zkoumat souvislosti při používání počítačů v širším kontextu, chápat vliv počítačů a porovnávat je s ostatními metodami.
2. Komunikovat pomocí informačních technologií.
 - Používat počítačový hardware a software k předávání myšlenek a informací různými způsoby, dle potřeby začlenit text, grafy, obrázky a zvuk, vnímat potřeby posluchačů při volbě rozvržení informací, typu písma a grafiky a zvážit nejlepší způsob používání těchto nástrojů při prezentaci myšlenek nebo argumentů.
 - Používat hardware a software při třídění, přeskupování a analýze myšlenek a informací.

3. Zpracovávat informace pomocí počítačů.
 - Zkoumat uložené informace a rozvíjet správný způsob formulace otázek při shromažďování, přístupu a zkoumání informací.
 - Interpretovat, analyzovat a ověřovat důvěryhodnost informací v počítačích a volit potřebné prvky pro konkrétní účely.
 - Volit vhodné informace a média, uspořádat a připravit informace pro zpracování s pomocí počítačů a ověřit jejich přesnost.
4. Řídit a sledovat pomocí počítačů.
 - Ovládat zařízení pomocí jednoduchých příkazů.
 - Vnímat rozdíl mezi vstupy a výstupy a ovládat je pomocí příkazů.
 - Ovládat zařízení včetně vstupů a výstupů pomocí sady příkazů.
 - Shromažďovat data pomocí snímačů, zaznamenávat data pro konkrétní účely a interpretovat získaná data.

1. PRÁCE S DOKUMENTY (Microsoft Office Word)

- Vytvořit a upravit textový dokument.
- Upravit text pro konkrétní skupinu osob.
 - ✓ Měnit velikost písma.
 - ✓ Měnit barvu písma.
 - ✓ Měnit styl písma.
- Přidat do dokumentu obrázky nebo jiné objekty.
- Doladit a uspořádat rozložení dokumentu pro konkrétní skupinu osob.
- Doladit a uspořádat rozložení dokumentu pro konkrétní plochu (kde bude dokument zveřejněn).

Předchozí znalosti	Nová slovíčka	
• Psát jednoduché věty • Používat tečky a velká písmena • Rozšiřuje a doplňuje blok „Začínáme pracovat s textem“	• cílová skupina osob • vkládání • kontrola	• formátování • uložit jako

2. PRÁCE S OBRÁZKY (Paint)

- Vytvářet opakující se vzory, s pomocí razítek a nástrojů pro kopírování.
- Používat nástroje pro překlopení/otočení.
- Vytvářet obrázky s pomocí různých nástrojů a efektů.
 - ✓ Štětce.
 - ✓ Výplň.
 - ✓ Vložení textu.
- Vybrat potřebné objekty, zkopírovat je a změnit velikost.

- Uložit návrh, z nějž je zřejmý vývoj vzhledu.

Předchozí znalosti	Nová slovíčka	
• Rozšiřuje a doplňuje blok „Začínáme pracovat s obrázky“	• ořez • změna velikosti • měřítko • štětec • import • import/export • skener • digitální fotoaparát • vodorovný • svislý	V případě použití: • mobilní telefon • tablet • digitální mikroskop

3. PRÁCE S TABULKAMI (Microsoft Office Excel)

- Vkládat nadpisy a čísla do tabulky.
- Vkládat a kopírovat jednoduché vzorce.
 - ✓ Součet.
 - ✓ Automatický součet.
- Vytvořit graf.
 - ✓ Spojnicový graf.
 - ✓ Koláčový graf.
 - ✓ Sloupcový graf.
 - ✓ Pruhový graf.
- Upravit data.
- Používat tabulku k řešení modelovaných scénářů („co když“).

Předchozí znalosti	Nová slovíčka	
• Základní matematické znalosti pro vzorce • Schopnost kopírovat a vkládat • Schopnost vkládat z klávesnice efektivně • Text a data • Schopnost načíst uloženou práci • Rozšiřuje a doplňuje blok „Začínáme pracovat s grafy“	• ořez • změna velikosti • měřítko • štětec • import • import/export • skener • digitální fotoaparát • vodorovný • svislý	V případě použití: • mobilní telefon • tablet • digitální mikroskop

4. PRÁCE S DATABÁZEMI (Microsoft Office Access)

- Přidat nový záznam do datového souboru.
- Určit typy polí.
 - ✓ Pole Ano/Ne.

- ✓ Textové pole.
- Používat při vyhledávání výrazy „rovná se“, „větší než“ a „menší než“.
- Přeformulovat zadanou otázku podle vyhledávacích kritérií.
- Interpretovat data.

Předchozí znalosti	Nová slovíčka	
• Vyhledávat pomocí klíčových slov	• databáze • pole • záznam • soubor • třídění • pořadí	• dotaz • INCLUDES • AND • OR • NOT • podmnožina

Výtvarná výchova (*popis předmětu*)

Během 5. třídy budou žáci pracovat na prohlubování témat studovaných ve 4. třídě. Témata pro 5. třídu zahrnují: problematické momenty umělecké tvorby; modelování mořských živočichů; textilní design; samostatný umělecký projekt; tase lace; abecedy; sochařství; popartové struktury.

Umění, řemeslná tvorba a design patří mezi nejušlechtilejší projevy lidské tvořivosti. Kvalitní výuka výtvarné výchovy by měla umět vtáhnout, inspirovat a poskytnout žákům výzvu, přičemž by je zároveň měla vybavit schopností a chutí experimentovat, vymýšlet a tvořit vlastní umělecké výtvary.

Žáci 5. třídy by měli stavět na učivu z Key Stage 1 a 3. a 4. třídy a naučit se rozvíjet osvojené techniky včetně schopnosti práce s materiálem, tvořivě, originálně a se vzrůstajícím povědomím o rozličných druzích umění, uměleckého řemesla a designu. Žáci by se dále měli naučit: vytvořit si náčrtník, do něhož budou zaznamenávat své postřehy a čerpat z něj již dříve poznamenané nápady; měli by zdokonalit své techniky z oblasti umění a designu včetně kreslení, malování a modelování s pomocí různých typů materiálů (např. tužka, uhlí, barva, modelína); znát velké umělce, architekty a designéry z historie.

Výtvarná výchova (*cíle předmětu*)

i) Problematické momenty umělecké tvorby

- Výběr konceptu.
- Volba vlastního materiálu.

ii) Modelování mořských živočichů

- Výtvary z modelíny.
- Design.
- Keramické modely.

iii) Textilní design

- Módní přehlídka.
- Návrh kostýmu.
- Zdobení látek.

iv) Tselace

- M. C. Escher.
- Životopisná studie o M. C. Escherovi.
- Vlastní práce.

v) Abecedy

- Staroegyptské hieroglyfy.
- Brailovo písmo.
- Individuální projekt.

vi) Sochařství

- Tvorba originálních skulptur z lepenky.

vii) Pop Art

- Studium rozličných hnutí.

Pracovní činnosti (*popis předmětu*)

Témata výuky pracovních činností v 5. třídě zahrnují: textilní design; románskou dlažbu a geometrické obrazce.

Pracovní činnosti jsou poutavý, precizní a praktický předmět. Žáci zapojují svou tvořivost a představivost do výroby věcí, které řeší skutečné i možné problémy v rozličných oblastech, a to s ohledem na potřeby, touhy a hodnoty své i druhých. Osvojují si široké spektrum vědomostí a čerpají z oborů, jako jsou matematika, věda, strojírenství, výpočetní technika a umění. Žáci se učí riskovat, využívat důvtip a stávají se inovativními, podnikavými a schopnými jedinci. Zhodnocují někdejší a současný design a technologie, čímž si budují kritické porozumění jeho dopadu na každodenní život i širší svět. Kvalitní výuka pracovních činností zásadně přispívá k tvořivosti.

Prostřednictvím rozličných prakticky zaměřených činností by si žáci měli osvojit vědomosti, pochopení a dovednosti potřebné k iterativnímu procesu navrhování a výroby. Měli by pracovat v řadě odpovídajících kontextů (např. doma, ve škole, v rámci volného času, kultury, v průmyslu, továrně a širším okolí).

Pracovní činnosti (*cíle předmětu*)

i) Konkrétní obsah a témata

- Vazba knihy.
- Jednoduché techniky.
- Mozaika.
- Románská dlažba.
- Geometrické obrazce.
- Textilní design.
- Návrh a výroba oděvu na módní přehlídku.

ii) Design

- Pomocí výzkumu a designových kritérií přijít s návrhem produktu, který bude funkční, poutavý, účelný a zaměřený na konkrétní jedince či skupiny.
- Vymyslet, vyvinout, zpracovat a komunikovat vlastní nápady prostřednictvím diskuze, okomentovaných návrhů, průřezů a technických výkresů, prototypů, vzorců a počítačem podporovaného projektování.

iii) Výrobek

- Vybírat ze širší nabídky nástrojů a vybavení pro potřeby přesného splnění praktických zadání.
- Vybírat a používat větší množství materiálů a součástek, včetně stavebního materiálu, textilií a přísad dle jejich funkčních vlastností a estetických kvalit.

iv) Hodnocení

- Zkoumat a analyzovat větší množství produktů.

- Zhodnotit nápady a produkty ve světle vlastních designových kritérií a vzít si z pohledu druhých příklad pro vlastní práci.
- Pochopit, jak klíčové události a jedinci v oblasti designu pomáhali utvářet svět.

v) Znalost technologií

- Aplikovat své porozumění pro potřeby zesílení, upevnění, či podepření komplexnějších staveb.
- Porozumět mechanickým systémům a používat je ve svých návrzích.
- Chápat a využívat elektrické systémy ve vlastních výtvorech.
- Využít znalosti počítačů k naprogramování, sledování a ovládání produktů.

Hudební výchova (*popis předmětu*)

Žáci budou hrát, poslouchat a hodnotit hudbu; naučí se zpívat a pracovat s hlasem. Žáci si budou rozvíjet důležité dovednosti, jež pramení z častého kontaktu s hudebním nástrojem a pravidelnou příležitostí ke zpěvu.

Žáci se naučí poznávat a prozkoumávat rozličné postupy a okolnosti rozličných hudebních žánrů a stylů. Budou volit a expresivním způsobem využívat tempo, dynamičnost, frázování a hlasový tón. V rámci skupinového přednesu se naučí jemně přizpůsobit. Naučí se improvizovat a skládat napříč žánry, s použitím harmonických i neharmonických prostředků, budou si udržovat a rozvíjet své hudební nápady a dosahovat řady kladených výsledků. S pomocí relevantních notových zápisů pak plánují, opakují a vylepšují svůj materiál. Analyzují, porovnávají a vyhodnocují způsob, jakým hudba odráží okolnosti svého vzniku, přednesu a poslechu. V rámci zvoleného stylu vylepšují tvorbu vlastní i druhých.

Žáci se budou učit zpívat a hrát se vzrůstajícím sebevědomím a sebekontrolou.

V rámci celoročního tématu hudební nástroje se žáci naučí pozorněji pracovat s rytmem a zvukem, hrát na rozličné bicí, na vlastní tělo a domácí nástroje.

Hudební výchova (*cíle předmětu*)

i) Prvky hudby

a) Prvky

Prostřednictvím aktivní účasti se obeznámit s prvky hudby (rytmus, melodie, souzvuk, forma, hlasový témbř, apod.).

- Rozpoznat stálý rytmus, hýbat se do rytmu, zahrát stálý rytmus a jednoduchý rytmický a synkopický vzorec.
- Rozlišovat mezi rychlým a pomalým, postupným zpomalováním a zrychlováním, accelerando a ritardando.
- Rozpoznat zřejmé odchylky v poloze hlasu: vysoko a nízko.
- Rozlišit mezi hlasitým a tichým, postupným zesilováním a ubíráním na hlasitosti, crescendo a decrescendo.
- Opakovat krátké rytmy a melodické vzorce.
- Zpívat v jednohlase, v duetu i unisono ve sboru.
- Poznat sloku a refrén.
- Zahrát jednoduché rytmy a melodie.
- Rozpoznat harmonii, kánony, písňe pro jeden a více hlasů.
- Pracovat s hlasovým témbřem a frázováním.

b) Notový zápis

Opakování následných forem notového zápisu:

- Celá nota, půlová nota s tečkou, půlová, čtvrt'ová nota, osminové noty, šestnáctinové noty, tečkovaný rytmus.
- Celá, půlová a čtvrt'ová pomlka.
- Houslový klíč (G klíč), basový klíč (pochopit, že pro rozličné nástroje platí různé klíče (a proč).

- Názvy not.
- Zvýšení a snížení not.
- Rozdělení notové osnovy na takty, časové úseky.
- Metrum 4/4 doby, 2/4 doby, 3/4 doby.
- Dynamičnost: piano, forte, crescendo, decrescendo.
- Legato, staccato.

ii) Poslech, zkoumání a přednes

Žáci budou vedeni k poslechu velkého množství hudby, včetně dětských písniček, instrumentálních skladeb a hudby z mnoha rozličných kultur.

a) Flétna, jak zahrát písničku

- Pravidla skupinového hraní, kontrola zvuku, schopnost zahrát jednoduché melodie dle notového zápisu.
- Rozsah D1 – D2 (levá ruka).
- Pravidelná výuka hry na flétnu, skupinové zkoušení, samostatný přednes s doprovodem.
- Ovládání dechu.

b) Rytmická práce s perkusemi

- Hra na rozličné nástroje (Orffovy nástroje, xylofon, drumbeny, zvonečky...).
- Hry, vzorce, hraní dle rozličných notových zápisů.
- Improvizace.

c) Poslech a popis hudby

- Poslech rozličných hudebních stylů, popis (nástroje, nálada, dynamičnost, interpretace, srovnání, obeznámení se slavnými melodiemi).

d) Hudební nástroje zblízka

- Dřevo, žestě, smyčce, perkuse, klávesy.
- Popsat, jak se nástroje vyrábí a jak se na ně hraje.

Cizí jazyky (popis předmětu)

V 5. třídě se žáci budou věnovat mimo jiné těmto tématům: „Ahoj, jak se máš?“ -; dějiny studované země; abeceda; v restauraci; osobní věci; Co je to? -; moje rodina; co ne/mám rád/a; mé záliby; moje město; můj rozvrh; můj portrét; pocity; jídlo.

Žáci LVA mají možnost volit z vícero cizích jazyků. Čeští žáci se v 5. třídě řídí osnovami, které jsou úzce provázané s českým národním kurikulem, zatímco žáci, kteří česky nehovoří, se učí pod le osnov, které vycházejí z metodiky standardního evropského rámce.

Naši žáci mohou navíc studovat i Francouzský jazyk, a to dle osnov, které striktně odpovídají Národnímu kurikulu Anglie.

Výuka by se měla odvíjet od základů vštípených během Key Stage 1, ať už žáci pokračují ve zvoleném jazyce, nebo si zvolí jiný. Výuka se může týkat jakéhokoliv moderního či klasického jazyka a měla by žáky vést k výraznému pokroku ve zvoleném jazyce. Učitel by měl vhodně vyvažovat výuku mluveného a psaného jazyka, přičemž by měl položit základy učení dalšího jazyka na Key Stage 3. Žáci by si měli vytvářet a sdílet své názory, vědomosti a pocity slovem i písmem, a to především v oblasti každodenních záležitostí a s využitím znalosti zvukové podoby jazyka, gramatiky a slovní zásoby. Cizí jazyky by měly být zaměřeny především na praktickou komunikaci. Pakliže se výuka týká klasického jazyka, bude ve středu zájmu lingvistická vybavenost pro porozumění textu pochopení starodávné civilizace. Studenti klasického jazyka se mohou účastnit krátkých rozhovorů v daném jazyce, zatímco diskuse nad textem bude vedena v angličtině. Lingvistické základy v klasickém jazyce mohou podpořit studium moderního jazyka na Key Stage 3.

Cizí jazyky (cíle předmětu)

i) Konkrétní obsah a témata

- „Ahoj, jak se máš?“
- Dějiny studované země
- Abeceda
- V restauraci
- Osobní věci
- Co je to?
- Moje rodina
- Co ne/mám ráda/a
- Moje záliby
- Moje město
- Můj rozvrh
- Můj portrét
- Pocity
- Jídlo

ii) Poslech & porozumění

- Naslouchat mluvenému jazyku a prokázat pochopení zapojením se do diskuze a reagováním.
- Objevovat vzorce a zvuky jazyka prostřednictvím písní a rýmů a propojit psanou a mluvenou podobu slova s významem.

iii) Mluvení

- Zapojovat se do konverzace; ptát se a odpovídat na otázky; vyjádřit názor a reagovat na názory ostatních; hledat vysvětlení a pomoc.
- Mluvit ve větách s použitím známých slovíček, frází a základní jazykové výstavby.
- Vypěstovat si správnou výslovnost a intonaci, tak aby hlasité čtení či užívání běžných slov a frází byly pro ostatní srozumitelné.
- Ústně o svých myšlenkách a názorech informovat široké spektrum posluchačů.

iv) Čtení & porozumění

- Číst pozorně a prokázat porozumění slovům, frázím a jednoduchým textům.
- Umět ocenit příběhy, písničky, básně a rýmy v daném jazyce.
- Rozšiřovat si slovní zásobu a snažit se pochopit nová slova z již známého textu, a to i s pomocí slovníku.

v) Writing

- Psát z paměti slovní spojení a postupně je přetvářet v nové a jasně srozumitelné věty.
- Popisovat lidi, místa, věci a činnosti ústně* i písemně.
- Osvojit si základní gramatiku studovaného jazyka, včetně (pokud je relevantní): ženských, mužských a středních tvarů a časování nejběžnějších sloves; klíčové rysy a vzorce jazyka; jak je aplikovat například do tvorby věty a jak se liší či se naopak podobají angličtině.

Tělesná výchova (*popis předmětu*)

Kvalitní kurikulum tělesné výchovy vzbuzuje ve všech žácích touhu po úspěchu v soutěživých sportech a dalších fyzicky náročných aktivitách. Předmět dává žákům možnost získat důvěru ve vlastní tělo, podporuje jejich zdraví a kondici. Příležitosti ke sportovnímu zápolení a další činnosti podporují charakter a vnášejí hodnoty jako čestnost a respekt.

Během 4. třídy budou žáci i nadále využívat a rozvíjet své schopnosti. Zjistí, jak mohou své schopnosti využívat různými způsoby při činnosti a pohybových aktivitách. Měli by rádi komunikovat, spolupracovat a soutěžit spolu navzájem. Budou stále lépe chápat, jak se zlepšovat v různých fyzických aktivitách a sportech, a zjistí, jak vyhodnotit a vnímat vlastní úspěch.

Tělesná výchova (*cíle předmětu*)

i) Sport a hry

- běh, skok, hod a chytání, samostatně i v kombinacích,
- soutěživé hry, upravené dle potřeby, a využívání základních principů útoku a obrany,
- rozvoj přizpůsobivosti, síly, techniky, ovládání a rovnováhy,
- tanec s různými druhy pohybu,
- účast na venkovních a dobrodružných činnostech, individuálně i v týmu,
- porovnání výkonu se staršími výsledky; zlepšování osobních rekordů.

ii) Plavání a bezpečnost ve vodě

Žáci se především naučí:

- správně, sebevědomě a zdatně plavat na vzdálenost nejméně 25 metrů,
- správně využívat celou řadu plaveckých stylů,
- bezpečně se zachránit v různých situacích ve vodě.

Odkazy

Anglický jazyk:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335186/PRIMARY_national_curriculum_-_English_220714.pdf

Matematika:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335158/PRIMARY_national_curriculum_-_Mathematics_220714.pdf

Přírodověda:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/425618/PRIMARY_national_curriculum_-_Science.pdf

Zeměpis:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239044/PRIMARY_national_curriculum_-_Geography.pdf

Dějepis:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239035/PRIMARY_national_curriculum_-_History.pdf

Informatika a výpočetní technika:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239033/PRIMARY_national_curriculum_-_Computing.pdf

Výtvarná výchova:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239018/PRIMARY_national_curriculum_-_Art_and_design.pdf

Pracovní činnosti:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239041/PRIMARY_national_curriculum_-_Design_and_technology.pdf

Hudební výchova:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239037/PRIMARY_national_curriculum_-_Music.pdf

Cizí jazyky:

https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/239042/PRIMARY_national_curriculum_-_Languages.pdf

Tělesná výchova:

<https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-physical-education-programmes-of-study>

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. J. Bon' or similar, with a stylized flourish.

